

## داود يسامح

هدف الدرس: مساعدة الطفل أن:

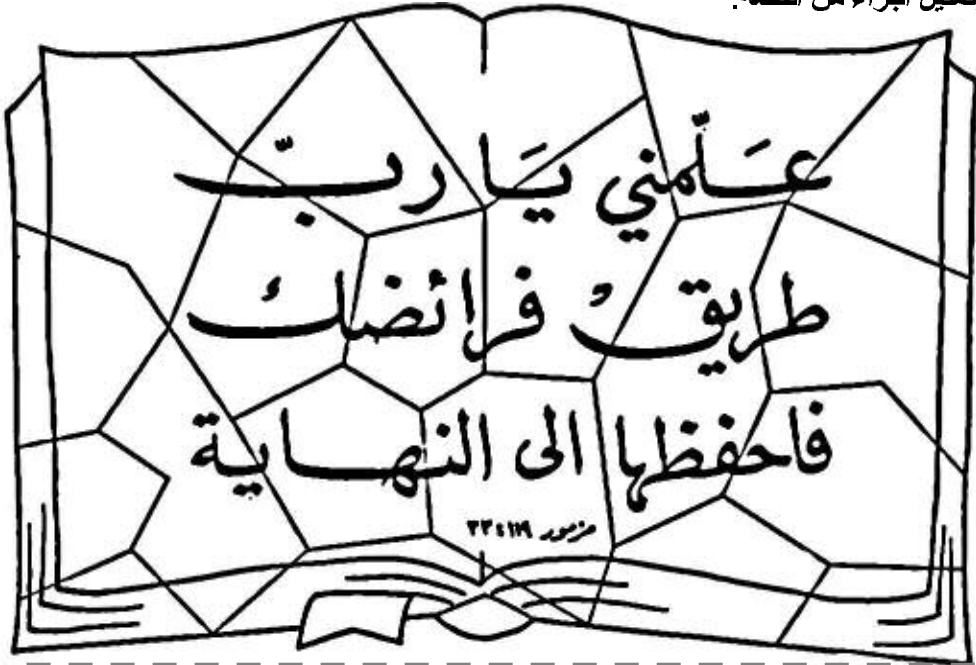
- يعرف: صداقة داود بيونثان ومسامحة شاول لداود.
- يشعر: بأهمية التسامح ومحبة الآخرين.
- يتدرب: على أن يفضل الآخر عن نفسه.

الوصول إلى الهدف :

في نهاية الدرس لابد أن كل طفل يستطيع أن :

- يقدر قيمة الصداقة ويعرف معنى الوفاء للصديق
- يقول رأيه في مواقف اخلاقية معاصرة مثل الانتقام أو التسامح.
- يحل مسابقات تخدم هدف الدرس.
- يقوم بتمثيل أجزاء من القصة.

الآية :



فهم الدرس :

إذا تعرضت للإهانة أو الضرب من شخص يعتقد أنه أقوى منك بندياً فهل جربت أن تسامحه؟ وهل تستطيع أن تسامحه من قلبك؟ أنه شيء صعب ولكنه يصبح سهلاً إذا تذكرنا وعد ربنا يسوع المسيح "فانه ان غفرتم للناس زلاتهم يغفر لكم أيضا ابوكم السماوي" (متى ٦ . ١٤) فعلياً أن نطيعه ونثق في وعده فإذا سامحنا الناس وغفرونا لهم أخطائهم فالله أيضاً يغفر لنا خطايانا، لأنه مثلنا الأعلى في التسامح حتى عندما كان في وقت الألم والصلب وكذلك في قصة داود مع شاول نجد مثلاً رائعاً على التسامح والأخاء

إعرف تلميذك

يصعب على الطفل في المرحلة الابتدائية الأولى ان يعرف التسامح ولكن يمكنه ان يتعلمه تدريجياً فكل ما يهم الطفل في هذا السن هو أخذ حقه إذا أحد أهائه أو ضربه أو أخذ منه شيء يمتلكه، فعلياً نحن الكبار بتوجيه سلوك الطفل إلى معرفة المعنى الحقيقي للتسامح والمكافأة التي ينالها الإنسان من الله إذا كان إنساناً متسامحاً

## التمهيد :

### تمهيد ١ :

كانت فوزية تكره مارينا وتضايقها وكانت أقوى منها جسمانياً أما مارينا فخافت أن تشكيها للمدرسة لنلا تتعرض للإهانة أو الضرب منها وفي أحد الأيام وجبت مارينا فوزية في الشارع وهي ساقطة على الأرض بعد أن التوى قدمها وكانت تحتاج لمن يحمل لها الحقيبية ويساعدها على النهوض هل كنت في مرة في موقف مشابه؟ فماذا تفعلين؟

### تمهيد ٢ :

جاء نبيل بكرته الجديدة ودعا صديقه سمير واولاداً آخرين الى اللعب معه وبينما هم يلعبون اتهم نبيل صديقه سمير بأنه حاول إعاقة واخذ الكرة منه وبعد ان تشاجرا قال نبيل لسمير أنه لا يريد ان يلعب مع الباقين بكرته الجديدة ولذا فهو مطرود من اللعب فخرج سمير من الملعب حزينا ووقف جانبا يتأمل الآخرين وهم يلعبون

افسح المجال لاثنتين او ثلاثة على الاكثر ليخبروا الآخرين بقصصهم من ثم اسأل من اخبر القصص والآخرين كيف تتصرفون تجاه نبيل لو كنتم مكان سمير؟ اسمع اجاباتهم بدون تعليق ثم قل لهم ما معنى " قصة اليوم تخبرنا عن شخص عومل معاملة سيئة جداً من شخص آخر لئر معاً كيف تصرف هذا الانسان تجاه من أساء معاملته

### تمهيد ٣ : (امتحان العلوم)

ذاكرت (منى) كثيراً لإمتحان العلوم، وفي حصة الإمتحان وقبل أن يوزع المعلم ورقة الأسئلة حذر الفصل بيانه إذا شاهد أى تلميذة تتحدث فإنه سيلغى إمتحانها ويعطيها صفراً وبينما كانت منى مشغولى بالإجابة عن الأسئلة سألتها شيرين التى تجلس بجوارها عن إجابة سؤال لم تعرفه فأشارت إليها منى بعدم الكلام لمح المعلم منى وظن إنها هى التى تتحدث وسحب ورقة إجابتها حاولت منى أن تفتعه بيانه لم تكن تتحدث، وإن زميلتها شيرين هى التى تحدثت إليها طالبة إجابة السؤال، لكنه لم يفتنع، فى ذلك الوقت لزمتم شيرين الصمت ولم تعترف بخطئها

هل يجب أن تلزم شيرين الصمت؟ لم أو لما لا؟

### أسئلة:

- ١- ما رأيك فى موقف المعلم؟ لو إنك مكانه كيف كنت ستتصرف؟
- ٢- لو إنك فى مكان شيرين هل كنت ستخبر المعلم بحقيقة ما حدث أم تلزم الصمت كما فعلت؟ ولماذا؟
- ٣- ما الأشياء الأخرى التى يمكن أن تفعلها منى لمعالجة الموقف؟
- ٤- إذا تحرك ضمير شيرين وأخبرت المعلم بحقيقة ما حدث، هل يعاقبها المعلم أو يعفو عنها؟ ولماذا؟
- ٥- كيف يجب أن يكون رد فعلك للتصرفات الغير العادلة؟

## القصة :

سمعنا عن داود وكيف تغلب على جليات الجبار وهذا جعل الجميع يحبونه ويتكلمون عنه أحبه الملك شاول أيضاً وأسكنه فى قصره قائداً لفرقة فى جيشه كان داود يخرج للحرب ويرجع منتصراً وكان محبوباً من جميع الشعب

كان للملك ابن يدعى يوناتان أحب داود كثيراً وأراد أن يكون صديقاً له فأكرمه بهدايا كثيرة منها ثوبية الجميل وقوسه وسيفه وتعود هذان الصديقان أن يجلسا معاً ويتحدثا لكن بعد فترة قصيرة بدأ الملك يتغير إذ رأى أن الشعب يحب داود أكثر منه سمع مرة النساء يمدحن داود، فبدأت الغيرة تتسرب إلى قلبه، فصرخ بغضب "ماذا أسمع؟ الجميع يقولون أن داود بطل عظيم أكثر منى" فبدأ يفكر فى طريقة يتخلص بها من داود فى اليوم التالى كان داود واقفاً أمام الملك، فرمى الملك رمحه نحو داود ليقتله، لكن داود قفز إلى الجانب الأخر من الغرفة ونجا

