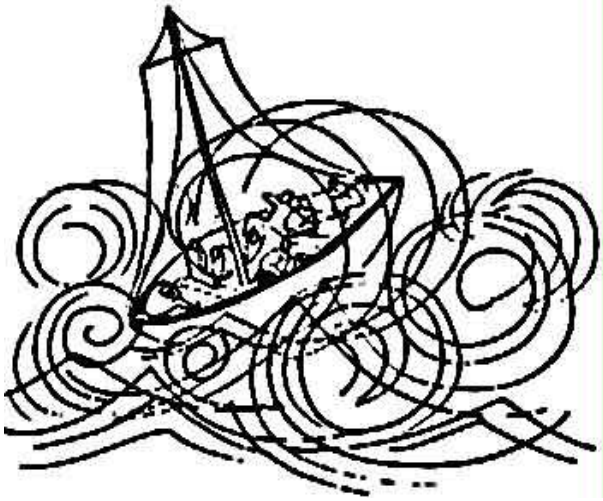
يسوع يقتهر الريح



هدف الدرس: مساعدة الطفل أن:

يعرف :أن معجزه الدرس دليل على سلطان يسوع على الطبيعة.

يشعر: بالامان عندمواجهة المتاعب مادام يسوع معه.

يتدرب: على طلب المعونة من الرب يسوع عندما يشعر بالخطر.

الوصول إلى الهدف :

فى نهاية الدرس لابد أن كل طفل يستطيع أن :

- يسمع الآية ويشرحها
- يصف شعور التلاميذ وهم يواجهون الرياح
- يقترح بعض الأشياء التى خلقها يسوع.
- يصلى صلاة الشكر.

الشاهد: مت١٤: ٢٢-٣٣، مت٨: ٢٣-٢٧

الآية : "ثم قام وانتهر الرياح والبحر فصار هدوء عظيم " (مت٨: ٢٦)

فهم الدرس :

تعتبر بحيرة الجليل من البحيرات المضطربة التى تهب عليها العواصف فجأة وبدون توقع فالفتحات المختلفة من الشمال الشرقى والشرق تجنب الرياح القادمة من الأعالى وتدفعها على البحيرة الضيقة فتسير بقوة شديدة فترتفع الأمواج فجأة، وتحدث العاصفة المروعة ولقد اعتاد أهالى المنطقة هذه الظاهرة الغريبة كان يسوع فى المؤخرة حيث يجلس كبار المسافرين عادة، وإلى جواره رجل يمسك بالدفة ويدير السفينة وفجأة هبت رياح شديدة وصارت الأمواج تضرب السفينة ومالت عليها، فكانت تمتلئ من الماء وتغرق أما التلاميذ فأنتظروا يقظته بقدر ما أمكنهم قبل أن يوقظوه ثم نادوه بصراخ الخوف والرعدة وعندما أمره سكنت الرياح وصار هدوء عظيم

إعرف تلميذك

يهتم الأطفال فى هذا السن بالقوة الجسدية أكثر من أى شئ آخر، ولذا عندما يسمع معجزات السيد المسيح وسلطانه على البحر بهذا الشكل يتمسك به ويثق فى قوته ، اما الأولاد فى هذا العمر فتزداد مخاوفهم ومنها

الخوف من فقدان الأهل أو الأبتعداد عنهم
الخوف من الغرباء والأماكن الجديدة
الخوف من الظلام
الخوف من الألم
الخوف من عدم رضى الآخرين (مثل الأهل والأصحاب والمعلمين)
الخوف من الحيوانات الكبيرة والحشرات

وما الى ذلك من المخاوف التى ربما لا يشعر بها البالغون بتاتاً، أو قد يختبرونها بدرجات ضئيلة او متفاوتة فاحرص أخى المعلم على الا تهزأ من مخاوف تلاميذك، أو أن تقوله لهم العبارة المألوفة "لا تخافوا" بل بالحرى شجعهم أن يتكلموا عن مخاوفهم، شدد على واقع كون يسوع يعلم بهذه المخاوف وهو يقدر ان يعطيهم الشجاعة اللازمة وإذا كان لديك متسع من الوقت فارو لهم حادثة من حياتك اختبرت فيها الخوف الشديد، لكن يسوع أمدك بالشجاعة والإقدام

