

القديس اثناسيوس يحفظ الإيمان



هدف الدرس : مساعدة الطفل أن :

يعرف : أن المسيحي لابد ، يواجهه حروب التشكيك في إيمانه والتي يشنها الشيطان واعوانه.
يشعر : بقيمة عقيدته وأصلتها والتي دافع عنها القديس اثناسيوس.
يتدرب : كيف يواجه المشككين في إيمانه بالطرق المسيحية.

الوصول إلى الهدف :

- في نهاية الدرس لابد أن كل طفل يستطيع أن :
- يعرف معنى كلمات مثل مجمع وبدعة.
- يعرف متى يصلى بقانون الإيمان.
- حل مسابقات عن اثناسيوس
- يرد تمجيد للقديس.

الآية :

" قد جاهدت الجهاد الحسن أكملت السعى حفظت الإيمان وأخيراً قد وضع لى إكليل البر " (٢ تي ٤ : ٧)

فهم الدرس :

الشك والتشكيك في الإيمان هي حرب تواجهه كل إنسان مؤمن، وحتى الأطفال تواجههم مثل هذه الحروب التشكيك قد ينبع من قصور الفهم لبعض الأمور العقائدية واللاهوتية في الإيمان، ويظل السؤال دائماً كيف يكون هذا؟
ويواجه الطفل في المجتمع الغير مسيحي موجه من التشكيك، فقد يتهم بالكفر ، وأنه مشرك بالله وقد يصل إلى حد القطيعة ورفض بعض الأطفال الآخرين اللعب معه أو التعامل معه لأجل إيمانه ، ويشعر الطفل بجو من التحزب والتمييز على أساس ديني في مجتمعه
في هذا الدرس نعرف ونظمن التلميذ أن هذا الأمر ليس بمستغرب في الحياة الروحية ، ولابد أن يواجه كل مؤمن هذه الحرب ، ومثال على ذلك اثناسيوس ونعرف كيف واجهه المشككين في الإيمان كذلك في هذا الدرس نؤكد للطفل صحة وصدق إيمانه الذي دافع عنه قديسين وأبطال، واجمع عليه أساقفة العلم المسيحي في مجمع نيقية . وذلك لتزداد ثقة الطفل بصحة إيمانه

إعرف تلميذك

وفي درس اليوم نعلم الطفل بأنه يستطيع أن يزيل شكوكه بدراسة الكتاب المقدس، والرجوع إلى إيمان الكنيسة في الأمور الصعبة . أما المشككين العفءاء فيتنجبهم مثلما فعل السيد المسيح مع اليهود حينما قرروا رجمه، اما الذين يقبلون الحوار الهادي فيمكن أن نحاورهم كما فعل السيد المسيح مع الصدوقيين ، وكما فعل اثناسيوس في مجمع نيقية

التمهيد :

احضر قانون الإيمان مكتوباً على لفافه من الورق على مثال الرقائيق القديمة
وقل للتلاميذ هذا قانون الإيمان وقد اوصى الامبراطور قسطنطين أن كل مسيحي يلتزم بهذا القانون، هل تعرفوا ما هو هذا القانون ؟
اعط القانون لتلميذ ليقرأه بصوت عال
نعم إنه قانون الإيمان
كم مرة نعلن إيماننا بقراءة هذا القانون في صلواتنا ؟
في القداس في صلوات الأجييه في كل الصلوات الكنسيه

لماذا نعلن إيماننا في كل صلاة ؟
لأننا على هذا الإيمان نقول لله يا أبانا الذى فى السموات، ونطلب شفاعة ومغفرة المسيح، وأن يسكننا الروح القدس
من الذى وضع هذا القانون ؟ ولماذا وضعوه ؟ سوف نعرف من قصة اليوم

القصة :

رأى البابا بطرس خاتم الشهداء السيد المسيح فى رؤيا وعليه ثوب وهو مشقوق ، وعندما سأله فى لهفه عن من الذى شق ثوبه قال له السيد " أريوس هو الذى مزق ثوبى فلا تقبله " . وأريوس هذا كان شخصا له بدعه أى أنه كان يقول كلام غريب وعجيب عن السيد المسيح وهذا الكلام لم توافق عليه الكنيسة، ويتعارض مع كلام الكتاب المقدس . واخبره البابا بطرس ومن بعده البابا إسكندروس بأن هذا الكلام خطأ ولا يتفق مع إيمان الكنيسة ، ولكنه لم يقبل النصيحة ولم يسمع لهم بل أخذ ينشر هذا الكلام للناس ، ويشكك الناس فى إيمانهم بالسيد المسيح أنه ابن الله واخذت بدعته فى الانتشار ، واصبح الأمر خطيرا فقد تبلبل إيمان كثيرين من الناس ، واحترار الناس حتى أن البعض شك فى إيمانه وتزعج البابا إسكندر والأباء الاساقفة من هذا الموقف المؤلم واستدعى البابا تلميذا له

وكان اسم التلميذ أثناسيوس وكان شابا وقد درس العقيدة المسيحية دراسه عميقه وقرأ الكثير من الكتب الدينية، وكتب كتابين يشرح فيهم العقيدة المسيحية للوثنيين ويشرح للمسيحيين لماذا تجسد المسيح .
وحيثما أتى أثناسيوس للبابا طلب منه البابا أن يساعده فى الخمه وفى مواجهة بدعة أريوس ورسمه شماس .
وابتدا أثناسيوس يجيب على أسئلة الناس ويزيل البلبلة التى صنعها أريوس ، وابتدا يواجهه أريوس ويفند تعليمه وكان الاساقفة يؤيدون أثناسيوس الشماس فى مواجهة أريوس ولم يطيع أريوس رأى الكنيسة وعلم الامبراطور قسطنطين بهذه المشكله فدعى اساقفة العالم كله وكان عددهم ٣١٨ ، واجتمعوا فى مدينة نيقية واستدعى الامبراطور أريوس والبابا إسكندروس بطريرك الاسكندرية . فذهب البطريرك إسكندروس ومعه الشماس أثناسيوس فى المجمع استمع كل الموجودين إلى بدعة أريوس ودعوا أثناسيوس ليتكلم وسمعوا رنوده القوية وأعجبوا بأجوبيته وعمق دراسته للكتاب المقدس ، وحاولوا مع أثناسيوس إقناع أريوس ولكنه لم يفتنع فأصدروا حكم عليه بحرمانه من الكنيسة والخدمة فيها . كذلك أخذ الاساقفة يدرسون اقتراح أثناسيوس بعمل قانون إيمان للكنيسة كلها ، وأخذوا يكتبوا قانون الإيمان وبعد أن وافق عليه كل اساقفة العالم فى مجمع نيقية أرسلوه إلى كل كنائس العالم ، ليكون هو المعبر عن إيمان الكنيسة وأصبحت الكنيسة من ذلك الوقت تعلن قانون الإيمان فى كل صلاة

وبعد ذلك أوصى البابا إسكندروس أن يرسم بعده الشماس أثناسيوس بطريرك لأنه القادر أن يحافظ على إيمان الكنيسة ضد كل المشككين . وقد رسم بعد ذلك أثناسيوس وصار البطريرك العشرين للكنيسة

الإستجابة :

+ التذكر والفهم

لماذا ظهر السيد المسيح للأب البطريرك فى رؤيا وثيابه ممزقة ؟
من الذى كان يبيلل الناس ويشككهم فى عقيدتهم ؟
لماذا اختار الأب البطريرك أثناسيوس ليدافع عن العقيدة ضد البدعة المنتشرة ؟
كم أسقف اجتمعوا فى مجمع نيقية ؟ ومن الذى دعى إليه ؟
ما هو القانون الذى أصدره مجمع نيقية ؟

التعبير والإفعال :

+ تقليد مجمع نيقية

يجلس التلاميذ فى دائرة أو صفيين متقابلين ؟ وقل لهم ان كل واحد يمثل عضو فى مجمع نيقية . وسوف نناقش مشكله تلميذين أحدهما يعترض على الآخر بالكفر لأنه يقول أن المسيح هو الله ، والآخر يؤكد أن المسيح هو الله المتجسد

أطلب من التلاميذ أن تساعد هذا التلميذ فى الدفاع عن إيمانه بأن ينكر كل تلميذ سبب لماذا المسيح هو الله

؟

+ التدريب :

أكمل:

أنا أرثونكسى يعنى أنا أومن بالايمن اللى سلمه لنا السيد واللى دافع عنه الرسولى، حامى ولن أترك أيمانى مهما حدث بعدما يكملوها يقرأوها كلهم بصوت على مع الخادم.