بعد ذلك أرسله الملك إلى الحرب راغباً أن يموت فى المعركة لكن الله اعتنى به ورجع سالماً أخبر داود يوناتان بما حصل مع أبيه، فوعده بالمساعدة قنر المستطاع كمتعهد داود بأن يكون صديقاً مخلصاً ومساعداً ليوناتان ولأولاده مهما حصل وتبدلت الأحوال والظروف

وعندما فكر يوناتان اتفق معه أن يتوسط له أمام أبيه وقال له "إنتظرنى غداً فى الحقل عند الحجر الكبير، حتى أحدث إلى أبى فإن كان لك سلام لتبقى هنا سأحضر أنا وخامى إلى الحقل، وأرمى ثلاثة سهام وأقول كلمة سر لك فإن قلت للخادم هوذا السهام على مقربة منك، فمعنى ذلك أنه بإمكانك الرجوع بسلام إلى القصر وإن قلت هوذا السهام قد وقعت بعيداً، معنى ذلك أن تهرب والرب سيحفظك "

بعد ذلك، ذهب يوناتان إلى والده وعندما اجتمعاً معاً على مائدة الطعام كالعادة سأل الملك عن داود فأجابه يوناتان " إنه لم يأت إلى هنا " فحمى غضب الملك عليه وقال لابنه " أرسل الآن إليه واحضره لأنى سأقتله " فحزن يوناتان على صديقه وأجاب أباه وقال له " يا أبى لماذا تقتل داود؟ إنه لم يعمل أى عمل ردى، وقد حارب عن شعبنا والرب أعطاه انتصاراً عظيماً "

لكن غضب والده زاد فقام يوناتان عن المائدة وركض إلى الحقل ليخبر صديقه داود بما حصل عندما وصل إلى الحقل كان صديقه داود مختبئاً فرمى ثلاثة سهام وقال لخادمه " اذهب التقط السهام"، وبينما هو راكض ليحضرها نادى له يوناتان وقال له " أليس السهام قد وقعت بعيداً عنك" عجل أسرع " فالتقط الخادم السهام وجاء بها إلى يوناتان

إسأل ماذا تعنى كلمة السر "السهام قد وقعت بعيداً عنك" لداود؟ (عرف داود أنه يجب عليه ان يهرب) وفى تلك اللحظة اتى إليه يوناتان ليودعه فقبل كل منهما الآخر وبكى وقال له يوناتان " اذهب بسلام والرب هو الذى سيحفظ صداقتنا "

اكتب الآية على اللوح: "الصديق يجب فى كل وقت" (أمثال ١٧: ١٧)

من ثم اقرأها واسأل التلاميذ عن معناها مع تقديم المساعدة عند الضرورة ثم اطلب منهم تكرار الآية عدة مرات لكي يحفظوها عن ظهر قلب.

### داود لا ينتقم

مشى الملك شاول على رأس فرقة من جنوده نحو البرية كان قد وصله الخبر بأن داود مختبئ فى البرية مشى شاول وجيشه مسافة طويلة حتى تعبوا فنصبوا خياماً ومتاريس للحماية على تلة قريبة من البرية حيث كان داود

وإذ سمع داود أن شاول قد لحق به إلى البرية أرسل جواسيس لكي يكتشفوا مكان شاول وجيشه عاد الجواسيس واخبروا داود ان شاول جاء مع قائد جيشه أبينير وثلاثة آلاف جندي

ذهب داود بكل هدوء مع مرافقيه لكي يرى المكان الذى نزل فيه شاول وجيشه فانتظر داود حتى حلول الظلام وسأل مرافقيه " من منكم مستعد أن ينزل معى إلى مخيم الملك شاول؟" فوقف شاب اسمه إبيشاي وقال له " أنا مستعد يا داود " وبهدوء تام جاء داود وإبيشاي إلى المكان الذى كان شاول نائماً فيه فوجدوا قائد الجيش أبينير والجنود نائمين حول الملك ورأيا رمح شاول مرتكزاً فى الأرض عند رأسه فقال إبيشاي لداود بصوت منخفض جداً " لماذا لا تقتله الآن وتستريح منه؟ إسمح لى ان أطعنه بهذا الرمح " فأجابه داود " لا فالله لا يريدنا أن نقتله الرب هو الذى سيجازيه وهو يعرف كيف يتعامل معه فأنا لا أستطيع ان امد يدي إلى شخص اختاره الرب ليكون هو الملك على الشعب " وفكر لحظة ثم قال لإبيشاي " سنأخذ رمحه وكوز (وعاء) الماء تعال " فأخذ داود الرمح وكوز الماء من عند رأس شاول وذهب مع إبيشاي ولم يراهما لأحد لأن كل الجنود كانوا نياماً فالرب جعلهم ينعسون جداً وينامون نوماً ثقيلاً

وركض داود وإبيشاي إلى الجبل مقابل المكان الذى فيه شاول وجنوده ووقف داود على رأس الجبل ونادى شاول قائلاً " إن جيشك لم يحرسك جيداً، أنظر إلى رمحك وكوز الماء الذى كان عند رأسك " فأنتهى شاول إلى الصوت وقال " هل هذا صوتك يا داود؟" فأجاب داود " نعم يا سيدى الملك لكن لماذا تلاحقتى فأنا لم أفعل أى شئ سببى تجاهك " فقال له شاول " أنا مخطئ تجاهك ياداود إرجع فأنا لن أوينيك بعد الآن "

## الإستجابة :

### + أسئلة التذكر والفهم

+ ضع علامة ✓ على الاجابة الصحيحة وعلامة x على الاجابة الخاطئة

- كان لداود ٦ اخوات صبيان ( )  
 داود هو أكبر إخوته ( )  
 كان داود في الحقل يزرع لما جاء صموئيل ( )  
 اختار الرب داود من وسط أخواته ليكون ملكاً على شعب إسرائيل ( )  
 حل روح الرب على صموئيل بعد ما مسحه داود ملكاً ( )  
 سافر صموئيل إلى الرامة لكي يمسح داود ملكاً ( )  
 كان داود الصغير يعيش مع أخواته في بلد أسمها الرامة ( )  
 + أختار الأجابة الصحيحة

أبو داود أسمه ( يسي - صموئيل - بيت لحم )

اختار الرب واحد من هؤلاء ليكون ملكاً (داود- أئينادآب- آلياب)

كان داود الصغير يعمل (راعى غنم- فلاح- جندي)

أختار الرب داود لأنه (كان طويل القامة وقوى- كان أشقر وحسن المظهر- لأن داود كان قلبه مع الله دائماً)

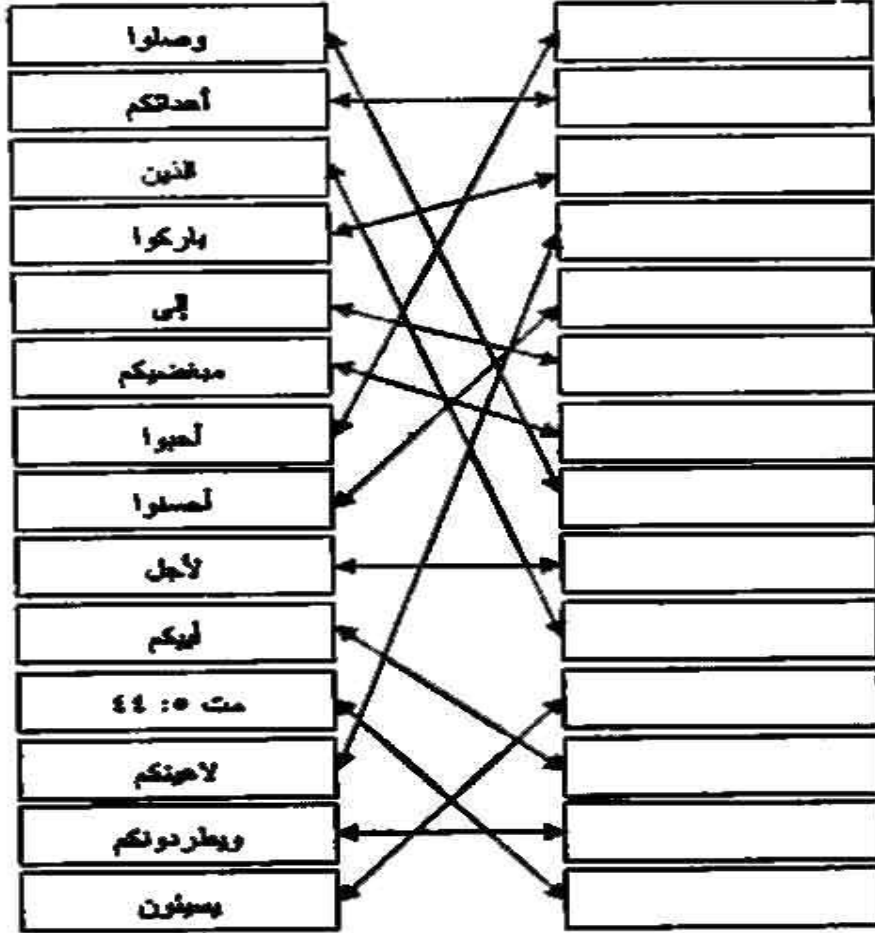
**ودلوقتني بعهد ما عرفنا إزاي داود سماح شاول  
 تعاملوا نتعجب مع بعضي اللعبة دي :**