التمهيد :

+ يحكى الخادم للأطفال عن أشخاص حقيقين سجلوا أرقاماً قياسية أو بطوت جسدية وبعد أن ينتهى يقول لهم هؤلاء الرجال أقوياء وأبطال، ولكن قواهم تبدو محدودة وهزيلة إذا ما قارناها مع قوةالشخص الذى سنتحدث عنه فى درس اليوم إنه شخص صاحب سلطان عظيم ونو قوة خارقة ليس لها مثيل
+ حوار وأسئلة
+ هل ذهبت يوماً إلى رحلة فى قارب؟ ماذا كان شعورك عند تمايل القارب؟ وماذا فعلت؟
+ لعبة
+ أحضر دورق كبير من الماء وأجعل الأولاد يختبروا بأنفسهم الأشياء التى أثقل من الماء والأشياء التى أخف من الماء
+ واجعلهم يفكرون هل من الممكن أن يمشى إنسان على الماء

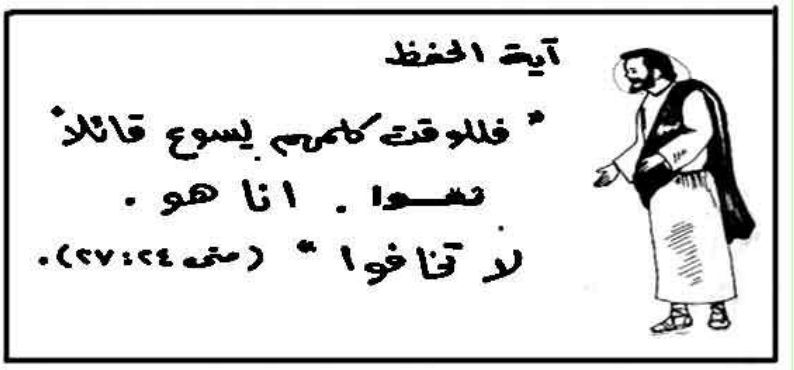
.....

القصة :

فى أحد الأيام بينما كان يسوع يعلم الناس على شاطئ بحر الجليل، صار الناس يتدافعون كى يتمكنوا من رؤية يسوع وسماع صوته فاضطر أن يدخل السفينة (مركب شراعى) التى كان أحد التلاميذ يستخدمها فى صيد الأسماك ووقف فيها وصار يتكلم إلى الناس وعند المساء شعر يسوع بالتعب ، فقال للتلاميذ" تعالوا نذهب إلى الجهة الأخرى من البحر" رفع التلاميذ الشراع حتى ينفخه الهواء ويدفع السفينة إلى الجهة الأخرى وجلس يسوع فى مؤخرة السفينة، ومن شدة تعبه نام وكان التلاميذ يجدفون لكى يسرعوا فى العبور

فجأة هبت العاصفة وصارت المواج عالية جداً هو هو هو هو صارت العاصفة تقوى حتى صارت المياه تدخل إلى السفينة خاف التلاميذ أن يغرقوا فصاروا يفرغون الماء بأيديهم وبأوعية أخرى ولكنهم فشلوا فركض أحدهم إلى حيث كان يسوع وقال له "يا يسوع قم لأننا نغرق" خاف التلاميذ جداً لكن هل تظنون أن السفينة ستغرق، ويسوع فيها؟ طبعاً لا ، لأن يسوع فيها

وقف يسوع وقال للبحر "أسكت، أبكم " وفجأة صار هدوء وتوقفت العاصفة ما أقوىالرب يسوع! فهم التلاميذ أنهم يستطيعون أن يثقوا بيسوع عندما يشعرون بالخوف لأن يسوع أقوى من كل شئ



.....