الصلاة :

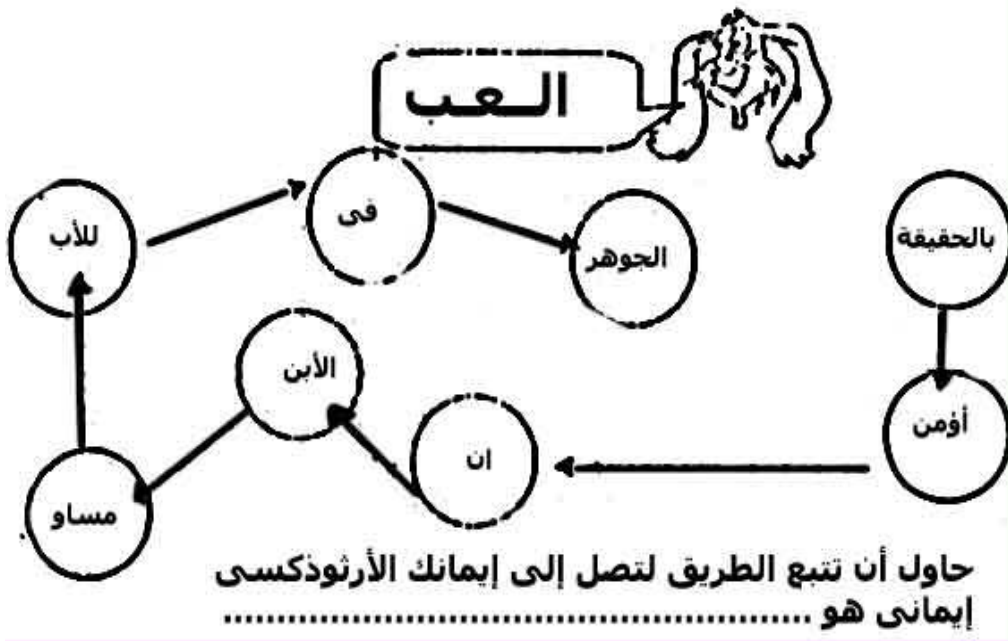
تمجيد القديس العظيم البابا أناسيوس الرسولى	الأبء	الأبرارا	العظماء	بالنور	والبهاء
بقلب نقى ظاهر	بأبا أفا أناسيوس	وإيمان عظيم ظاهر	بأبا أفا أناسيوس	بأبا أفا أناسيوس	بأبا أفا أناسيوس
وهو طفل صغير	بأبا أفا أناسيوس	الله أعطاه تدبير	بأبا أفا أناسيوس	بأبا أفا أناسيوس	بأبا أفا أناسيوس
البابا جنبه إليه	بأبا أفا أناسيوس	وتلمذه على إينيه	بأبا أفا أناسيوس	بأبا أفا أناسيوس	بأبا أفا أناسيوس
تقدم فى النعمة	بأبا أفا أناسيوس	واشتهر بالرحمة	بأبا أفا أناسيوس	بأبا أفا أناسيوس	بأبا أفا أناسيوس
الرب فتح قلبه	بأبا أفا أناسيوس	من أجل إيمان ربه	بأبا أفا أناسيوس	بأبا أفا أناسيوس	بأبا أفا أناسيوس
دخل الأكليركية	بأبا أفا أناسيوس	عرف اللاهوتية	بأبا أفا أناسيوس	بأبا أفا أناسيوس	بأبا أفا أناسيوس
الله بالنعمة رعاه	بأبا أفا أناسيوس	وبالمجد دعاه	بأبا أفا أناسيوس	بأبا أفا أناسيوس	بأبا أفا أناسيوس
طوباك يالابس النور	بأبا أفا أناسيوس	صاحب فرح وسرور	بأبا أفا أناسيوس	بأبا أفا أناسيوس	بأبا أفا أناسيوس
اسمك معاه خالد	بأبا أفا أناسيوس	وللمسيح عابد	بأبا أفا أناسيوس	بأبا أفا أناسيوس	بأبا أفا أناسيوس
ولما جاء أريوس	بأبا أفا أناسيوس	يعلم ضد إيسوس	بأبا أفا أناسيوس	بأبا أفا أناسيوس	بأبا أفا أناسيوس
أريوس واعوانه	بأبا أفا أناسيوس	وصديقه وشيطانه	بأبا أفا أناسيوس	بأبا أفا أناسيوس	بأبا أفا أناسيوس
لم تتنيك الامام	بأبا أفا أناسيوس	عن نور رب الآنام	بأبا أفا أناسيوس	بأبا أفا أناسيوس	بأبا أفا أناسيوس
وأريوس الكافر	بأبا أفا أناسيوس	عميل شيطان مكر	بأبا أفا أناسيوس	بأبا أفا أناسيوس	بأبا أفا أناسيوس
إيمانك القويم	بأبا أفا أناسيوس	يا أناسيوس العظيم	بأبا أفا أناسيوس	بأبا أفا أناسيوس	بأبا أفا أناسيوس
قالوا العالم ضحك	بأبا أفا أناسيوس	وأنت واثق بربك	بأبا أفا أناسيوس	بأبا أفا أناسيوس	بأبا أفا أناسيوس
وأنا ضد العالم	بأبا أفا أناسيوس	مهما بى فطتم	بأبا أفا أناسيوس	بأبا أفا أناسيوس	بأبا أفا أناسيوس
المسيح واحد مع الأب	بأبا أفا أناسيوس	حقاً بغير حجاب	بأبا أفا أناسيوس	بأبا أفا أناسيوس	بأبا أفا أناسيوس
وضع قانون الأيمان	بأبا أفا أناسيوس	شهادة للاثمان	بأبا أفا أناسيوس	بأبا أفا أناسيوس	بأبا أفا أناسيوس
وأريوس الشرير	بأبا أفا أناسيوس	صنع له تدبير	بأبا أفا أناسيوس	بأبا أفا أناسيوس	بأبا أفا أناسيوس
خمس مرات نفوه	بأبا أفا أناسيوس	عن كرسيه أبعدوه	بأبا أفا أناسيوس	بأبا أفا أناسيوس	بأبا أفا أناسيوس
تغرب عن النيار	بأبا أفا أناسيوس	وتانه فى القفار	بأبا أفا أناسيوس	بأبا أفا أناسيوس	بأبا أفا أناسيوس
ولما جاء الحين	بأبا أفا أناسيوس	رقت يا أمين	بأبا أفا أناسيوس	بأبا أفا أناسيوس	بأبا أفا أناسيوس
الايطاليون أخنوك	بأبا أفا أناسيوس	عن أهلك أبعدوك	بأبا أفا أناسيوس	بأبا أفا أناسيوس	بأبا أفا أناسيوس
ولما جاء الميعاد	بأبا أفا أناسيوس	لترجع للبلاد	بأبا أفا أناسيوس	بأبا أفا أناسيوس	بأبا أفا أناسيوس
البابا شنوده حملك	بأبا أفا أناسيوس	وأعادك إلى بلدك	بأبا أفا أناسيوس	بأبا أفا أناسيوس	بأبا أفا أناسيوس
بأرض الأنبا رويس	بأبا أفا أناسيوس	موجود بكل تقديس	بأبا أفا أناسيوس	بأبا أفا أناسيوس	بأبا أفا أناسيوس
يا إله كل المؤمنين	بأبا أفا أناسيوس	احفظنا اجمعين لما	بأبا أفا أناسيوس	بأبا أفا أناسيوس	بأبا أفا أناسيوس
يا إله البابا	بأبا أفا أناسيوس	اناسيوس الرسولى	بأبا أفا أناسيوس	بأبا أفا أناسيوس	بأبا أفا أناسيوس

فكر معي

القديس أنثاسيوس

صل العمود الأول بما يناسبه من العمود الثاني

العمود الثاني	العمود الأول
١ يلقب القديس أنثاسيوس يلقب	بطل كنيسة الله
٢ حضر أنثاسيوس مجمع	أريوس
٣ أنثاسيوس أنت	الـ ٢٠ بعد مارمرقس
٤ عقد مجمع نيقية لمحاربة بدعة	نيقية
٥ القديس أنثاسيوس هو البطريرك	الرسـولى



أجر العمليات الحسابية الآتية وأذكر بما نذكر نواتج هذه العمليات فى حياة أنثاسيوس:

..... انعقاد مجمع نيقية = ٨+٧+١٠+٣٠٠

البابا أنثاسيوس هو البطريرك الـ = ٣+١٢+٥

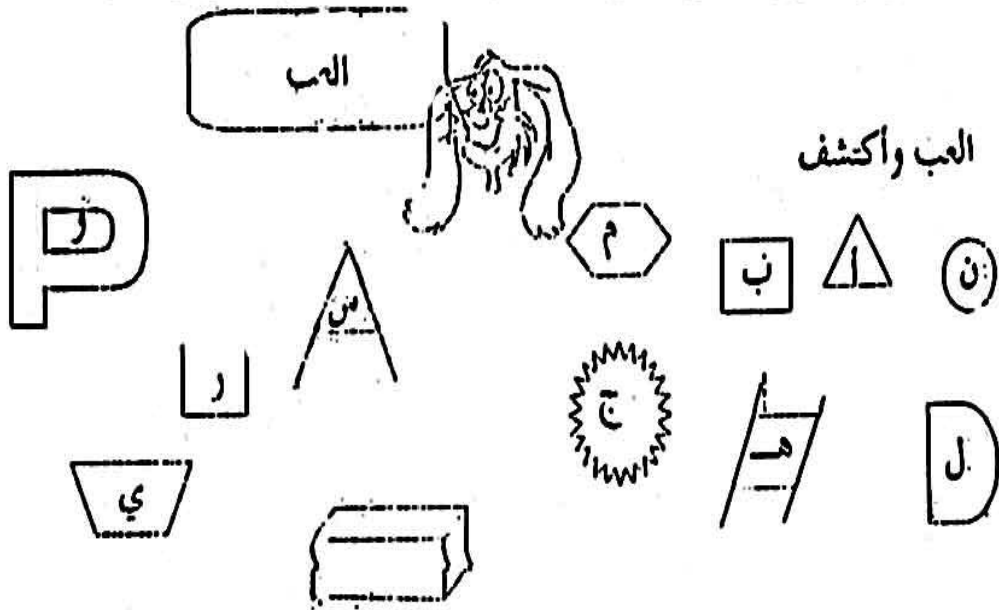
عدد اللذين حضروا مجمع نيقية = ٣+٧+٨+٣٠٠

عدد مرات أنثاسيوس = ٣-١+٧

لماذا

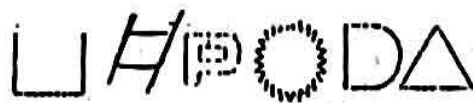
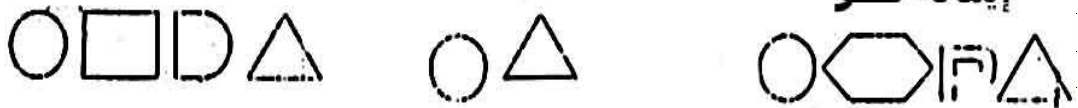


- يلقب اثنا سيوس بلقب الرسول؟
- عقد مجمع نيقية؟
- كان اثنا سيوس يقوم بتمثيل بعض الشعائر المسيحية أذكر بعضها وعلام يدل ذلك؟



حاول أن تساعد الكاتب في إعلان إيمانه الأرثوذكسى
الذى كتبه في شجرة رموزها كما سبق

إيمانه هو



وأنت إيمانك هو

الأبنا باخوميوس و حياة الشركة

هدف الدرس: مساعدة الطفل أن:

يعرف ان حتى الراهب يهتم بالشركة مع الناس
يشعر بالرغبة فى الحياة المقدسة لله ولخدمة الأخر
يتدرب على سلوك التعاون والمشاركة

الوصول إلى الهدف:

فى نهاية الدرس لابد أن كل طفل يستطيع أن
يعرف نظام الرهينة الفردية والجماعية
يعرف قصص عن التعاون
يشارك الناس فى احتياجاتهم

الآية:

"كان عندهم كل شيء مشتركاً" (أعمال الرسل ٢ : ٤٤)

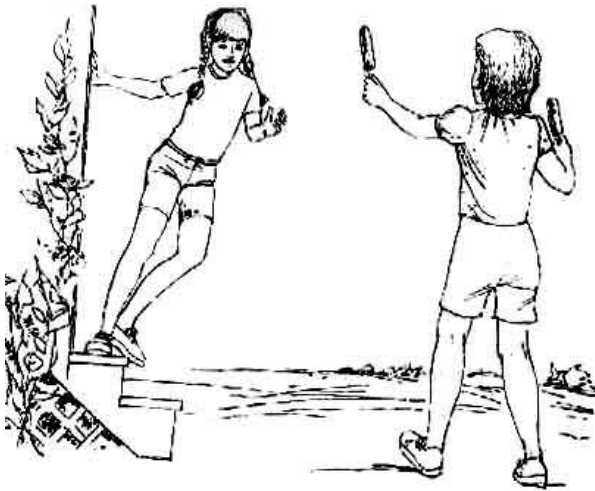
فهم الدرس:

ليست الرهينة عزلة عن العالم، بل عن الشر الذى فى العالم. وقلب الراهب يحب الناس ويحول
البرية الى جنة فيها العبادة والعمل والشركة والبساطة والنقاء

إعرف تلميذك

يعرف التلاميذ القليل عن الرهبان وندراً ما يكونوا قد رأوهم وحياة باخوميوس تمتاز بأنها قنوة
حسنة للطفل فى حياته الاجتماعية تدفعه على المشاركة وخدمة الآخرين والخروج عن الذات

التمهيد:



وزع بعض المصاصات على نصف
الأولاد فى الفصل وقل لهم انا أسف ليس
لدى سوى هذا العدد من المصاصات ماذا
نعمل؟ نشارك بعضنا بعضاً... فلننقل هذا
الآن

سوف نحكى اليوم عن جماعة من
الرهبان يصلون معاً

ويعملون معاً ويكونون نيراً للنجارين
ودير للخبازين ودير للبناتين ووقت العمل
يصلون فى قلوبهم ويتحدثون قليلاً، ثم
يعودوا كل واحد إلى قلايته ليكمل صلواته
أما مؤسس هذا النظام فهو القديس
باخوميوس اب الشركة

القصة :

أنظمة الرهبنة:

نظام الوحدة: المتوحد يعيش في عزلة تامة، يزور أباه الروحي عند طلب المشورة، يذهب لأقرب كنيسة للتناول من أشهر المتوحدين الأنبا يولا (٩٤ سنة في الوحدة) والقديسة مريم المصرية. نظام الشركة أسسه الأنبا باخوميوس في صعيد مصر سنة ٣١٨م كان الرهبان يعيشون في (أماكن سكنى جماعى) في حياه شركة يخضعون لنظام واحد، ويأكلون سوياً ويعملون سوياً.

الأنبا باخوميوس (أب الشركة):

ولد الأنبا باخوميوس من أبوين وثنيين، وعندما بلغ العشرين من عمره صار جندياً، وتم أسره في الحرب وفوجئ وهو في السجن بمحبة المسيحيين و عطفهم واهتمامهم ومساعدتهم لأعدائهم فى كل ما يحتاجونه، وعندما انتهت الحرب صار مسيحياً، وتلمذ للقديس بلامون وعاش معه ٧ سنوات ثم ذهب إلى منطقة بطانيسى فى الصعيد، التف حوله كثيرون وأسس أول دير للشركة سنة ٣١٨م. زار البابا أنطاسيوس الدير وخرج الرهبان لاستقباله بالتسبيح والمزامير، وأراد البابا أن يرسم الأنبا باخوميوس كاهناً، فأخفى نفسه بين الرهبان وسط الزحام، ورفض الرسامة لأنه كان مقتنعاً بالفصل بين الكهنوت والرهبنة، واستمرت أديرة الشركة ١٠٠ عام بعده بنفس المبدأ.

القديسة سينكلتيكى (أم الراهبات):

ولدت بالإسكندرية من أسرة غنية ، تعلمت فى مدرسة إسكندرية اللاهوتية، كان لها أخان توفيا فى شبابهما قررت العذراء سينكلتيكى أن تتركس حياتها لله، ومرعاة لمشاعر والديهما بقيت معهما فى البيت، لكن أعلمتها أنها نذرت البتولية ووضعت نفسها نظاماً نسياً لتسير عليه بكل بقة وبعد وفاة والديها وزعت أموالها على الفقراء، وعاشت فى مقبرة الأسرة بضع سنين قصدها شابات عذارى ومكثن معها، والبعض كن يقضين فترات طويلة كخلوة ثم يعودن لمنزلهن، لذلك تركت مقبرة الأسرة وعاشت فى مبنى خارج الإسكندرية. بنى القديس باخوميوس ديراً للعدارى لأخته مريم سنة ٣٤٠م ، بلغ عدد راهباته ٤٠٠ راهبة ثم أسس دير آخر قرب إدفو ثم انتشرت أديرة العذارى فى منطقة الفيوم كان يوجد ١٢ ديراً للراهبات عاشت فى أحدها أما تاليدا (الأم تاليدا) ومعها ستون راهبة.

انتشار الرهبنة فى العالم:

كتب الأنبا أنطاسيوس الرسولى كتاباً عن حياة الأنبا أنطونيوس، كان له أثر عظيم فى تعريف العالم على الرهبنة وكثيرون تابوا عندما قرأوا سيرة الأنبا أنطونيوس منهم القديس أغسطينوس. جاء إلى مصر كثير من الجنسيات المختلفة وعاشوا بين رهبان مصر، مثل القديسة أناساسيا من القسطنطينية، وأبوليناريا من اليونان والقديسين الروميين مكسيموس ودوماديوس.

ماذا قدمت الرهبنة للكنيسة:

عمل الراهب الأول هو الصلاة من أجل الكنيسة وكل إنسان فيها. أثار الأباطور مكسيميان الأضطهاد سنة ٣١١م، فنزل الأنبا أنطونيوس وبعض من رهبانه إلى الإسكندرية ليقوى المؤمنين ويثبت إيمانهم. طلب الابا أنطاسيوس من معلمه الأنبا أنطونيوس النزول ثانية للإسكندرية لمساندته فى الدفاع ضد بدعة أريوس ف جاء الأنبا أنطونيوس وعلم الشعب، وفى نفس الوقت أرسل خطاباً للملك قسطنطين يحتج فيه على مقاومته.