د	ا	و	د	ى	ش	ا	و	ل
ل	س	ر	ا	ك	ء	ل	س	ط
ا	ا	ل	م	ع	ا	ر	ه	ر
س	ر	م	ا	ل	م	ل	ك	ف
ا	ر	ج	ل	ح	س	ج	د	ا
ل	ع	ا	ل	م	ح	ب	ه	ل
ج	ص	م	و	ك	ى	ل	ى	ج
ب	ج	ل	ى	ا	ت	د	س	ب
ل	و	ا	ل	ع	د	و	ى	ه
م	س	ى	ح	ا	ل	ر	ب	ه

أنتظب الكلمات الآتية من مجموعة الحروف اللي  
 أمامك ستبقى بمض الحروف جممها بالترتيب  
 علتنان تعرف صفة طوة من صفات داود النبي .

شاول - داود - طرف الجبة - مسيح الرب - إسرائيل  
 - يسي - المغارة - الملك - شر - المحبة - صموئيل  
 - رجل - سجد - العدو - جليات .

لو قدرنا نرجم كل كلمة مكانها هنوصل لقيه حلوة  
خالص نمنظها كلما ونسمعها للأستاذ في الفصل .



+ التعبير والإنفعال :

استكش كيف نواجه الشر (نشاط اختياري)

- ١- عصام ابن الجيران
- ٢- حنة وجميلة أصدقاء عصام
- ٣- لوقا ولد يحب يسوع ولكنه يشعر دوماً بأن عليه أن يدافع عن نفسه
- ٤- منى أخت لوقا الكبرى
- ٥- والد لوقا ومي

المشهد الأول

(خارج المدرسة يتوجه لوقا بصحبة منى الى البيت بعد انتهاء الدراسة)  
(يأتي عصام ورفاقه في هذا الوقت فيدفع بلوقا جانباً بطريقة قاسية فيبدأ أصدقاؤه بالضحك)  
عصام أنت ، ابتعد عن طريقى أيها القزم أنت بتاع مدرسة الأحد أليس كذلك؟  
حنة وجميلة أتركه يا عصام قد يكون قصير القامة لكنه قوى (لا يسمع عصام لأصحابه فيدفع لوقا جانباً مرة أخرى، لوقا غاضب جداً)  
منى تعالى يا لوقا لنذهب، أرجو ألا تعطيه اهتماماً  
عصام إنه يخاف منى، انظروا كيف يرتجف  
لوقا (يهجم فجأة على عصام ويسدد له ضربة على وجهه) هذا ما سأفعله  
منى لماذا ضربته يا أختي؟ لم يكن هذا ضرورياً لنذهب من هنا

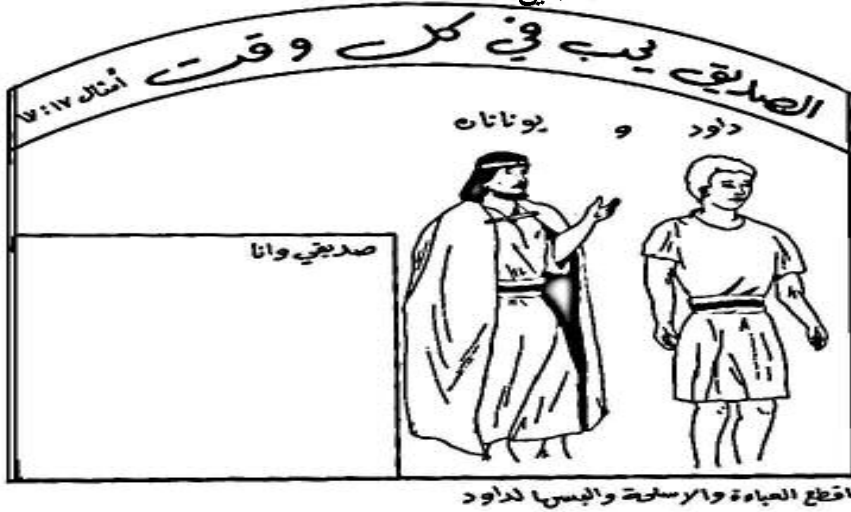
عصام (ينهض من جديد) سأجعلك تدفع الثمن (ينصرف لوقا وأخته بسرعة وكذلك عصام ورفاقه)  
المشهد الثاني

في غرفة الجلوس في منزل لوقا الوالدة جالسة تصلح قميصاً عندما يدخل لوقا ومنى تلقى الوالدة نظرة واحدة على لوقا وتترك أنه ليس علي ما يرام)  
الوالدة مرحباً يا أولاد لماذا أنت حزين يا لوقا؟ ما الأمر؟  
منى (بعد أنت تنتظر إجابة لوقا الذي يبقى صامتاً) يا أمي ، لوقا ضرب عصام ضربة قوية ، وأنا أعلم أن عصام سيرد له الكيل كيلين  
لوقا إنه يستحق هذه الضربة  
منى يبدو أنك نسيت الآية التي تعلمناها في مدرسة الأحد "أحبوا أعداءكم، باركوا لاعدائكم، صلوا لأجل الذين يسيئون إليكم ويطردونكم"  
لوقا كلاً لم أفس، لكن لا أستطيع أن أحب عصام ولا أقدر أن أباركه أو أن أصلي من أجله  
الوالدة لوقا، أنت قلت للرب أنك تريد أن تصنع الخير بدل من الشر لماذا لا تتصل بعصام وتعتذر له؟ تذكر أن غداً هو موعد حفلة عيد ميلادك ومن الجميل أن تدعو عصام وأصدقاءه لحضور الحفلة  
لوقا ماذا تقولين أدعو عصام بعد أن ضربيني وأهاتني؟ أبدأ (تترك الوالدة ومنى الغرفة، ويجلس لوقا واضعاً رأسه بين يديه ليضعه دقائق، ومن ثم يصلي بصوت مرتفع) "يارب ، سامحني لأني غضبت وضربت عصام، أنا أعلم أنني لم أقبل الشر بالخير ساعدي حتى أرضيك"  
(ينهض ويذهب الى التليفون يطلب رقمًا) عصام؟ أنا لوقا، أنا متأسف لأني غضبت منك وضربتك، أرجو منك أن تغفر لي غداً سنقيم حفلة بمناسبة عيد ميلادي، وأنا أدعوك مع أصدقائك لحضور الحفلة (فترة صمت) حقاً ستأتي؟ هل سامحتني؟ أنا مسرور جداً (صمت) الى اللقاء يا صاحبي أراك في الغد  
انتهت