الإستجابة :

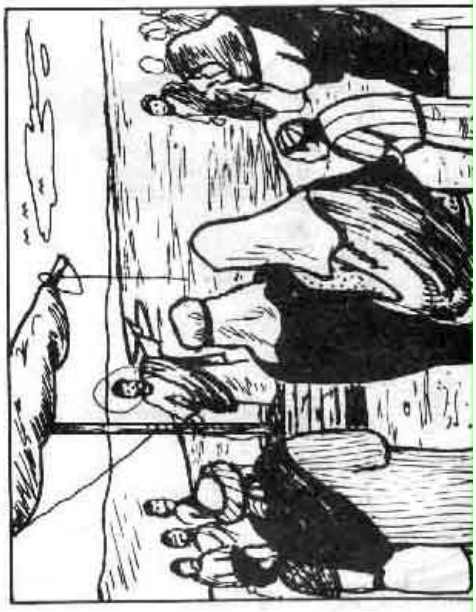
+أسئلة التذكر والفهم:

* لماذا خاف التلاميذ وهم فى السفينة؟
* هل أستطاع التلاميذ أن يوجهوا الأمواج والعاصفة؟
* لماذا أيقظوا يسوع؟
* ماذا فعل يسوع لأجلهم؟

+الشعور والأنفعال:

تمثيل القصة مع إحضار مؤثرات صوتية للرياح والعاصفة

رتب حوادث القصة بوضع الأرقام من 1-4بحسب حدوثها



+التدريب:
نرشم الصليب ونصلى وقت الخوف لربنا يسوع

حين أكون خائفاً

لون الصورة

الصلاة :

يا ملك السلام
اعطنا سلامك
قرر لنا سلامك
وأغفر لنا خطايانا
أمين

يسوع يغفر الخطايا

هدف الدرس: مساعدة الطفل أن:

يعرف أن الرب يسوع شفى المفلوج الذي أحضرة أصدقاءه
يشعر بمحبة يسوع للمرضى والخطاة
يتدر على مساعدة المرضى والحزانى ويشجعهم لأنهم أصدقاء يسوع

الوصول إلى الهدف :

فى نهاية الدرس لابد أن كل طفل يستطيع أن
أن يذكر محبة أصدقاء المفلوج له وإيمانهم بيسوع
يسمع آية الدرس
يتدرب على مساعدة كل من يحتاجه سواء كان من أصدقائه أو المرضى أو المحتاجين أو الفقراء

الآية :

"لك أقول قم واحمل سريرك وأذهب إلى بيتك " (مر٢: ١١)

فهم الدرس :

لم يكن المفلوج وحده مؤمناً بقدرة المسيح على الشفاء بل كان أصدقاء المفلوج أيضاً الذين بمجرد سماعهم بمجيئه حتى فكروا فى طريقة لنقل صديقهم إلى المسيح، وهذا لايدل على إيمانهم بالمسيح فحسب، بل وحبهم ووفائهم لصديقهم أيضاً وبالفعل نقلوا صديقهم بطريقة غريبة إلى السيد المسيح وعندما رأى السيد المسيح المفلوج قال "مغفورة لك خطاياك" فتعجب الناس من ذلك لم يستطيع الناس فى ذلك الوقت إدراك قدرة المسيح على كل شئ وعندما رأى السيد المسيح عدم إيمانهم قال للمفلوج "لك أقول قم واحمل سريرك وأذهب إلى بيتك" وفى الحال شفى المفلوج

إعرف تلميذك

يحتاج الطفل فى هذا السن إلى ادراك قدرة المسيح فى غفران الخطايا والشفاء والخلق لأنه سن هام جداً ليبدأ عنده الطفل فى تقديم توبة عن أخطائه والذهاب إلى الأب الكاهن للأعتراف، وقد سبق شرح هذا الدرس ولكن من زاوية أخرى، وهى مساعدة الأصدقاء لصديقهم ورحمه يسوع الشافى اما اليوم فتركز على عطية الغفران

.....

التـمـهيـد :

أكمل القصة التالية :

مجدى طفل فى عمركم، وقدخرج مع أصدقائه ليتنزه ويلعب فى الحديقة المجاورة للبيت ، ومن شدة فرحه وسروره أخذ يركض ويجرى وراء أصدقائه، إلى أن أعياه التعب ولم يعد يقوى على السير، وبعد فترة من الراحة ذهب إلى البيت وما أن وصله حتى شعر بصداع فى رأسه أخذ يزداد تدريجياً، وشعر أيضاً بآلام فى بعض أعضاء جسمه .....