للأريوسيين

دافع كثير من الآباء الرهبان عن الإيمان ، ذهب الأنبا شنوده رئيس المتوحدين لمجمع أفسس سنة ٣٤١ م للرد على بدعة نسطور .
أعتنى بعض الرهبان بالفقراء مثل القديس يوحنا الأسيوطي سنة ٤٠٥
كثير من الرهبان قنموا للكنيسة مؤلفات وشرح للإيمان وأحان معزية
كان الرهبان يعيشون مثل النسور يحلقون فى الأعلى ، ويهبطون ليصطادوا فريسة مثل أنبا بيساريون الذى قاد تاييس إلى التوبة .

الإستجابة :

+ التذكر والفهم
ماذا يلبس الراهب؟
كيف يحيا الراهب؟
لماذا لا يتزوج الراهب؟

نحن يمكننا أن نشارك الآخرين بطرق مختلفة: ضع علامة صح على الطريقة التى يمكن اتباعها لمساعدة الآخرين :



+ التعبير والإنفعال : أريد أن اصبح راهباً

تشتاق قلوبنا للحياة المقدسة مع الله، ونريد ان نصبح رهباناً، ولكن يجب ان نفتم حياتنا اليوم الى الرب يسوع بكل امانة وجدية .وفى المستقبل بعد انتهاء دراستنا تكون قلوبنا مستعدة لسماع صوت الله اذا دعانا للرهبنة، او لتمجيد اسمه بين الناس فى العالم . فالرب اعلن للأنبا انطونيوس عن طيبب يمانثله فى القداسة كان يعمل ويوزع ماله على الفقراء والمحتاجين ويصلى ٣ مرات يومياً . وأيضاً كشف الله له عن انسان يفوقه فى القداسة، كان خياطاً فى الاسكندرية يشكر الله ولا يدين أحداً اطلاقاً . كما كشف الله للأنبا مقار عن امرأتين يمانثانه فى القداسة،

كانتا متزوجتين وترعيان أطفالهما كانتا تصليان وتعيشان في محبة حقيقية سوية وتتصدقان على الفقراء وكانتا حريصتين الا تخرج كلمة ربيئة من أفواههما حقاً ان لله شهوداً في كل وقت وفي كل مكان
+ التدريب :

أنت والآخرين: (نشاط اختياري)

عندما يطلب من بعض الناس أن يفعلوا شيئاً ما لأجل الآخرين، فقد تسمعهم يقولون أنا مشغول جداً أو هذا ليس شغلي . . . في الواقع هم إما كسولين أو أنانيين . وهنا قصة شيقة، عن رجل عمل عملاً كي يساعد الآخريين، وقد كوفى لأجل تعبته ومحبتة

كان أحد الملوك له شعب كسول لدرجة كبيرة، لدرجة أنهم كانوا لا يقومون بأى عمل حتى لو كان لصالحهم ولخيرهم، بل كانوا يريدون من الملك والحكومة أن يقوموا بكل الأشياء ، حتى الأمور البسيطة منها، وأراد هذا الملك أن يعلمهم درساً فأمر بوضع حجر كبير في ميدان في وسط المدينة في المساء وفي الصباح التالي، مر تاجر في عربته، مر في الطريق بصعوبة، وكان معه زميل له زائر من دولة أخرى قال له أطلب من سائقك هذا أن ينزل كي يرفع الحجر من الطريق فتسير فقال التاجر ولماذا أنا؟ إن هذا هو عمل الحكومة ،

ثم جاء فارس خياله يركب حصاناً، وأصاب الحجر ساق حصانه وهو سائر وانتقد هذا الرجل الحكومة، ونم فيها . ولم يفعل أكثر من ذلك بل استمر في طريقه شاب مر في الطريق يركب دراجته وقال لنفسه لا أستطيع أن اجعل يدي تتسخ الآن، ولكن عند عودتي من النادي، سوف أنظر في أمر رفع هذا الحجر من الطريق وراى فلاح هذا الحجر في طريقه، وكان معه سلة بها فواكه وخضروات، فوضعها جانباً وبدأ يرفع الحجر، وطلب من المارة أن يعاونوه في ذلك

أجابهم أحدهم أنا ناظر مدرسة، ولست عاملاً كي أفعل هذا وقال أنا أعمل بعقلي، وليس بيدي لذلك اضطر الفلاح أن يعمل بنفسه . وبكل قوته وبكل ما أوتي من قوة لخرج الحجر إلى جانب الطريق كي يفسح الطريق، ويبعده عن وسط الميدان ولدهشته وجد شيئاً تحت الحجر كان كيساً مملوءاً بالنقود وعليه كان مكتوباً هدية من الملك إلى من يزيل هذا الحجر كان الرجل سعيداً جداً ومسروراً ، وأخبر الجميع بما حدث له، وحظه الطيب وكثيرون صاروا يفعلون مثلما فعل ربما يجدوا نفس الجائزة . ولكن بعد فترة بدأ الناس لا يتطلعون إلى المكافأة والجائزة بل يسعون ويستمتعون بمساعدة أنفسهم بأنفسهم .

بالتأكيد أنت ليس دائماً تجد المكافأة المادية لكل عمل طيب، أو فعل حسن تقوم به . لكن كثيراً ما تستمتع بعمل شئ ويكون هذا الشئ مفيداً وصالحاً للآخرين . هذا في حد ذاته مكافأة تكفي . إذا وجدت شظايا من زجاج مكسور في الطريق، أو حجر كبير في طريق المارة، أو قشرة موز، أو حبات البرتقال على الرصيف وفي الشارع . . . يجب أن تبعد كل ذلك عن الطريق للآخرين، لا تنتظر الكناس أن يأتي ويزيل كل شئ لربما في خلال ذلك يصاب أحد بضرر أو اذى . لينتج قدراً تستطيع تعاون في إبعاد الأذى عن الآخرين وفي بيتك الخاص . إذا وجدت قلم رصاص أولعبة واقعة على الأرض التقطها من الأرض قبل أن يتعثر فيها أحد

استحق الفلاح المكافأة المادية نتيجة تعبته . وأنت ستكون سعيداً ، إذا أحسست أنك انقذت حياة إنسان أو حميته من التعرض للسقوط أو الكسر . ولم يستغرق منك ذلك سوى 5 ثوان فقط .

الصلاة :

ربي ساعدني أن اشارك الآخرين

فنصلي معاً ونلعب معاً ونساعد بعضنا بعضاً

فتكون أنت في وسطنا

بصلوات القديس باخوميوس وجميع القديسين والرهبان

أمين .

أبو سيفين يأخذ سيفاً من الملك



هدف الدرس : مساعدة الطفل أن :

يعرف أن الله ساعد أبو سيفين وارسل له الملك ميخائيل

ليعطيه سيفاً آخر ليبتصر به

يشعر بالثقة في حماية الله

يتدرب على الاقتداء بسلوك الشهيد في تقديم حياته للرب

الوصول إلى الهدف :

في نهاية الدرس لابد أن كل طفل يستطيع أن

أن يذكر مساعدة الله لأبوسيفين

يسمع آية الدرس

يتدرب على طلب معونة الله

الآية :

"أن كنا نتألم معه ، لكي نتجد أيضاً معه "

(رو : ٨ : ١٧)

فهم الدرس :

ظهرت المسيحية على مسرح الحياة نيابة لا يعتد بها، ولكنها سرعان ما شددت أنظار العالم إليها بنزايده عدد أتباعها وسمو فضيلتهم وحالما شعرت الدولة الوثنية بالخطر يتعددها، دخلت معها في حرب ضروس بقصد ابادتها كان يمكن أن تصبح المسيحية شيئاً آخر غير ما نراه، لولا أولئك الذين ثبتوا حتى الموت وقدموا حياتهم ثمناً لحبهم لمسيحهم، لقد بذل الرب يسوع لمة في أورشليم عن حياة العالم، والخليفة لكها واذا آمن الشهداء بهذا خضبوا بمائهم أرض المسكونة كلها تعبيراً عن حبهم ووفائهم.

وكان الشهيد أبو سيفين واحد من هؤلاء وقد سلك في حياته بكل أمانة وكان محبوباً من الجميع وعندما طلب منه الملك السجود للأصنام رفض بشدة وتمسك بمسيحه حتى نال أكليل الشهادة صلته تكون معنا آمين.

إعرف تلميذك

يهتم الطفل في هذا السن بالشجاعة الجسدية ويعجب بها ويهتم بأبطال الحروب ونظراً أن الكنيسة تمتلئ بعدد كبير من الشهداء الذين كانوا يعملون في الجيش، فإن هذه فرصة عظيمة لأشباع رغبة الأطفال بحكايات هؤلاء الأبطال مع التركيز على أن شجاعة هؤلاء الأبطال لم تكن سببها قوة جسمية بنية وإنما سببها هو طاعة الله واحترام وصاياه.