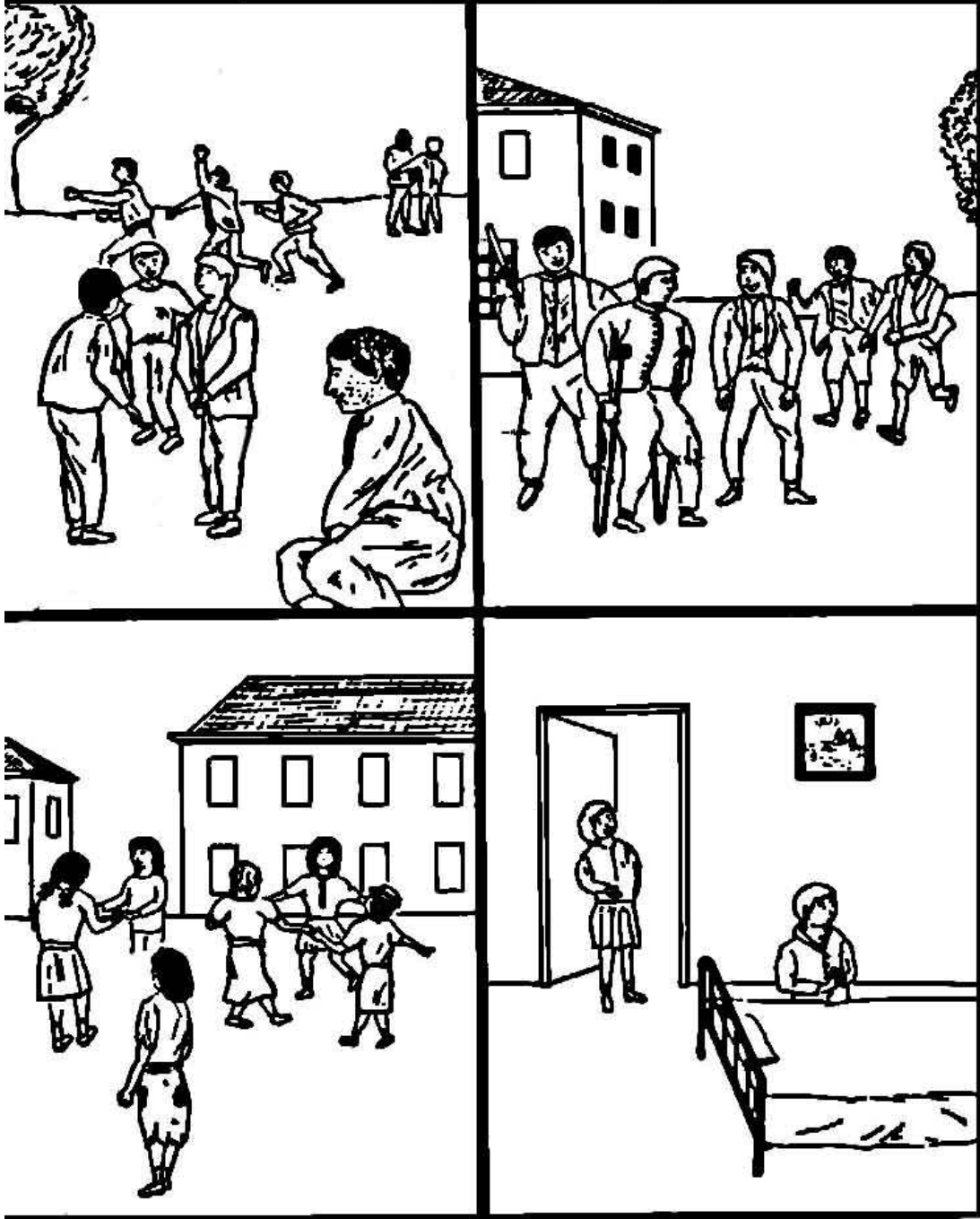
## الصلاة :

يارب بارك اصدقائي  
واجعلني صديقاً وفيّاً  
وكن أنت صديقي وإلهي الحبيب  
أمين

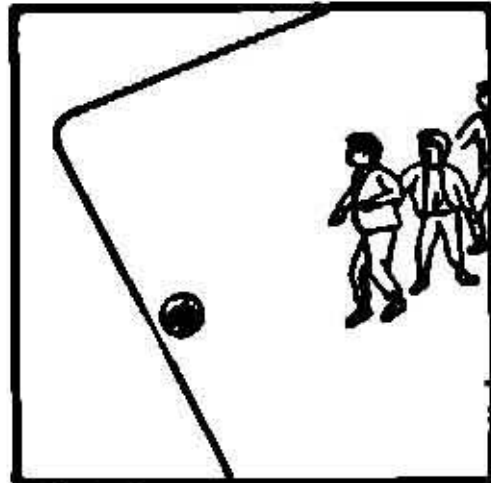
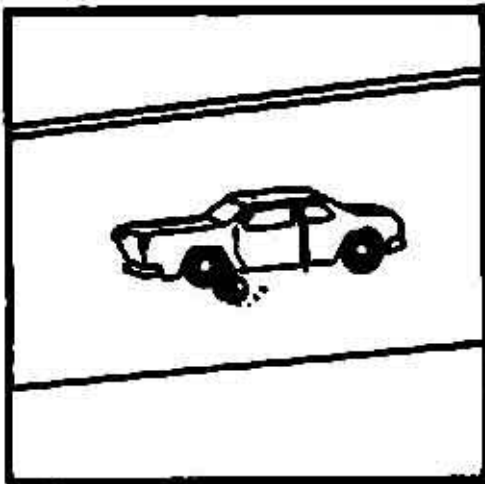
+ التدريب :



# عندما يهزأون بي



من كان صديقاً وفاقاً؟





## شمشون يعرف معنى القوة



هدف الدرس : مساعدة الطفل أن :

يعرف إن قوة الإيمان و الحب H اعظم من القوة الجسدية

يشعر بأهمية الحب و الأمان في تعاملاته مع الآخرين و إن ينبذ العنف يتدرب على محبة الآخرين و على أن يطلب معونة الله بثقة

الوصول إلى الهدف :

في نهاية الدرس لابد أن كل طفل يستطيع أن

- يعرف ان شمشون استطاع تصحيح مفاهيمه و اخطائه

- يقارن بين القوة الروحية و الجسدية

- يلون صورة لأحداث القصة

الشاهد : قض ١٣ - ١٦

الآية : الله لنا ملجأ وقوة. عونا في الضيقات وجد شديدا. (مز ٤٦ : ١)

الحكمة خير من القوة (جا ٩ : ١٦)

لان الله لم يعطينا روح الفشل بل روح القوة والمحبة والنصح (٢ تي ١ : ٧)

فهم الدرس :

تتلخص حياة شمشون في الآيات التالية

\*قولت المرأة ابنا ودعت اسمه شمشون فكير الصبي وباركه الرب قض ١٣ . ٢٤

\*ونزل شمشون الى تمنة ورأى امرأة في تمنة من بنات الفلسطينيين قض ١٤ . ١

\*فقال لهم شمشون ولو فعلتم هذا فاني انتقم منكم وبعد اكف قض ١٥ . ٧

\*وقالت الفلسطينيون عليك يا شمشون فانتبه من نومته وقال اخرج حسب كل مرة وانتفض ولم يعلم ان الرب قد فارقه قض ١٦ . ٢٠

\*وقال شمشون لتنت نفسي مع الفلسطينيين وانحنى بقوة فسقط البيت على الاقطاب وعلى كل الشعب الذي فيه فكان الموتى الذين املتهم في موته اكثر من الذين املتهم في حياته قض ١٦ . ٣٠

حياته متناقضات :

+مكرس و نذير للرب ولكنة له شاطحات رديئة وأمزجة شريرة :

\*فها أنك تحبلين وتلدن ابنا ولا يعل موسى رأسه لان الصبي يكون نذيرا لله من البطن وهو يبدا يخلص اسرائيل من يد الفلسطينيين قض ١٣ . ٥

فكشفت لها كل قلبه وقال لها لم يعل موسى راسي لأني نذير الله من بطن أمي فان حلقت تفارقتي قوتي و اضعف واصير كاحد الناس قض ١٦ . ١٧

\*ونزل شمشون الى تمنة ورأى امرأة في تمنة من بنات الفلسطينيين فصعد واخبر اياه وامه وقال قد رأيت امرأة في تمنة من بنات الفلسطينيين فالآن خذاها لي امرأة فقال له ابوه وامه أليس في بنات اخوتك وفي كل شعبي امرأة حتى أنك ذاهب لتأخذ امرأة من الفلسطينيين الغلف فقال شمشون لايه اياها خذ لي لانها حسنت في عيني قض ١٤ . ٣-١

+روحي في بعض الأوقات ولكنة ضعيف أمام رغباته الجسدية

\* ولتكن روح الرب يحركه في لحظة دان بين صرعة واشتول قض ١٣ . ٢٥

ولما جاء الى لحي صاح الفلسطينيين للقاءه فحلّ عليه روح الرب فكان الحبلان اللذان على نراعيه  
ككتان احرق بالنار فاحلّ الوثاق عن يبيه قض ١٥ ١٤

\* ثم ذهب شمشون الى غزة ورأى هناك امرأة زانية فدخل اليها. قض ١٦ ١

وكان بعد ذلك انه احب امرأة في وادي سوري اسمها دليلة. قض ١٦ ٤

**+ طفولي في خططة ولكنة شجاع في القتال :**

و ذهب شمشون و امسك ثلاث مئة ابن اوى و اخذ مشاعل و جعل ننبيا الى ننب و وضع  
مشعلا بين كل نبيين في الوسط قض ١٥ ٤