حوار :

ماذا صنعت الأم ؟ لماذا ؟
من ساعد مجدى حتى نال الشفاء من الله ؟ الأم الطبيب إخوته ....
ماذا كان يمكن أن يحدث لو لم يوجد أحداً يساعده ؟

.....

القصة :

ذهب يسوع إلى كفر ناحوم وما أن سمع الناس عن وجوده حتى سارعوا بالإتيان إليه والتفوا حوله لدرجة كبيرة حتى عج بهم المكان ، وكان مفلوجاً يعيش فى تلك المدينة سمع الكثير عن يسوع وعن أعماله فاراد الوصول إليه لينال منه الشفاء لكنه لم يستطيع لأنه مقعد وغير قادر على الحركة ، ماذا يفعل الآن وقد سمع عن وجود يسوع فى تلك المدينة ؟ كيف له أن يذهب إليه ؟

كان للمفلوج أصدقاء كثيرون ، ما أن سمعوا بوجود يسوع فى مدينتهم حتى فكروا فى صديقهم ، كيف لهم أن يصلوا به إلى يسوع ؟ هل بوسعهم فعلاً أن يفعلوا خيراً مع صديقهم ؟ ماهى الطريقة ؟ فكروا بالجموع المحتشدة حول يسوع، وأخيراً قرروا وضع صديقهم على سرير ثم يأخذونه إلى يسوع ، وعندما وصلوا الى المنزل رأوا جميع المداخل مسدودة ، فحملوا السرير وربطوه بحبال متينة ، وصنعوا فجوة فى سقف المنزل ، ثم أخذوا فى إنزاله رويداً رويداً إلى أن لامس الأرض ، اندهشت الجموع لهذا العمل ولكن يسوع لم يفاجأ فهو يعرف إيمان الأصدقاء وإصرارهم على تقديم صديقهم له ليشفيه ، فقال يسوع للمفلوج " يا ابني مغفور لك خطاياك " لكن بعض الذين سمعوا كلمات يسوع تعجبوا منه وتساءلوا فى أنفسهم قائلين " أن المفلوج يطلب الشفاء بينما يسوع يغفر خطاياه كيف هذا ؟ " فعلم يسوع ما يدور فى تفكيرهم فقال لهم أنه له سلطان على شفاء الجسد كما أن له سلطان على مغفرة الخطايا

وقال يسوع للمفلوج " لك أقول قم وأحمل سريرك وأذهب إلى بيتك " ففى الحال قام وحمل سريره وخرج أمام كل الجموع الموجودة

الإستجابة :

+أسئلة التذكر والفهم:

قسم الأطفال إلى فريقين ودعهم يختارون أسماً لفريقهم (المحبة الرجاء) ألقى عليهم الأسئلة الأتيه

الفريق الأول	الفريق الثانى
+ لأية مدينة ذهب يسوع ليبشر ويشفى ؟ + من الذي أوصله ليسوع ؟ + كيف دخل المفلوج (من الباب – السقف الحديقة) ؟ + ما هو الشيء الذى حصل عليه المريض ؟ + من الذى ساعد المريض حتى وصل إلى يسوع ؟	+ من هو الشخص الذي يريد أن يصل إلى يسوع ؟ + لماذا لم يستطع الرجال الأربعة أن يحضروا المريض أمام يسوع ؟ + على أى شئ كان المفلوج محمولاً ؟ + ما هو الشيء الآخر الذى حصل عليه أيضاً ؟ + ما الذي ساعد مجدى حتى نال الشفاء ؟

- عمل صورة متحركة عن نزول المفلوج من السقف ؟
- كيف أساعد صديقى المريض ؟

ناقش هذا السؤال مع الأطفال، أو أجعل كل فريق يفكر فى هذا السؤال، ثم يعرضوا أجابتهم ويمكن أن تكتب هذه الإجابات على لوحه لتعلق فى الفصل، كما يمكن عمل كتيب به هذه الأفكار مع بعض الرسومات، ويصور ويوزع على الأطفال