التمهيد :

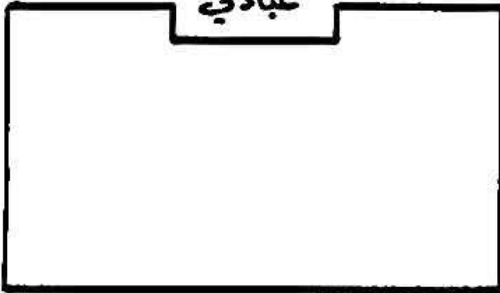
كيف أقدم حياتي للمسيح ؟



إسأل نفسك: وأنا ماذا أقدم ليسوع المسيح؟

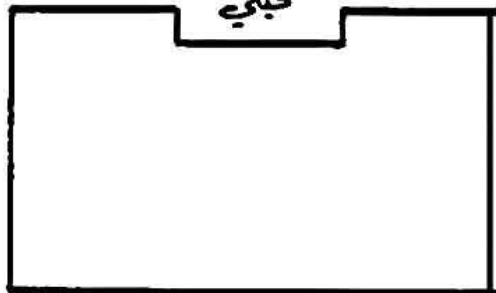
ارسم أو اكتب حسب العنوان ماذا يمكنك أن تقدم للرب. ثم اشرح بكلمات بسيطة كيف يمكنك أن تفعل ذلك.

عبادتي




كيف

محبتي



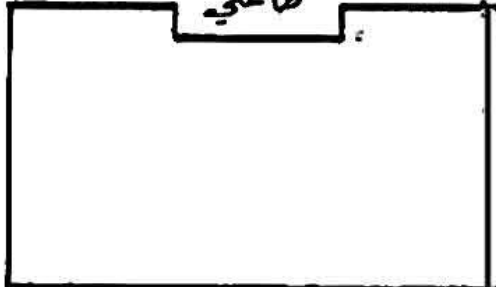
كيف

مالي



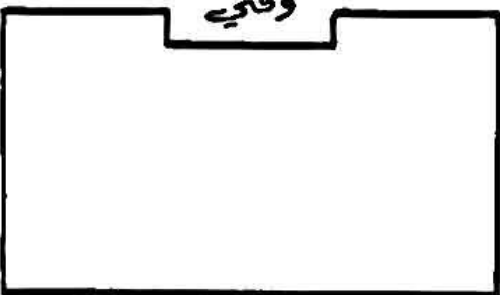
كيف

طاعتي



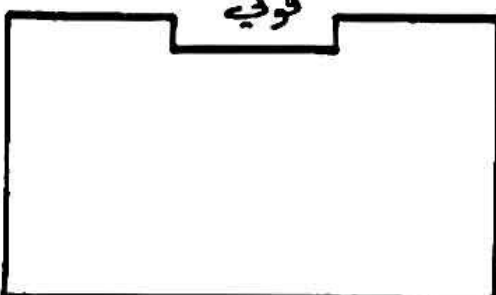
كيف

وقتي



كيف

قوتي



كيف

القصة :

ولادة القديس

ولد هذا القديس من أبوان وثنيين في مدينة أسكنطس، وكان والده يعمل صياداً للوحوش، وفي يوم ظهر الرب لوالد القديس، وعرفه أنه أختاره هو وزوجته وأسرته ليكونوا مسيحيين وعرفه أيضاً أن ابنه مرقوريوس سيصبح قديساً عظيماً وسيعذب من أجل المسيح، فقام والد القديس وإصطحب زوجته وابنه وأعتدوا على يد الأسقف لكي يصيروا مسيحيين، وبعد فترة أصبح والد القديس أميراً على ولاية أسكنطس ثم تتيح بسلام، وأثناء هذا صار القديس القائد الأول للجيش.

حياة القديس

كان القديس مرقوريوس محبوباً من الملك وجنوده، وفي أحد الأيام هجم البربر على البلاد فذهب القديس ومعه الجيش لمحاربة البربر، وفي ساحة المعركة ظهر له الملاك الجليل ميخائيل وبيده سيف عجيب وقال له لا تخف يا مرقوريوس خذ هذا السيف وبنعمة المسيح سوف ننتصر على البربر فخرج القديس وهزم عدد كبير من البربر بهذا السيف.

استشهاد القديس

بعد الحرب ظهر له الملاك ميخائيل مرة ثانية وقال له أنه سيتعذب كثيراً من أجل المسيح وأخيراً سينال أكليل الشهادة، بعد ذلك أمر الملك أن يذهب ليسجد للأصنام فرفض القديس بشدة، فهاج الملك وأمر بتعذيب القديس، وأثناء التعذيب كان القديس يصلى فظهر له الملاك ميخائيل وشفاه من جروحه، ولما عرف الملك بقلديانوس بذلك أمر أن يعذب أكثر وأكثر، لكن الرب قوى القديس أكثر وأكثر وفي النهاية أمر الملك جنوده بقطع رأسه. وفي منتصف الليل كان القديس يصلى فظهر له ربنا يسوع المسيح وقواه وعزاه، وقال له أن بأسمك ستظهر عجائب ومعجزات، وقال له ان اورشليم السماوية تنتظره بالاكليل المفرحة وفي الصباح قام القديس وأيقظ قائد الجند قائلاً أنا مستعد للاستشهاد فقطع رأسه ونال أكليل الشهادة في (٢٥ هاتور).

الإستجابة :

+ التذكر والفهم

- ١ لماذا سمي القديس مرقوريوس بأبي سيفين؟
- ٢ ماذا فعل ابي سيفين عندما طلب منه الملك السجود للاثان؟
- ٣ من ظهر للقديس قبل الاستشهاد؟
- ٤ ماذا قال له؟

+ التعبير والإنفعال :

كتابة كلمات الآية على كروت من الورق المقوى كل كلمة على كارت ومساعدة الأطفال على لصق الكروت بالترتيب على لوحة على شكل صليب.

+ التدريب :

يتدرب الطفل على طاعة وصاية الله مثل القديس مرقوريوس.

الصلاة :

يا رب ساعدنى حتى اكون شجاعاً

مثل القديس ابي سيفين

وأن اطيع وصاياك

أمين.

قرار

عاوز تعرف ليه أنا مسيحي
وليه صليب مرسوم على ايدى
وليه ملامحى فيها سلام
وليه بحب يسوع ٢)
وليه فى قلبى خشوع ٢)
وإزاي أسامح وقت الخصام)٢

١ يا صاحبي كل صفاتي الغالية
خلقتني عايش فى الحرية
وعروقى تجرى لحظة بلحظة
يسوع إلهى فى المسيحية
واخذها من الله
ومش بفرض معاه
وقلبي هو سماه
علمنى اعيش أحياء

٢ إلهى عادل مليون رحمة
صومى وصلاتى وكل عباداتى
وده الصليب معناه
عشان أعيش وياه

يا أطفالى

يا أطفالى يا أطفالى
تعالوا إلى تعالوا يا إلى
يا صغار يا صغار
يا أبرار يا أبرار

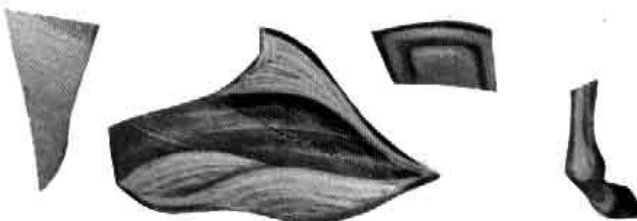
يا يسوع يا يسوع
أنا نحبك أنا نحبك
ربنا ربنا
إلهنا إلهنا

يا أطفالى يا أطفالى
صوتكم جميل صوتكم جميل
رنموا رنموا
رتلوا رتلوا

يا أطفالى يا أطفالى
عيني عليكم عيني عليكم
محروسين محروسين
كل حين كل حين



إكمل الصورة
بوضع الأجزاء الناقصة
فى مكانها



يعقوب يتعلم عدم الخطأ

هدف الدرس: مساعدة الطفل أن:

يعرف يعرف الخطأ الذي وقع فيه يعقوب
يشعر يشعر بالنفور من الغش والخداع
يتدرب على أن يكون أميناً في حياته

الوصول إلى الهدف:

في نهاية الدرس لابد أن كل طفل يستطيع أن
يعرف أن يعقوب ندم كثيراً على الخداع الذي قام به
يسمع آية الدرس
يتدرب أن يتصرف بأمانة مع أصدقائه

الآية:

"المتكلم بالأكاذيب لا ينجو" (أمثال ١٩: ٥)

فهم الدرس:

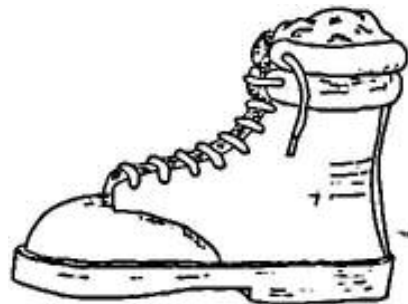
حسد يعقوب أخوه عيسو وذهب إلى أمه حزينا ليعترف لها عما بداخله قال لها لماذا يأخذ عيسو البكورية ولا أخذها أنا، على الرغم من أننا توأمان وبدلاً من أن تعزي رفقة أبنها وتصرف عنه هذه المشاعر السيئة تعاطفت معه وقالت له لابد من إيجاد طريقة لكي تأخذ أنت البكورية بدلاً من أخوك وفي تلك الأيام كان الأبن الأكبر في العائلة ينال ضعف ما يناله إخوته من الميراث عند موت والدهم كما يعين الأبن البكر رأس العائلة وينال بركة خاصة من أبيه هذه هي البكورية وقد كان يعقوب يريد لها كما تمن وذات يوم بينما كان يعقوب في الخارج يطبخ عساً أحمر إذ بعيسو راجعاً من الصيد فلما اشتم رائحة الطبخ أحس وكان جوعاً شديداً أمثله فهرع إلى يعقوب وقال له أريد من هذا الطبخ فأعطاه يعقوب بعد أن وعده عيسو بأن يعطيه البكورية، ولم يذكر أحد من الأخوين شيئاً عن هذه المبادلة للأب كان لابد سيغضب من كليهما