فنزّل ثلاثة الاف رجل من يهوذا الى شق صخرة عيطم و قالوا لشمشون اما علمت ان  
الفلسطينيين متسلطون علينا فماذا فعلت بنا فقال لهم كما فعلوا بي هكذا فعلت بهم، فقالوا له نزلنا  
لكي نوثقك و نسلّمك الى يد الفلسطينيين فقال لهم شمشون احلفوا لي انكم انتم لا تقعون علي، فكلّموه  
قائلين كلا و لكننا نوثقك و نسلّمك الى يدهم و قتلا لا نقتلك فاوثقوه بحبلين جبيدين و اصعدوه من  
الصخرة، ولما جاء الى لحي صاح الفلسطينيون للقاءه فحلّ عليه روح الرب فكان الحبلان اللذان على  
نراعيه ككتان احرق بالنار فاحلّ الوثاق عن يبيه قض ١٥ ١١-١٤

**+ مجده وعظمته في قوته الجسدية و لكنة ضعيف في مواجهة التجارب :**

\* فاضطجع شمشون لي نصف الليل ثم قام في نصف الليل واخذ مصراعي باب المدينة والقائمتين  
وقلعهما مع العارضة ووضعها على كتفيه وصعد بها الى راس الجبل الذي مقابل حبرون قض ١٦ ٣  
\* والكمين لابت عندها في الحجرة فقالت له الفلسطينيون عليك يا شمشون فقطع الاوتار كما يقطع  
قتيل المشاقّة اذ شمّ النار ولم تعلم قوته قض ١٦ ٩

\* فاخذت دليلة حبالا جديدة واوثقته بها وقالت له الفلسطينيون عليك يا شمشون والكمين لابت في  
الحجرة فقطعها عن نراعيه كخييط قض ١٦ ١٢

\* فمكنتها بالوند وقالت له الفلسطينيون عليك يا شمشون فانتبه من نومه وقلع وتد النسيج والسدى  
قض ١٦ ١٤

\* فقالت له كيف تقول احبك وقلبك ليس معي هوذا ثلاث مرات قد ختلتني ولم تخبرني بماذا قوتك  
العظيمة ولما كانت تضايقه بكلامها كل يوم والحتّ عليه ضاقت نفسه الى الموت فكشف لها كل قلبه  
وقال لها لم يعل موسى راسي لاني نذير الله من بطن امي فان حلقت تفارقتي قوتي واضعف واصير  
كاحد الناس قض ١٦ ١٥-١٧

**+ انتهت حياة نهاية مؤسفة قض ١٦ : ٣٠**

و قالت الفلسطينيون عليك يا شمشون فانتبه من نومه و قال اخرج حسب كل مرة و انتفض و لم يعلم  
ان الرب قد فارقه ٢١ فاخذّه الفلسطينيون و قلّعوا عينيه و نزلوا به الى غزة و اوثقوه بسلاسل  
نحاس و كان يطحن في بيت السجن

## الحرف تلميذك

القوة قضية محيرة للأطفال، كذلك فإن الضعف والخضوع لا يقود إلى حياة سوية فقد يعتدى على  
الطفل ويشعر بالمهانة

والحل هو القوة الروحية واخذ الحقوق مع اداء الواجبات

## التمهيد :

هدف التمهيد تعريف الطفل بأشكال القوة المختلفة البنية، العقلية، الحب، الأيمان

١ اعرض صورة الأسد والفار (الصورة الأولى أسد ينظر للفار - الصورة الثانية الفار ينظر للأسد وهو في  
الشبكة)

من الأقوى الأسد أم الفار ؟ ( في القصة الشهيرة عن الأسد و الفار نجد إن الفار بالرغم من ضعفه قد

تخلص من الأسد بذكائه و استطاع بأمكنياته إن يساعد الأسد القوي حينما وقع في شبكة الصيد

ما رأيك أيهما أفضل قوة الجسد أم قوة العقل

## ٢ موقف ورأى

كان هناك في الفصل تلميذان واحد قوي و عفيف و يأخذ كل شئ بالعنف و شرس في طباعة و كل زملائه يخافون منه و يعطوه ما يطلب خوفاً منه و الآخر وبيع و هادي وكان يحب إن يساعد زملائه وكلامه لطيف ويحب الكل وفي يوم من الأيام غاب الاثنين عن الفصل - ترى لمن بفضل أن يذهب إليه زملائه ؟ لماذا ؟ - لو احتاج واحد منهما معونة أو مساعدة أيهما تختار إن تساعد ؟ - من الأقوى في هذا الموقف الشرس العنيف أم المحب الوديع ؟



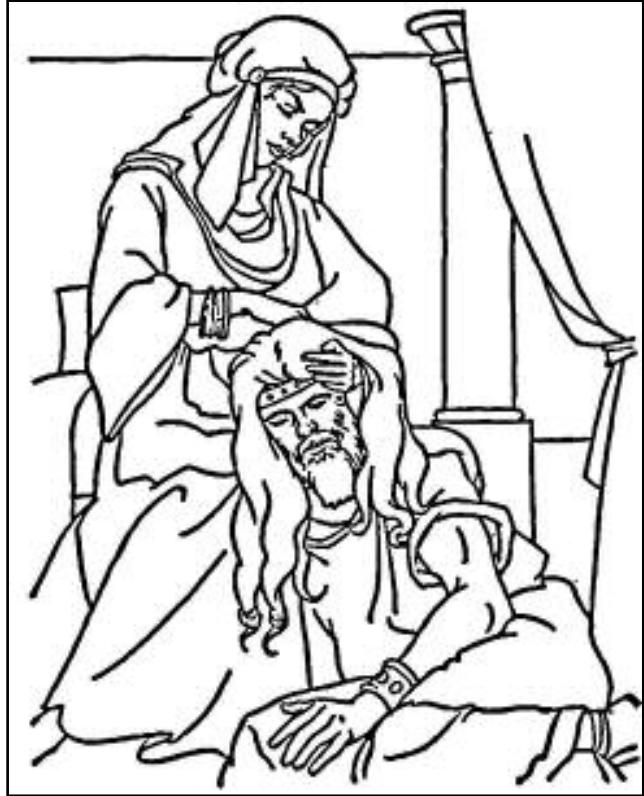
## القصة :

انا شمشون كنت فاكراً انى أقوى واحد،  
قتلت الأسد ورفعت باب مدينة بقوة ربي أنا  
مكرس نفسى لله لا اتوق الخمر ولا اتجسس لانى  
بحب ربنا وهو سر قوتى أنظروا شعري لانى لا  
أحلق لانى نذرت للرب حياة التكريس الكامل  
أشكرك يارب على هذه النعمة

ولكن فى يوم أحببت فتاة وللأسف لم تكن  
على نفس المستوى من الحب لربنا، وكانت تريد  
ان تعرف سر قوتى ففى البداية لم أخبرها وبدأت  
أعب ألعاب حتى لا تفهم قلت لهم اربطونى بحبل  
معين تضعف قوتى

ولكن لم أقل لهم ان قوتى فى تكريسى  
الذى يرمز إليه الشعر ها ها مزقت الحبال  
بقوتى، ولكن يا أعزائى اشعر انى اخطأت، فبدلاً  
من التظاهر والالعب كان يجب أن ابعث عن الحب  
الجسدى والقوة العضلية، وتكون قوتى فى  
المحافظة على طهارتى

عانيت كثيراً لما حلقوا لى شعري، واخيراً  
سامحنى الله وأعاد لى قوتى فتخلصت من أعدائى  
فسامحنى يارب واغفر لى اهمالى وغرورى  
واشكرك ، انى مت وأنا لازلت أحبك



## الإستجابة :

### + أسئلة التذكر والفهم

- هل تريد ان تصبح قوياً مثل شمشون ؟ ماذا تصنع بهذه القوة؟
  - من الذى يعطى لك القوة؟
  - هل انت قوى ؟ ما هو مظهر قوتك؟
- أولاً ضع علامة (√) أمام الاجابة الصحيحة

- ١- عندما اقترب شمشون من باب مدينة غزة ورآه مغلقاً بكل احكام
  - أ- خلعه وحمله على كتفه وصعد به إلى قمة الجبل ب- اختبأ فى أحد بيوت المدينة
  - ج- تسلق سور المدينة وهرب
- ٢- فارقت القوة شمشون عندما
  - أ- ربطون بسبعة أوتار طرية لم تجف بعد ب- ضفورا شعره وثبتوه بالوتد
  - ج- حلقوا شعره
- ٣- اعتقد الفلسطينيون أن سبب نصرتهم على شمشون ترجع إلى
  - أ- قوة إلههم داجون
  - ب- قوة جيوشهم وكثرة أسلحتهم
  - ج- عدم مقاومة شمشون لهم

### + التعبير والإفعال :

اعقد محاكمة لشمشون يقوم بها النائب بالاتهام ويدافع شمشون مع محاميه عن نفسه  
اختار شخصيات من الأطفال ثم يقوم طفل بدور القاضى ويصدر الحكم  
عندما اندمج شمشون مع الأشرار ونقض العهد الذى بين الله وبينه  
فقد أشياء كثيرة. حاول أن تتأمل فى الصور التالية وتكتب مع كل  
صورة شيئاً مما فقدته شمشون:



فقد شمشون  
بسبب سقوطه :



اكتب نصيحة تقدمها لأولاد الله فى كل مكان حتى يتجنبوا النتائج  
التي حدثت مع شمشون بسبب سقوطه فى الخطية

# لون الصورة



## سجل الأرقام القياسية

ماهر سعيد رفع ٣٥ كيلو جرام فى مباراة رفع الأثقال	
عفيف وجدى أوقف السيارة عن السير لمدة خمس دقائق	
سعيد سالم رفع بأسنانه ترايبزة مصنوعة من الحديد.	
كامل سليم روض عشرة أحصنة برية فى يوم واحد	
حلمى جميل لوى قضيب من الفولاذ قطره خمسة سنتيمترات.	
عاطف عامر قطع سلاسل الحديد التى كانت تربطه فى أقل من دقيقة.	