+الشعور والأنفعال:

(إحكى القصة كما لو كنت تقرأ نشرة إخبارية ، قم بتكبر الصورة الموجودة وجهزها للتثبيت فى الوقت المناسب استعن بميكروفون، سواء كان حقيقياً أو انبوبة كرتون ملونة وعلى طرفها قطعة من الأسفنج أو منديل الورق)

" مساء الخير نقدم لكن نشرة أخبار الساعة السادسة، يقرأها لكم " قام الشخص الذى تتصدر أخباره الأنباء – يسوع الناصرى بزيارة مدينة كفر ناحوم اليوم جاءت جماهير كبيرة لتستمع إليه، وقد أكد مراسلنا هناك رؤية أناس تشفى من جميع أنواع الأمراض " أمتلأ البيت الذى كان يسوع يتكلم فيه لدرجة أن الذين تآخروا فى المجئ لم يستطيعوا الأقتراب منه حاول أربعة من الرجال أن يمروا من خلال حشد الناس لأنهم أحضروا معهم صديقاً يعانى من الشلل كانوا يحملونه على نقاله لم يكن هذا الشخص يستطيع أن يمشى بسبب مرضه .....

.....

الصلاة :

يارب سامحنى واغفر لى
فأقوم وأحمل الصليب
واتبعك فى كل حين
بقولنا جميعاً يا أبانا الذى

صنع السيد المسيح معجزات كثيرة أظهرت محبة الرب الكبيرة لكل الناس. فله سلطان على الطبيعة والأرواح الشريرة والمرض والموت.

لديك مواقف مختلفة قام فيها السيد المسيح بصنع معجزات. حدد فى كل موقف نوع المرض الذى شفاه السيد المسيح.

١. (لو ١٧: ١٢-١٩) كانوا منبوذين لا يستطيعوا فعل شيء وبعد المعجزة أصبحوا سعداء. ----------

٢. (مت ٢٠: ٣٠-٣٤) كان السيد المسيح خارجاً من أريحا، قابله اثنين طلبا منه أن يصنع معهما معجزة. ----------

٣. (مر ٧: ٣٢-٣٥) جاءوا به للسيد المسيح وطلبوا منه أن يضع يده عليه ويشفيه. ----------

٤. (مت ٢١: ١٤) كان إيمانهم قوى ورأوا السيد المسيح فى الهيكل فطلبوا منه الشفاء. ----------

٥. (مت ٩: ٣٢-٣٣) هذا الرجل تمكن أخيراً أن يسمع صوته ويقدم التمجيد والتسبيح للسيد المسيح. ----------

٦. (مت ٨: ٥-١٣) أراد قائد المئة من السيد المسيح أن يسرع ليشفى خادمه من مرضه. ----------

٧. (لو ٧: ١١-١٥، يو ١١: ١-٤٦) هذه المعجزة حدثت للعازر ولابن أرملة نايين. ----------

يسوع يقيم الموتى

هدف الدرس: مساعدة الطفل أن:

يعرف أن الرب يسوع له القدرة على إقامة الموتى
يشعر بالفخر والإعتزاز أن إلهه له القدرة على كل شئ
يتدرب على شكر ربنا دائماً

الوصول إلى الهدف :

فى نهاية الدرس لابد أن كل طفل يستطيع أن
يقول لماذا كانت الأرملة حزينة ؟
وماذا فعل الرب يسوع ليفرحها؟
وكيف إستطاع الرب يسوع أن يقيم الولد
يصف حالة الأم وحيرانها بعدما رأت إبنها حى مرة أخرى، ويصف شعوره نحو الرب يسوع
يتنكر أشياء مستحيلة عى أى بشر أن يعملها، ويحدد هل الرب يسوع قادر على عملها؟
يشكر ربنا فى كل وقت لأنه قادر على فعلك ما نراه مستحيلاً

الآية :

"من آمن بى ولو مات فسيحيا " (يو١١ : ٢٥)