اعرف تلميذك

يحتاج الطفل في هذا السن أن يتعلم السلوكيات الحميدة وأن يتعرف على السلوكيات السيئة وعواقبها حتى يبتعد عنها ويتجنبها وعندما نحكي له عن خطأ ارتكبه أحد الشخصيات الكتابية فلا بد أن نذكر لهم جيداً كيف تاب هذا الشخص عن هذا الخطأ وكيف تعرض للمخاطر بسبب هذا الخطأ

التمهيد:

الأوت اللازمة خريطة محلية وحذاء، واحدة من الحجارة الصغيرة بداخله، حقيبة تعلق في الزراع يستخدمها المتجول أو متسلق الجبال بها احتياجاته، عصا للاستناد عليها وكأنك تجمع أوتك مع بعضها تحدث عن المشي، وتظاهر بأنها إحدى هواياتك المفضلة، أعط تخيل إجمالي لنتيك في الإسراع ارتد حذاءك وحقيبتك ثم قل مع السلامة وتظاهر بأنك تهبأت قبل أن تمشي مسافة بعيدة، الحجر الصغير الذي في حذاءك سيولمك جداً اشكو بصوت عالٍ واجلس بحركة مبالغ فيها ثم اخلع حذاءك واخرج الحجر اشرح كيف أن الحياة المسيحية يمكن أن تقارن بالمشي فنحن نتبع يسوع كل يوم ففي بعض الأحيان نساfer طويلاً في سعادة تامة ونتمتع بوجود نعمة الله من وقت لآخر ولذلك بعض الأشياء تثبت دون أن نشعر بها، فهذا يشبه الحجر الصغير في



الحذاء، فالحجارة يمكن أن تكون بعض الأشياء كالغيرة أو الأنانية فما هي الأشياء الأخرى التي تشبه الحجر الصغير في حياتك؟ إنه من المستحيل أن تمشي بحداء به حجر، لذلك في حياتنا المسيحية نحن نحتاج أن نتوقف ونعترف بخطيئتنا لله. فالكتاب المقدس يخبرنا أنه إذا فعلنا ذلك فسنحصل على غفران الله في الحال فنستطيع أن نمشي فيملاً قلوبنا بالفرح والنعمة
ليس فقط نحصل على غفران الله، لكن الله وعد أنه سيعمل في قلوبنا ويغيرنا للأفضل بدون أن ندرك ماذا يحدث؟

- ١ ما هو التصرف السليم في المواقف الآتية؟ ضع علامة صح
 - أ معك جنيه واحد وذهبت واشتريت من البقال حلوى بمبلغ ٥٠ قرشاً وأعطاك البقال الباقي وقدره ٧٥ قرشاً أى بزيادة عن حقاك بمبلغ ٢٥ قرشاً فهل
 - تضع هذه الزيادة في صندوق العطاء
 - ترجع هذه الزيادة إلى البقال
 - تحتفظ بهذه الزيادة لنفسك
 - ب إذا كسرت فائزة (زهريّة) جميلة وأنت تلعب داخل المنزل فهل
 - تترك الفائزة المكسورة كما هي وتنتظر بأنك لا تعرف شيئاً عنها
 - تنظف المكان وتدعى أن الهواء كان شديداً فدفعها وكسرها
 - تنظف المكان وتعترف لوالديك بأنك كسرتها وتعترف
 - ج إذا سرق زميلك قلماً من أقلامك التي تحبها فهل
 - تذهب وتضربه لتستعيد القلم منه
 - تسرق قلمه مثلما سرق قلمك
 - تذهب إلى المعلم لتخبره ثم تصلى لأجله
 - د إذا دخل والدك من عمله متعباً وأراد أن يستريح فهل
 - تلعب مع أخوتك حتى لو ارتفعت أصواتكم
 - تستمع إلى تراتيم مسجلة عن طريق المسجل المرتفع الصوت
 - تقرأ بعض المجالات النافعة بهدوء

القصة :

هذا ليس عدلاً قال يعقوب وهو يعبر عن اعتراضه لأمه رفقة عيسو وأنا توأمان لماذا يحصل هو على بركة البكورية وأخسرها أنا؟ هل لأنه أكبر مني ببضع دقائق؟ نظرت أمه إليه نظرة الحنان وقالت له لا بد من إيجاد طريقة لكي تنال أنت البكورية بدلاً من أخوك. وابتسمت ابتسامة مكررة في تلك الأيام كان الأبن الأكبر في العائلة نال ضعفى ما يناله إخوته من ميراث عند موت والدهم كما يصير الأبن البكر رأس العائلة وينال بركة خاصة من أبيه. هذه هي البكورية وقد كان يعقوب يريدتها بأى ثمن.



ذات يوم بينما كان يعقوب في الخارج يطبخ عدساً أحمر إذ بعيسو رجلاً من الصيد فلما اشتم رائحة الطبخ أحس وكأن جوعاً شديداً امتلكه فهرع إلى يعقوب وقال له أرجوك أن تعطني قليلاً من هذا الطبخ لأى أكاد أخور من الجوع قال هذا ولرتمى على الأرض من شدة التعب
ابتدأت أفكار يعقوب الماكرة في العمل. وماذا تعطني أنت في المقابل؟ أجابه يعقوب هل تعطني البكورية؟ ، طبعاً خذها ما الفائدة منها؟ قال عيسو ما أريده الآن هو الطعام

لم ينكر أحد من الأخوين شيئاً عن هذه المقايضة لأبيهما كان لابد سيغضب من كليهما

كان إسحق قد قارب من سن ١٣٧ سنة وشعر بأنه سيموت قريباً. فاستدعى ابنه البكر عيسو وقال له قبل أن أموت أريد أن أمنحك بركة خاصة لأنك أبني البكر. اذهب وأصطد غزلاً وحضره لي طعاماً لنأكله كي أباركك. سمعت رفقة هذا الكلام فسارعت تفتش عن يعقوب لتخبره بالأمر. هذه فرصة يعقوب الكبرى كي ينال البكورية. هكذا فكرت رفقة في نفسها لم يكن يهما ما سيشر به عيسو أو إسحق.

وعنما وجبته قالت له أبك يعقوب يستعد لمنح عيسو البركة. وقد خرج عيسو الآن إلى الصيد لننتقم الفرصة الآن. اذهب واتى بجلد جبين من المعزى. وبعد أن أطبخها له تأخذها إلى أبيك فهو لن يستطيع التمييز بينك وبين عيسو بسبب العمى ولن يفرق في الطعم بين الغزال ولاجدي. سيظن أنك عيسو من دون شك وسيمنحك بركته. لكن الفكرة أخافت يعقوب في البدء، ولكن عيسو أشعر وأنا أملك ولا بد أن أبى سيلمسني ويعرف أنني لست عيسو وعندئذ تحل على اللعنة بدل البركة. فأجابت رفقة. اترك الموضوع لي، فأنا سأرتب الوضع بطريقة لا تدع مجالاً للشك.

طبخت رفقة اللحم وأخذت جلود الجدين وغطت بهما يدي يعقوب وعنقه ثم أخذت من ثياب عيسو وأعطتها ليعقوب ليلبسها مؤكدة أبك لن يعرف الفرق بينك وبين عيسو، لا تخف.



سار يعقوب نحو خيمة أبيه وصوت طرقات قلبه الخائف تكاد تسمع عن بعد. لقت أتيتك بالصيد يا أبى، قم وكل قالها يعقوب وهو يرتعد خوفاً فمد إسحق يده يتلمس ابنه وقال الصوت صوت يعقوب ولكن اليدين يدا عيسو. فأكد يعقوب لأبيه مرة أخرى أنه عيسو فقام إسحق وأكل ثم منح يعقوب بركته. فتنفس الصعداء وعلم أن الخطة نجحت، وما إن غاب يعقوب خيمة أبيه حتى وصل عيسو يحمل ماتصيده. وما هي لحظات حتى انطلقت من داخل الخيمة صرخة غضب أطلقها عيسو حين علم ما فعله يعقوب. هذا الكذاب الماكر، يعقوب، ألم يكتف بسرقة البكورية وها هو الآن يسرق البركة أيضاً؟ توسل عيسو أباه ليبارك أيضاً. لقد فانت الفرصة، يا بنى، فأنا لا أستطيع استرجاع البركة التي باركت بها يعقوب. قال إسحق والألم يعصر قلبه على ابنه.

لم يهتم يعقوب بمشاعر أخيه أو أبيه، بل تصرف بأنانية تسببت في مشكلة عائلية، وقالت يعقوب لترك بيته والرحيل بعيداً خوفاً من غضب عيسو.