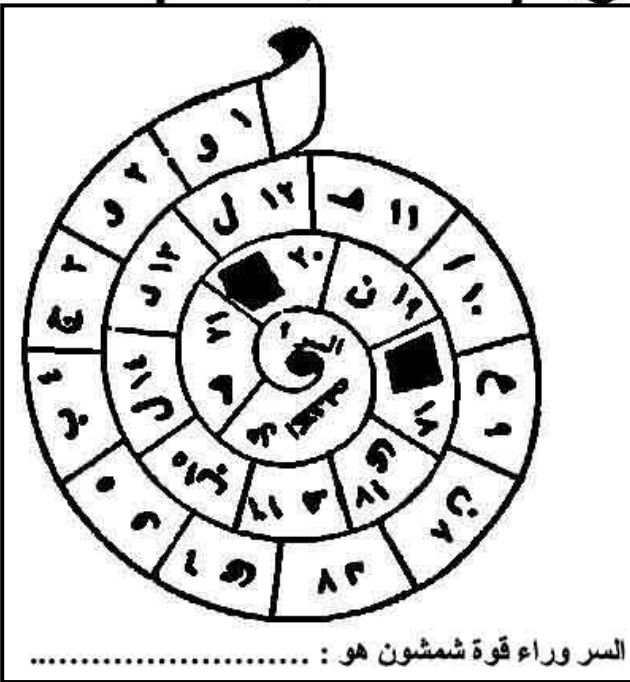
أكتب هنا كيف وصل هؤلاء إلى تلك الأرقام القياسية وكيف تنمى قوتك الروحية ؟

Blank lined area for writing.

### الصلاة :

يارب أنى ضعيف لكن بك أنا قوى  
ساعدنى أن استخدم قوتى الروحية  
وأبعد عنى الخطية  
أمين

# لون الصورة



السر وراء قوة شمشون هو : .....

## نحميا يبني الأسوار



**هدف الدرس: مساعدة الطفل أن:**  
يعرف ان نحميا قام بخدمات جليلة بمعونة الله  
يشعر بالرغبة في خدمة الكنيسة  
يتدرب على عدم اليأس عند وجود صعوبات

**الوصول إلى الهدف:**  
في نهاية الدرس لابد أن كل طفل يستطيع  
أن

- عدم اليأس عند اول محاولة غير ناجحة
- اللجوء لله لحل المشكلات والصعوبات
- تقديم حلول للمشكلات اليومية
- العمل مع الجماعة لتحقيق الأهداف

**الآية:**

"إله السماء يعطينا النجاح ونحن  
عبده نقوم ونبنى" (نحميا ٢ :  
٢٠)

### فهم الدرس:

استخدم نحميا الصلاة السهمية حتى وهو يكلم الملك كان يخاطب الرب ويطلب المعونة من فوق ثم استخدم الامكانيات الموجودة وقام بتحسيس الشعب، ثم قام بمقاومة الأعداء ولم ييأس حتى تم العمل في ٥٢ يوم رغم الصعوبات والخادم هذه الأيام (وكذلك الطفل) في اشد الحاجة للتغلب على صعوبات الحياة المادية والروحية في مجتمع به كثير من التحنات ولحسن الحظ فإن نماذج ابطال الكتاب المقدس لديهم ما يقدموه لنا من قوة وقوى

### أعرف تلميذك

يبدأ العمل الجماعي في هذا السن ويحسن أن نشجع الطفل على مشروعات يتعاون فيها مع زملائه داخل وخارج فصل مدارس الأحد لمزيد من الاجاز والتفاعل وتنمية القدرات

## التمهيد:

### تمهيد ١:

(امسك طوبة) وقل ما هي الأشياء التي تصنع من الطوب؟ (اسمع الأجابة)  
هل سبق لكم رؤية أحد يثبت الطوب؟ يبدو أن تثبيت هذا الطوب، واحدة بعد الأخرى، عمل طويل وشاق ليس كذلك؟ وإنى أتق أن بناء الطوب يركز فكره على الهدف، وهو رؤية اكتمال العمل وهذا يحفظ نفسه من ضعف العزيمة



تمهيد ٢:

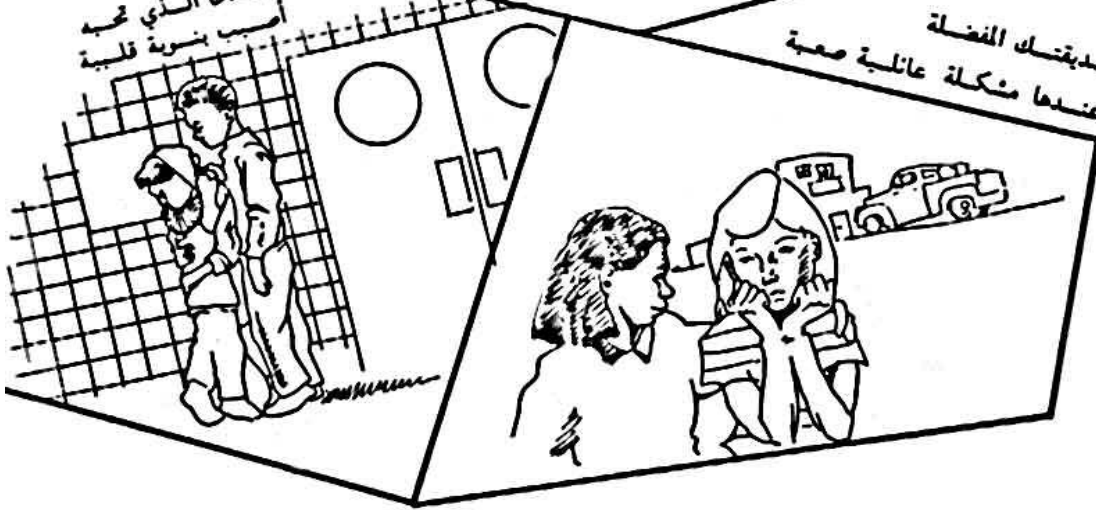
اخفى ابن الجيران في أحد الشوارع ولا أحد يعرف أين هو

والسك سبقت وليفته



جداك الذي تحبه  
أصبحت بسيرة قلبية

صديقتك المفضلة  
عندها مشكلة عائلية صعبة



نصادف في بعض الأوقات حالات صعبة مع أصدقائنا وأهلنا ... وحيث نحب  
أن نساعد لكن بحسب الظاهر. لا نستطيع تغيير أي شيء منهما فعلنا. نحبل  
نفسك في مكان كل من هؤلاء. الأولاد. ماذا كنت تفعل؟

## القصة :

إسمى نحميا ، وأنا أحب الله كثيراً  
كنت أشتغل عند ملك في مدينة بعيدة جداً عن بيتي، كان بيتي في مدينة اسمها أورشليم  
سمعت ذات يوم بأن السور (أي الحائط الذي يحيط بأورشليم) مهدم، مما جعلني حزينا جداً  
فصليت إلى الله كثيراً ليساعدني حتى أذهب وأبني أسوار مدينتي وكنت أعلم أن ذلك يسر الله سألت  
الملك الذي كنت أعمل عنده هل أقدر أن أهب وأصلح الحائط ، أجابني "تعم إذهب"  
بدأت الرحلة إلى أورشليم راكباً على فرسي يرافقتني عدد من الحراس عندما وصلت إلى المدينة بدأت  
أجول وأتفحص الأسوار في الليل والناس نيام لئلا يلاحظوني أحد فرأيت الجدران والأبواب وإذا هي أكوام من  
حجارة مكسرة مبعثرة، تماماً كما سمعت  
ليس في المدينة وسيلة للدفاع، فإن أي هجوم يستطيع القضاء عليها فالناس في المدينة ليسوا في  
أمان عندما عرفت أن الرب يريد مني أن أصلح الأسوار وسوف يساعني في ذلك