فهم الدرس :

تفرد لوقا البشير فى ذكر معجزة أرملة نايين ، ومن المحتل أن نايين كان مألوفة عند الرب يسوع، نظراً لأنها بتعد أقل من عشرة أميال من الناصرة تعتبر الأرملة فى هذه الأيام امرأة سيئة الحظ، وفى أيام الرب يسوع كانت هذه الأرملة فقيرة للغاية، ولعلها لم تكاد تنسى حزنها الأول لوفاة زوجها ، وابنها كان أملها الوحيد وعندما رأى الرب يسوع حزنها تحنن عليها، وخاصة أن التقاليد اليهودية تعتبر البكاء عمل محبة، ولابد أن البكاء كان بمالغاً فيه لأن الفقيد هو ابن وحيد ولذلك تحنن عليها الرب وأقام ابنها من الموت ، عمل الرب يسوع عجائب أخرى كثيرة، لكن فى هذه المعجزة أظهر اهتمامه بالحزانى وتحنن عليهم وبإقامة هذا الشاب من الموت أظهر يسوع لكل الذين شاهدوا ماحدث أنه إنسان غير عادى لقد أظهر المسيح عنايته بالحزانى، ولاتزال عنايته تعمل فى أيامنا هذه

إعرف تلميذك

يحتاج الطفل فى هذا السن أن يدرك مجد الله العظيم وقدرته على إقامة الموتى، ويحتاج أيضاً أن يدرك أن هذا المجد العظيم والقدرة الفائقة لم تمنع الله من اهتمامه بالحزانى ومساعدة المحتاجين

التـــمـــهيـــد :

أين يذهب هؤلاء

نحضر لوحة مرسوم عليها عدة أشخاص يرتدون ملابس مختلفة ومتجهين إلى أماكن مختلفة ونسأل الأولاد إلى أين يذهب هؤلاء؟ وكيف عرفنا وجهتهم؟

الأشخاص المرسومين	المكان الذى يتجه إليه	كيف إستطعنا ان نعرف
شخص يرتدى بدلة بها وردة ويضحك	حفلة – فرح	البدلة والوردة
تلميذ يرتدى ملابس المدرسة وفى يده الكتب	المدرسة	الملابس والكتب
رجل يرتدى قميص وبنطلون والساعة ٨ صباحاً	العمل	الساعة ٨ صباحاً
سيدة ترتدى ملابس سوداء وتبكى وتدخل الكنيسة	جنازة واحد مات	الملابس السوداء

بعد عرض لوحة (أين يذهب هؤلاء) يسأل الخادم الأطفال عن المشاكل التى تحزن الناس ويساعدهم الخادم بالأفكار التالية

مشكلة عائلة فقدت افرادها

ولد حزين سافر أبوه لفترة من الزمن

عائلة احترق منزلها

فتاة توفيت بحادث سيارة

ثم يسأل الخادم التلاميذ عن كيفية الأهتمام بالحزانى فى كل مشكلة، و ليقترحوا أيضاً من يقدر أن يساعد فى كل مشكلة

ثم يقول لهم الخادم " سنسمع اليوم عن اهتمام الرب بأحد الأشخاص الحزانى فى أيام الكتاب المقدس

.....

القصة :

كانت أم تعيش مع ابنها الوحيد فى بلدة صغيرة اسمها نايين احبته جداً لأنه لم يكن لديها أولاد غيره فصنعت له الثياب واهتمت بحاجاته وإذ لم يزل بعد ولداً صغيراً مات ابوه وفى يوم من الأيام مرض الشاب جداً وسرعان ما مات (هذا يعنى انه تركها، ولم يعد يأكل أو يشرب أو يتحدث اليها أو ينفق عليها) حزنت أمه جداً ، فقد مات إبنها الحبيب وتركها لوحدها وعندما اخذوا جسده لكى يدفنوه (يضعوا الجسد فى التراب) مشت الأم وراء النعش باكية كان النعش فى تلك الايام عبارة عن حمالة يضعون عليها جسد الميت ويغطونه وينقلونه إلى المقبرة