لون الصورة



الإستجابة :

+ التذكر والفهم

- ١ لماذا استدعى اسحق ابنه البكر؟
- ٢ ماذا فعلت رفقة عندما سمعت اسحق؟
- ٣ ماذا فعل يعقوب؟
- ٤ ماذا كان شعور عيسو حينما علم بخداع يعقوب؟
- ٥ ما رأيك في تصرف يعقوب؟

+ التعبير والإنفعال :

قم بتصوير هذه الورقة بعد التلاميذ ووزعها عليهم في نهاية الدرس واعطى لأول ثلاث أطفال يجيبون على الورقة ثلاث هدايا

يعقوب المخادع

على كل تستطيع أن تجاوب على كل سؤال من هذه الصورة ؟ لكل سؤال يومر
اجابة واحدة صحيحة. ضع علامة على الاجابة التي تعتقد أنت انها صحيحة

١٠- الشاب الصغير الموجود في الصورة هو

- يعقوب
- دادو
- عيسو

١١- الرجل العجوز في هذه الصورة

- موسى
- ابراهيم
- اسحق

١٢- الشاب الصغير في هذه الصورة

- + يلبي فزاد لحيوانات على رقبته
- + وعلى كتفيه بسبب
- + لانه الرثيا شتاء وكانه لير بارأ
- + انه كان يريد ان يعترف
- + الرجل العجوز انه اخوه
- + كان من المعتاد ان يلبي
- + الناس هكذا في تلك ارياف

١٣- الرجل العجوز لم يعرف ان هذا هو ولد بن اخوه لان

- + لانهم كانوا قرابان متسايلين
- + صوتهم كان نفس الصوت
- + لانه كان شبه اعمى ولا يرى جيداً

١٤- الشاب الصغير مع ذلك بمساعدة

- + خاله
- + امه
- + امته خالته

١٥- كنتيجة لما حدث في هذه الصورة صوت يعقوب الصغير عند وفاة ابيه على :-

- + النهيب الاكبر من ممتلكات ابيه وايضا قيادة العائلة.
- + جميع ممتلكات ابيه
- + المقررة على ان يكون ملكاً

١٦- عندما علم عيسو انه اخوه فزعه

- + احتقروا بوه
- + كره اخوه
- + ذهب لبيعه مع خاله

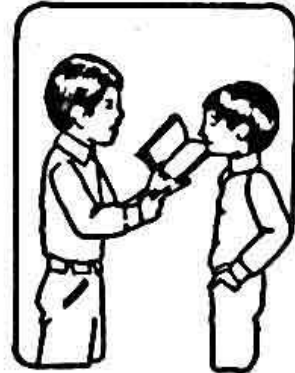
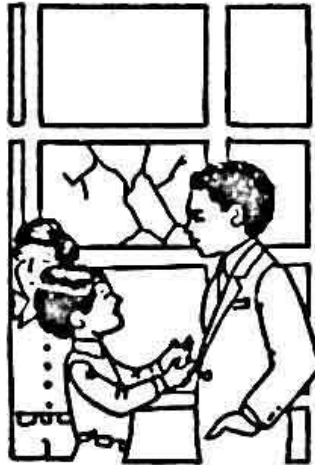
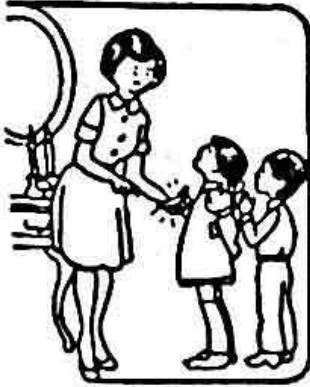
١٧- الشيخ الاكبر كان لا يستطيع ان يدرك هذا الضرر بسبب :-

- + انه لا يستطيع ان يتخلف وعده
- + لانه مات سريعاً بعد ذلك
- + لانه كان مضطرباً جداً



مشاعرك تتمني

تخيل نفسك في هذه الحالات الثلاثة كيف تشعر؟ ضع علامة بجانب النصف الذي تجده مناسباً لكل من الحالات الثلاثة وبإمكانك إضافة رأي آخر في أسفل الصفحة.



كسر أخوك طبقاً ثميناً
تجبه أمك.
ماذا تفعل؟

تشكيه إلى أمك. _____

تتحمل أنت
مسؤولية ما حدث. _____
تسامحه وتتكلم إلى أمك
وأعداً إياها
بأنكما ستكونان أكثر
انتباهاً _____

كنت تلعب أمام المنزل
بالكرة. وفجأة ارتطمت
الكرة بنافاذة البيت
وكسرت الزجاج.
ماذا تفعل؟

تلقي اللوم على
ابن الجيران _____
تهرب بعيداً عن
مسرح ما جرى إلى
أن تهدأ الأحوال ولا
يشك أحد فيك _____
تعترف لوالدك بالحقيقة
معتذرك _____

أخذ أخوك كتاباً
تجبه ومزق صفحة
منه من غير قصد.
ماذا تفعل؟

تخاصمه بفضب. _____
تمنعه عن قراءة
أي من كتبك. _____
تتكلم معه بلطف
وتعلمه كيفية المحافظة
على الكتب _____

تدريب آخر

لو أظهر يعقوب هذه المحبة لكانت النتيجة مختلفة. أقرأ المجادلة الموجودة ثم أملاً الفقاعات الفارغة برد يعقوب فيها لوانه تصرف بمحبة واهتمام بمشاعر الآخرين.



الأسلوب الأفضل

الصلاة :

يارب علمنى أن أكون أميناً دائماً مع أصدقائى ومع أبى وأمى.

ساعنى يارب حتى لا أغش أبداً فى الأمتحان

أمين

من هو المخادع؟

هل فعلت شيئاً يشبه أحدها؟

مواقف للخداع ...

محاولة التشبه بمن هم أفضل



انا ماعكم .
مدرسة الأحد
دي للمبالا

لو عرفوا اني اذهب لمدرسة
الأحد سيضحكون علي !!

**ان تتعلق شخصاً
لتكسب رضاه**



يا سي .. انت
أحسن مدرسة
بورسنتي

اكون لطيفاً معها لتعطيني
درجات عالية!

ان تدعي التقوى



ماما .. ممكن
تخلييني اروح
أشتر ربنا من
الكعبة ؟

أقلت من ماما وبابا .. ثم
أصل ما أريد!

لا تتعامل بالعدل



اعطني ١٥٠
فسوف وانا
أشترتي لك
الكتاب .

أعرف مكتبة تهيبه بجنيه
فقط!



الخداع ليس هو فقط قول الكذب
ماذا أيضاً ؟ ... إعطاء انطباع خاطيء
تشغيل العقل

أستير فقد شعبها



هدف الدرس : مساعدة الطفل أن :

يعرف أن حب أستير الشديد لوطنها جعلها بطلة تتقد وتعرض نفسها للموت لأجله

يشعر بأهمية حب وطنه وشعبه

يتدرب على الصلاة لأجل أن يحفظ الله مصر وشعبها

الوصول إلى الهدف :

في نهاية الدرس لابد أن كل طفل يستطيع أن

تسميع الآية بالشاهد وإعادة أحداث الدرس

وصف مدى حب أستير لشعبها واستعدادها للتضحية من أجل وطنها

أن يتدرب على الصلاة من أجل أن يحفظ الله مصر وشعبها

أن يدرك أن الرب يريدنا أن نحب وطننا ونحافظ عليه

أن يشعر بأهمية حب وطنه وشعبه

أن حبه لوطنه من الممكن أن يكون من خلال أشياء بسيطة مثل المحافظة على نظافته

الآية :

"لأنه يتكلم بالسلام لشعبه " (مز ٨٥ : ٨)

فهم الدرس :

كان الملك أشووروش مدمناً للخمر وهذا الامان جعه يتصرف كإنسان غير سوى ، بل أحط من قدره وفقد سيطرته على نفسه وأهان المملكة ، بل واستسلم للغضب (أستير ١ : ١٢١) أما مريخاي فثبته بخليط من أسد وذب وكان يمزج الضراوة بالوطنية والعناد بالقوة وكان صلب الرأي (أستير ٣ : ٤) أما هامان فكان يمثل جنون الشر الأعمى وكان يجنح إلى التطرف الزائد، ولذلك خطط للقضاء على جميع اليهود في الإمبراطورية الفارسية، كما كان ممن ينساقون وراء العاطفة والخرافات، ولذلك كان يبحث عن يوم يكون فيه الحظ إلى جانبه، حتى ينفذ عمله الانتقامي (٣ : ٧) أما أستير فكانت تتحلى بشجاعة راسخة وبراعة فائقة وإلا لما كانت الأداء المناسبة لخلص شعبها، وفي وسط الدرس نجد كذلك تركيزاً على قوة الصلاة والصوم وعمل الله القوى الذى لا ينسى شعبه وجبلته وينصف المظلومين دائماً

إعرف تلميذك

الانتماء للوطن شئ هام جداً بالنسبة للإنسان ولذا يجب تنمية هذا الانتماء منذ الصغر لأن انتماء الطفل لشئ يجعله يشعر بالانتماء تجاه باقى الأشياء ولذا يجب أن ينمى فيه الشعور بالانتماء للأب، للأسرة، للوطن، للكنيسة، لله

التمهيد :

جهاز لعبة تتكون من عبة صغيرة ملفوفة بطبقات من الورق بين كل طبقة والأخرى قطعة من الحلوى وقل للأطفال إننا نفكر فى أن نقدم الآخرين على أنفسنا وبعد ذلك أشاركوا فى لعبة أمرر العبة لزميلك بحيث تتحرك العبة باتجاه عقرب الساعة. وحين تتوقف الموسيقى يرفع الطفل ورقة فيجد حلوى يأخذها ويعطيها إلى زميله الذى على يساره وإذا كان هذا الطفل قد سبق وأخذ من الحلوى، فنُعطى الحلوى فى هذه الحالة إلى الطفل الذى يليه

حاول التأكد أن كل واحد قد أخذ دوره في فك الورقة وإعطاء الحلوى (إذا كان عدد الأطفال كبيراً يمكن استعمال علبتين أو ثلاث)

القصة :

طلب الملك أحشويروش ملكة جديدة ولقد أحضرت أمامه كل الفتيات الجميلات فاختر أستير. كانت أستير تحتفظ لنفسها بسر لم تُخبر به أحداً وهو أنها يهودية.