دعوت بعد أيام الرجال المسئولين في مدينة اورشليم وقلت لهم " أنا مثلكم من مدينة اورشليم، ولكنى كنت أشتغل عند ملك فارس وسمعت أن اورشليم بلا أسوار فصليت إلى الله ثم أنن لى الملك بالمجى لأبنى الأسوار فما رأيكم؟" فأجابونى " إننا معك، ولنبدأ فى الحال"



رأى الشعب أنه هناك عمل كثير يجب أن يعمل فأراد كل واحد أن يساعد وهكذا ابتدأوا بالعمل رجالاً وأولاداً ونساءً، فأحضروا مطارقهم الكبيرة والسلاط الطويلة والحبال القوية، كل عمل حسب قدرته، وبدأت الأسوار ترتفع

إلى أن أتى ذات يوم بعض الناس الأشرار الذين لا يحبون رؤية المدينة قوية ومحصنة، ليراقبوا بناء السور فضحكوا على؟ وعلى رفاقى الذين يعملون معى وقالوا لنا " هذه الجدران ليست قوية جداً ولا تستطيع أن تحفظكم فى أمان " ولكن أنا ورفاقي تابعنا العمل والبناء لأننا عرفنا أن الرب معنا ويريد أن نبني السور عندما أنهينا من العمل فى البناء نظرنا إلى الأسوار الجديدة فإذا هى عالية وقوية والأبواب عظيمة فعرفنا أن الله هو الذى ساعدنا فى العمل

ثم اجتمع الشعب فى يوم خاص ليشكروا ويسبحوا الله فرنموا ترانيم جميلة، وبعضهم عزفوا على الآلات الموسيقية وشكر شعب اورشليم الله لأنه أرسلنى لمساعدتهم فى بناء الأسوار الجديدة

كل حجر وضع فى مكانه، وكل أجزاء السور التحمت، وكل بوابة ارتفعت! ولأن نحميا ثبت نظره على الهدف وجعل رجاءه فى الله ، تشدد الشعب لينجزوا عملاً كبيراً فى زمن قصير بل أن أعدائهم أدركوا أن الله ساعدهم فى وصولهم إلى الهدف!

## الإستجابة :

### + أسئلة التذكر والفهم

دعونا نتذكر قصة نحميا اقرأ كل جملة وضع دائرة حول الحرف الموجود فى العمود المناسب

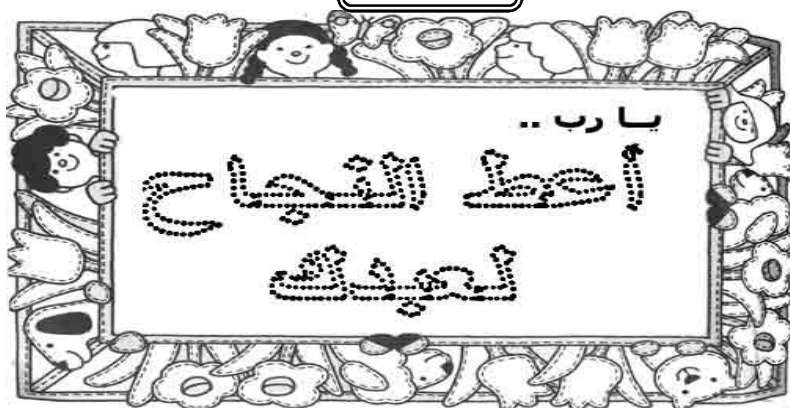
خطأ	صح	كان نحميا رجلاً يهودياً
ب	أ	شهر كسلو يعنى أكتوبر
ت	ل	كانت البلاد فى فرح واقتراب من الله
أ	ج	فرح نحميا جداً عند سماعه أخبار المدينة
ت	ن	التجأ نحميا إلى الله طالباً العون
و	ك	كان نحميا يعمل فى خزينة الملك
أ	ف	لاحظ الملك أحشويروش أن وجه نحميا حزيناً
ل	خ	أخبر نحميا الملك أن أبواب المدينة محروقة بالنار
هـ	ع	طلب نحميا إنناً بالذهاب إلى اورشليم
س	ل	طلب نحميا حراساً لمراقفته
ى	ر	لم يسمح الملك لنحميا بالسفر
أ	ق	لم يلب أهل المدينة نداء نحميا فى بناء الأسوار
ل	ع	لم يرض هذا العمل بعض الأعداء
ز	ر	انتهى العمل فى بناء السور فى مدة لم تتجاوز الأربعين يوماً
ب	ش	

ضع الأحرف التي وضعت دائرة حولها  
كلمة السر هذه هي مفتاح استجابة الرب لصلواتنا ونصيحة نحميا لكل منا

+ التعبير والإنفعال :

العمل الذي تقوم به	الحالة
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	 <p data-bbox="774 645 1005 772">ضللت طريقك في أحد الشوارع ولم تجد من يساعدك</p>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	 <p data-bbox="774 952 1005 1102">صديقك مريض جداً ولم تحسن حالته بالرغم من تناول الدواء</p>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	 <p data-bbox="774 1377 1279 1451">صعدت قراماً على بابك البراري في سفينة اليد فرضت نزعها وضماناً عما يتوه قد طراً.</p>

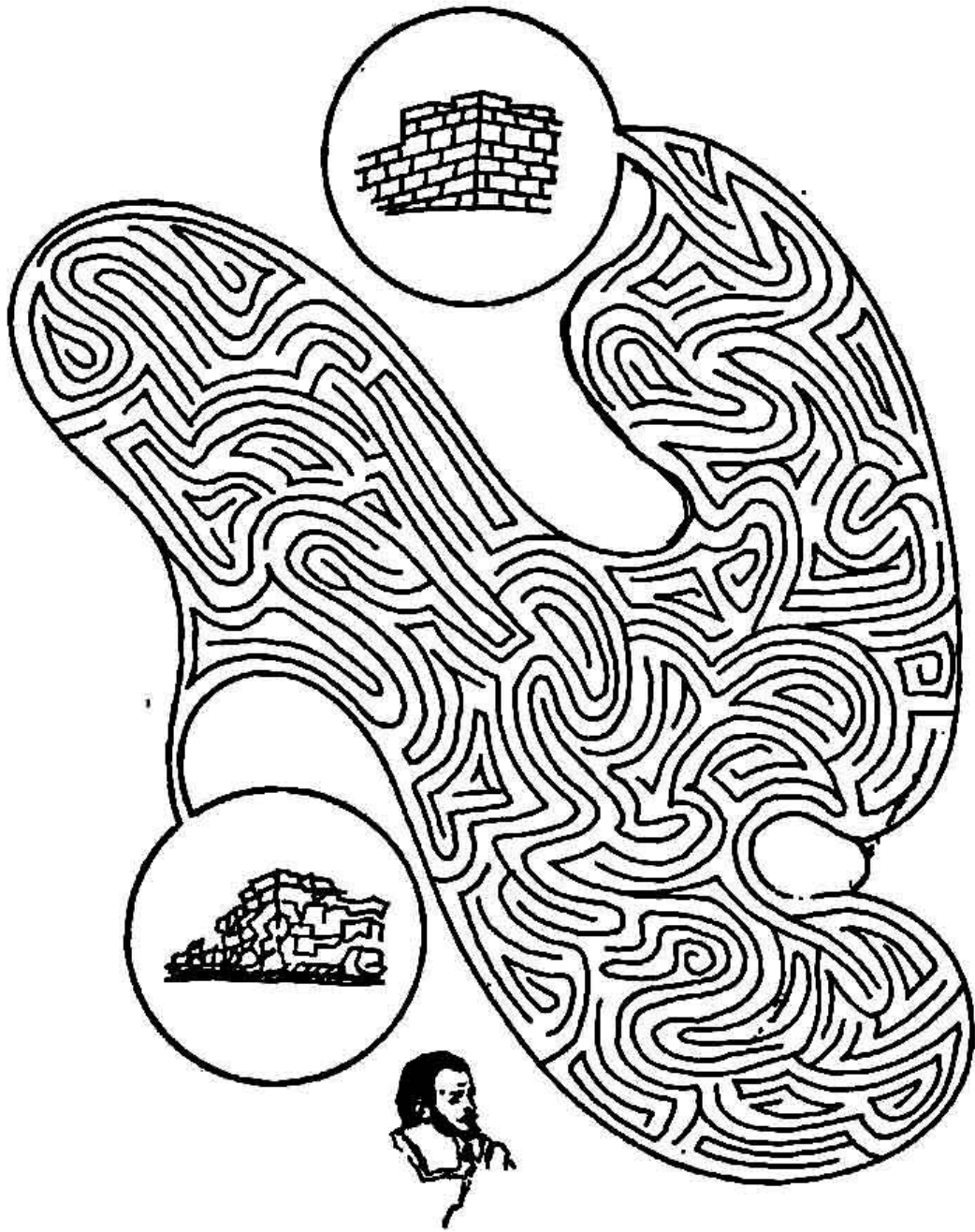
### الصلاة :