وفى الطريق إلى المقبرة رأى السائرون وراء النعش مجموعة من الناس يمشون نحو القرية كان يسوع يمشى امامهم يحيط به تلاميذه، كانوا قادمين من كفرناحوم حيث صنع يسوع معجزة فى اليوم السابق

التقت الجماعتان عند مدخل البلدة وحين رأى يسوع حزن تلك الأم المسكينة التى كانت تبكى على ولدها الميت ، شعر بالعطف والشفقة عليها فسار نحوها وقال لها"لا تبكى" ثم تطلع يسوع إلى اصدقاء الشاب الميت الذين كانوا يحملون النعش وطلب منهم ان يتوقفوا فأطاعوا كلامه

اقترب يسوع من النعش وكلم الشاب الميت قائلاً "أيها الشاب لك اقول قم" وفجأة فتح الشاب عينيه وجلس فى النعش وابتدأ يتكلم مع من حوله ثم ساعده يسوع على الخروج من النعش وقدمه إلى أمه لم تصدق الأم ما رأته عيناها فى اول الأمر فقد عاد ابنها حياً ولكن عندما تكلم معها ولمسته نزلت الدموع من عينيها من شدة فرحها

كانت فرحة لأن يسوع اشفق عليها واهتم بحاجتها فى وقت ضيقها، فقد أعاد الحياة إلى ابنها الوحيد اما الناس المتعجبون والخائفون الذين من حولها فقد سبحوا الله لانه عمل هذه المعجزة

.....

الإستجابة :

+أسئلة التذكر والفهم:

١ ما معنى أرملة؟
٢ لماذا كانت الأرملة تبكي بشدة؟
٣ ماذا فعل يسوع حين رأها تبكي؟
٤ ماذا كنت تشعر لو كنت حاضراً ورأيت ماذا فعل يسوع؟

رتب أحداث المعجزه :

( ) فتحنن عليها وقال لها لا تبكي .
( ) ذهب يسوع إلى مدينة نايين .
( ) قام الميت وجلس وإبتدأ يتكلم مع أمه .
( ) ولما دخل المدينة وجد ميت محمول إبن وحيد لأمه .
( ) تقدم يسوع ولمس النعش وقال للشاب لك أقول قم .

+التعبير والأنفعال:

كيف أهتم بالحزانى وأعزيهم

ضع دائرة حول الامور التي يمكنك ان تستخدمها في هذه الصورة لتعزي المرضى من الفراش . ارسم في المربع الاخير شيئاً خاصاً بك تريد ان تسعد به الآخرين

مسرحية

سافر يسوع وتلاميذه الى عدة اماكن وانتشرت اخبار خدمته، تبعته الجموع الكثيرة في احد الايام ذهب يسوع وتلاميذه الى مدينة تدعى نايين وعندما اقتربوا من باب المدينة ، اتجه نحوهم جمع كبير من الناس