تربت أستير على يدى ابن عمها مردخاي وذات يوم، كان مردخاي يعمل فى القصر اكتشف أن بعض الحراس يخططون لقتل الملك أحشويروش، فأسرع وأخبر الملكة أستير بذلك، ثم قامت هى بدورها وأخبرت الملك بهذه المؤامرة. تم القبض على هؤلاء الحراس الأشرار. وكتبت قصة المؤامرة كلها فى سجلات القصر الملكى. عُين رجل اسمه هامان رئيساً للوزارة. وكان الجميع يجثون ويسجدون أمامه، ما عدا شخص واحد هو مردخاي، لأنه كان يؤمن أنه لا ينبغي السجود إلا لله وحده.

اشتد غضب هامان وقرر أن يعاقب مردخاي وذلك باغراء الملك، لكى إصدار قانون جديد، يقتل بمقتضاه جميع اليهود فى يوم معين، وحتى هذه اللحظة كانت أستير لاتزال تحتفظ بسرها.

حين سمع مردخاي هذه الأخبار أرسل إلى أستير يطلب منها أن تقابل الملك أحشويروش وتطلب منه الرحمة. قالت له أستير إنها ما لم تحصل على إذن الملك بمقابلته فسوف يكون جزاؤها الموت.

رد عليها مردخاي قائلاً بأنه حان الوقت المناسب الذى تستطيع فيه أن تفصح عن سرها. ولعل هذا قد يكون السبب وراء قصد الله من أن تصبح ملكة. كان عليها أن تفكر فى الآخرين وليس فى نفسها.

طلبت أستير من مردخاي أن يجمع كل اليهود معاً، وأن يصلوا ويصوموا ثلاثة أيام. وأنها هى وجاريتها ستفعلان الشئ نفسه.

ولكن فى اليوم الثالث أخذت أستير وبشجاعة طريقها إلى حجرة القصر، وحالما رآها الملك أعطاها إنناً بالدخول. وأقنت حياة أستير. وسألها الملك عما تريد، قالت فليات الملك وهامان اليوم إلى الوليمة التى عملتها له، وحتى هذه اللحظة لم تبح أستير بسرها.

وفى الوليمة قال الملك لأستير إنه مستعد أن يعطيها كل ما تطلبه. فقالت أريد أن تحضر إلى وليمة أخرى مساء غداً. وحينئذ سأخبرك بما أريد.

وفى طريق عودته لمنزله شعر هامان بأنه رجل هام يحترمه ويبجله الجميع، ثم رأى مردخاي الذى رفض أن يسجد له. هنا قرر أن يطلب من الملك فى اليوم التالى إعدام مردخاي.

فى تلك الليلة بالمصادفة لم يستطع الملك أحشويروش النوم، ولذلك طلب أن يقرأ له فى سجلات القصر الملكى. فقرأ له عن حادثة إنقاذ مردخاي حياة الملك. وتذكر الملك أن مردخاي لم يكافأ على عمله هذا.

فى صباح اليوم التالى سأل الملك هامان كيف يستطيع أن يكافئ شخصاً ما اعتقد هامان أنه المقصود بالمكافأة.

فقال تأمر أحد العظماء أن يلبس هذا الرجل ثياباً ملكية ويتجول فى المدينة على ظهر الفرس الذى يركبه الملك.

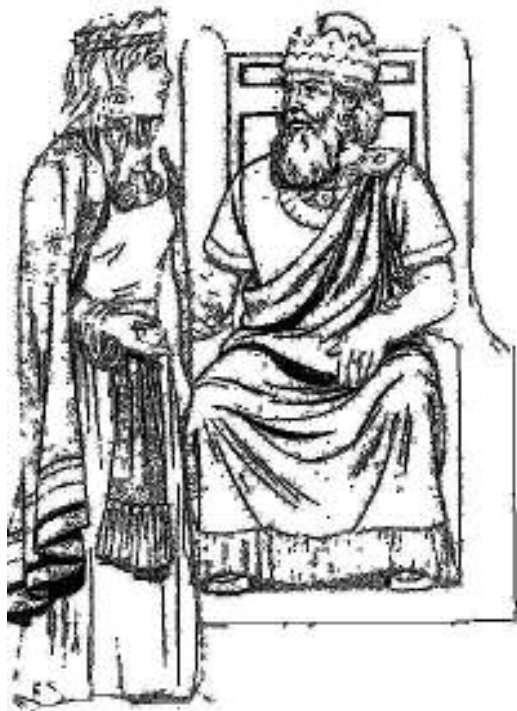
ويصبح الناس أمامه أنظروا كيف يكافئ الملك الرجل الذى يسر به.

قال له الملك أذهب وأفعل كل ماقلت لمردخاي. هنا غمر هامان الحزن، ولكنه كان مضطراً لتنفيذ ما أمر به الملك.

حضر الملك وهامان الوليمة فى المساء وعرض الملك على أستير نصف مملكته وهنا حانت الفرصة لأن تفصح أستير عن سرها. فقالت للملك إنها وشعبها سيبادون تماماً.

قال الملك غاضباً من ذا الذى يجروء على عمل هذا؟ أجابت أستير أنه هامان وهنا قال أحد الخدم إن هامان قد بنى مكاناً لقتل مردخاي. فأمر الملك بأن يُعدم هامان عوضاً عنه.

وهكذا استطاعت الملكة أستير أن تنقذ شعبها لأنها كانت تقدم الآخرين على نفسها.



الله دائما يمد يد العون لكل من يتكل عليه ويقدم الآخرين على نفسه

الإستجابة :

+ التذكر والفهم

- ١ ما هو السر الذي اخفته أستير عن الملك؟
- ٢ من أخبر أستير بالمؤامرة ضد الملك؟
- ٣ من كان رئيساً للوزراء؟
- ٤ لماذا أراد هامان قتل جميع اليهود؟
- ٥ ماذا فعلت أستير لتتقذ شعبها؟

+ التعبير والإنفعال :

نحضر صور لناس لابسن أزياء بلاد ونسأل الأولاد عن جنسية كل واحد أو واحدة منهم ويكون من ضمنهم بنت مصرية. وفي الصورة الأخرى نخليهم يكتبوا كل ولد على ورقة جنسيته وسأكون أنا مصرى ونسألهم ياترى لو حصل أى حاجة وحشة لبلدنا مصر ها يحصل أيه؟ هل ندافع عنها؟ طبعاً طيب لو إحنا ماعملناش حاجة ووقفنا نتفرج ياترى ربنا هايبقى مبسوط مننا؟ لأ... أهو النهاردة هاتحكى عن بنت كانت أكبر منكم بحاجة بسيطة لكنها أتقنت شعبها وعرضت نفسها للموت علشان خاطره

+ التدريب :

لعبة ورق مكتوب عليه حروف ألوان
ب أ ح ب ، هـ أ ص ل ي ، أ د ا ف ع ، أ ح ف ظ
والأطفال يجمعوه على السبوره ويحطوه مكان النقط
أنا وطنى مصر وعلشان كده أنا لأجل مصر وأقول يارب بلدى الحبيبة مصر، عنها بكل
قترتى
الصلاة مع الأطفال بصوت عالى بحيث يقول الخادم الكلام و يطلب من الرب أن يحفظ مصر ورئيسها ولك
المسئولين فيها

الصلاة :

احنا بنحب المسيح

احنا	بنحب	المسيح	والمسيح	بيحبنا
لما	رحنا له	فى يوم	انبسط	بنا
ابتدى	حالا	يلوم	اللى	طردنا
وانفتح	صدره	المريح	وبخاته	ضمنا
لما	بنصلى	الله	على	لنا
اصلنا	غالين	عليه	يعجبه	قلبنا
اهتفوا	بلسان	فصيح	بينوا	فرحنا
نيجى	عنده	فرحانين	ياجمال	ربنا
والملايكة	تقول	أمين	لما	حسنأ
حبه	للأطفال	صريح	ياللا	كلنا
احنا	بنحب	المسيح	والمسيح	بيحبنا

صورة لكى يراها الأطفال