رتب أحداث القصة

+ الترتيب:





ساعد نحميا على بلوغ أسوار أورشليم المنيّة

## الله يعد بمخلص (نبوة ميخا واشعيا)



### هدف الدرس : مساعدة الطفل أن :

يعرف أن الله خطط وأعد لميلاد يسوع منذ زمن بعيد،  
ومن طرق أعداد الله أن أرسل رسالته بوعدته مع الانبياء  
يشعر بالثقة في وعود الله

يترب على الأتصال بالله بالصلاة وسماع كلمته

### الوصول إلى الهدف :

في نهاية الدرس لابد أن كل طفل يستطيع أن

- يعدد الطرق التي يتصل بها البشر ببعضهم
- يعرف مثلاً عن الخلاص بنزول الله لأنقاذ العالم
- يحفظ آيات من ميخا واشعيا
- يمثل أنوار الانبياء

### الشاهد :

اش ٩ : ٦-٧ ميخا ٥ : ٢

### الآيه :

" هكذا احب الله العالم حتى بذل ابنه الوحيد " ايو ٤ : ١٠

### فهم الدرس :

- ١- أشعيا ( معناه يهوه مخلص ) عاش ٧٤٠ - ٦٧٨ ق م في أورشليم وتركزت خدمته في يهوذا أول نبواته عن المسيح أكثر من بقيه الانبياء ، حتى سمى النبي الأجيلى
- ٢- ميخا من الانبياء الصغار وتنبى في يهوذا وإسرائيل، ونبوته كانت ذات طبيعه أخلاقيه وعقائيه أكثر منها سياسيه وفي ميخا نكر مكان ميلاد المسيح في بيت لحم
- اش ٩ : ٦-٧ " يولد لنا ولدا ويدعى لنا ابنا واسمه عجيبا مشيرا إليها فقيرا - أبا أبديا - رئيس السلام " مشيراً (أى قائد أو حاكم) ولكن ما يوضح أشعيا هل هو حاكم روحى أم سياسى؟ فلذا فإن بعض الناس لم يقبلوا المسيح لانهم توقعوا أن يكون حاكماً سياسياً
- أبا أبديا (تشير إلى أنه الخالق)، وهو الذى سوف يعطى إمكانيه النمو الروحى الغير محدود والسلام إلى الأبد

### إعرف تلميذك

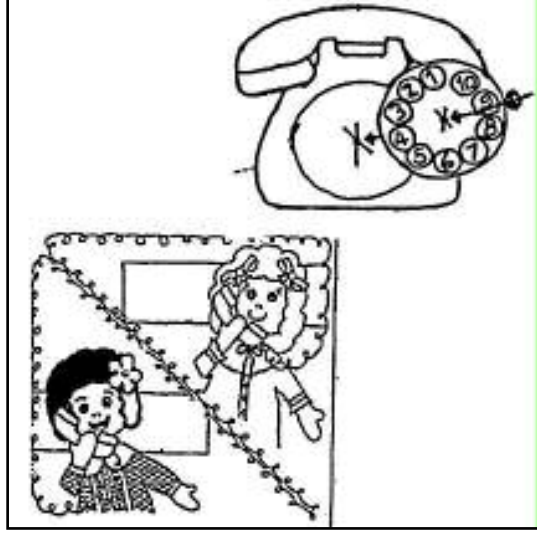
خطة الخلاص لم تبدأ بالميلاد فى بيت لحم بل منذ خلق الانسان وسقط ويمكن للطفل فى هذه المرحلة أن يعرف ان الله كان يعمل قبل التجسد ولازال يعمل معنا حتى الآن وأنه يفى بوعدته

## التمهيد :

الله يحقق وعده - ماذا يحدث لو لم تحقق انت وعك  
هل يعرف أحد ما سوف يحدث له غداً؟ لا ، نحن نقول محتمل أن يحدث ولكننا لسنا واثقين  
فلا يستطيع أحد أن يتنبأ عما يحدث فى المستقبل ، ودرس اليوم يحكى عن اثنين تنبأ كل منهما عما  
سيحدث فى المستقبل

كيف يرسل لنا الله الوعود؟

اعد لوحة ايضاح بها الطرق التي يتخاطب بها البشر  
وهي الجرائد، الراديو، التلفزيون، المحمول، الكتاب،  
لغة الإشارة، النوتة الموسيقية، التلفزيون، الفاكس،  
وال email



## القصة :

\* في العهد القديم لم يكن عند الناس إنجيل يعرفوا به الله ولكن الله كان يكلمهم عن طريق أناس يسمون الانبياء

وكان هناك إثنان عرفا أخبار مثيره عرفوا أن حدثاً مهماً سوف يحدث بعد سنين طويلة حتى بعد أن يموتوا كيف ياترى عرفوا ؟ لقد اخبرهم الرب انهم نبياء  
كان واحد يسمى أشعيا والآخر ميخا " وكان كل ما يقوله لهم الله يخبروا به الناس . . فأخبرهم الله مره بخبر عجيب، نقرأ من أشعيا الآيه " أن طفلاً يولد سوف يصبح ملكا، وأنه سوف يعطي السعادة والفرح والسلام لكل الناس على الارض أنه شخص صالح وسوف يساعد ويعلم الناس الصلاح والخير . . أنه إله فقير وأبا أبديا ورئيس السلام  
وأعطى الله ميخا رساله مختلفه، أقرأ ميخا ٥ . ٣ انه من بلد صغيره تدعى بيت لحم يأتى هذا الملك إنه ابن الله وإن الله سوف يرسل ابنه إلى الارض  
تحفظ آيه الدرس " هكذا أحب الله العالم حتى بذل ابنه الوحيد "

## الإستجابة :

### + أسئلة التذكر والفهم

- ما هو أسم الانبياء فى هذا الدرس ؟ ( أشعيا وميخا )
- ما هو وعد الله لأشعيا ( أن طفل يولد ليصبح ملكاً للناس )
- ماذا سوف يعطى هذا الولد للناس ؟ ( السلام والفرح )
- ماذا وعد الله ميخا ؟ ( أن يولد فى بيت لحم )
- ابن من يكون هذا الولد ؟ ( ابن الله )
- هل تعرف أسم هذا الولد ؟ ( يسوع )

### + التعبير والإفعال :

- ١- تمثيل . يمثل ولد دور أشعيا، وآخر ميخا، وبقية الأولاد الناس اليهود ، ثم يأخذ كل نبي الانجيل فى يده ، ويمثل النبي وهو يشرح للناس وعده
- ٢- لعبه الانبياء . أعطى كل ولد ورقتين بلونين مختلفين، أو مكتوبين بلونين مختلفين، فى كل واحده أسم أشعيا والآخرى ميخا وعلى كل ولد أن يرفع الورقه التى بها أسم النبي الذى ينطبق عليه ما يقوله الخاتم الاسئله - من هو ؟



- قال أن الطفل يسوع يولد فى بيت لحم؟
- قال أن الطفل يولد وانه يصير ملكا؟
- قال عن يسوع انه رئيس السلام؟
- يعرف أشياء سوف تحدث بعد سنين عديده فى المستقبل

### + التدريب :

كيف يمكن انقاذ هذه الدودة من النار؟  
لابد من ان ينزل أحد الى داخل أرض المشكلة ليرفعها اليه

كيف يتكلم الله إلينا فى هذه الأيام؟ (ضع علامة صح)



الكتاب المقدس



التليفون

الله يتكلم إلينا عن طريق :



التلفزيون



معلم مدرسة الاحد



المسلاة



الوالدين المؤمنين

### الصلاة :

يارب أنت وعدت  
أنك تباركنا وتخلصنا  
واحنا واثقين فى وعدك  
أنك مش ممكن تنسانا  
لك الشكر والمجد الى الأبد  
أمين