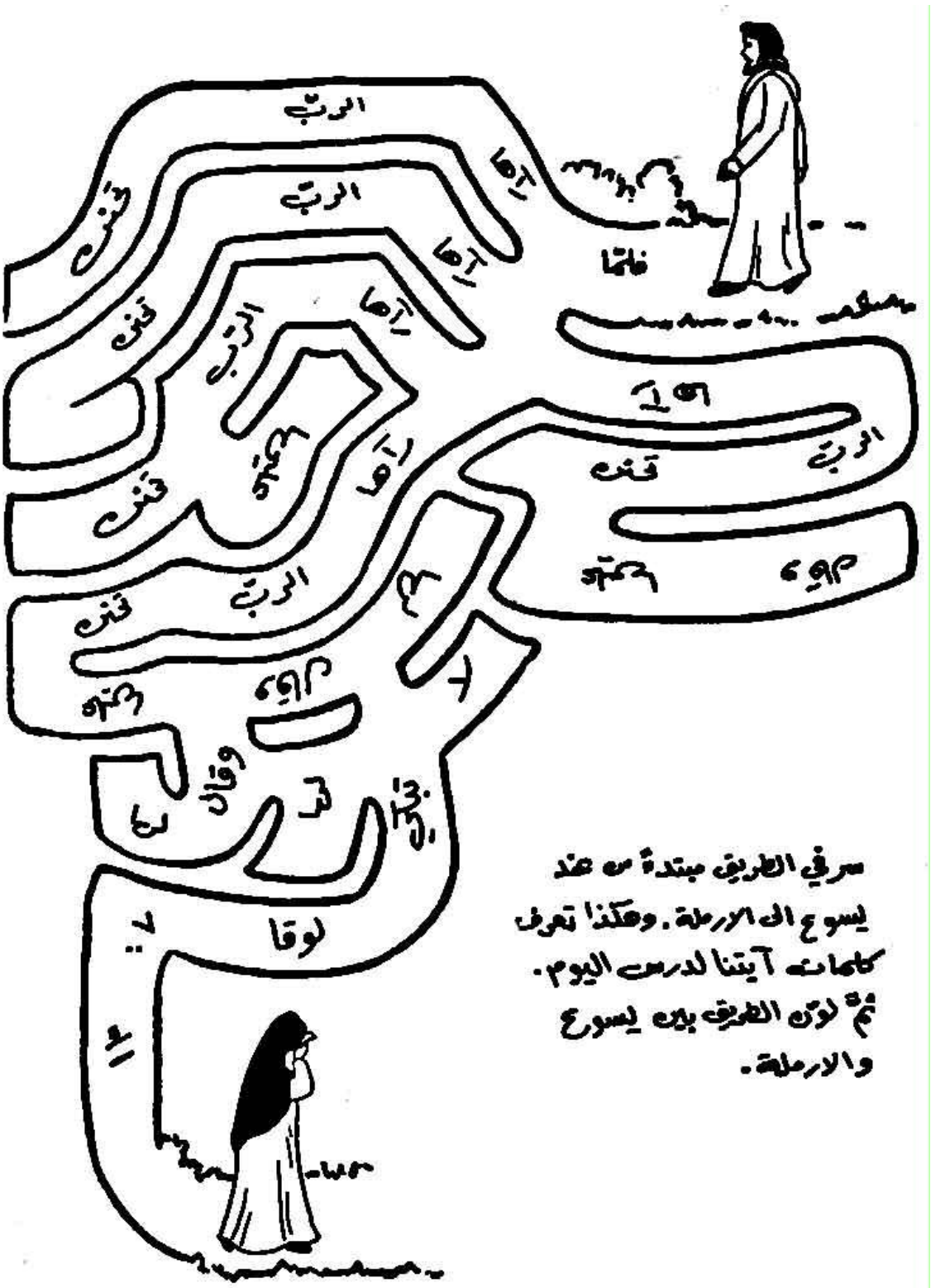
تلميذ ١ ماذا يحدث؟
جمع ١ إنها جنازة
جمع ٢ اليوم يوم حزين جداً!
تلميذ ٢ من مات؟
جمع ١ شاب صغير
جمع ٢ ابن أرملة مسكينة
يسوع يالها من امرأة مسكينة! أنظروا كم هى حزينة ! يا امرأة هل هذا ابنك؟
الارملة نعم، كان ابنى الوحيد الآن مات وانا وحيدة
جمع١ تعتمد الأرملة عى اولادها لعتنوا بها
جمع ٢ لم يبق للأرملة احد يعتنى بها
جمع ١ ستستعطى!
جمع٢ أو ستموت جوعاً
يسوع يا إمرأة ، لا تبكى
جمع ١ لكن الأرملة حزينة جداً!
جمع ٢ لماذا لا تبكى؟
جمع ١ ليس لها أحد يعتنى بها!
جمع٢ كيف ستعيش
القارئ مشى يسوع نحو جسد الشاب ، توقف حاملوا النعش ونظروا إلى يسوع ماذا سيفعل؟
وضع يسوع يده على ابن الأرملة
يسوع إيها الشاب ، قم!
جمع١ ماذا يعنى يسوع؟
جمع٢ يقول لشخص ميت ان يقوم
جمع ١ كيف يقدر يسوع ان يقيم شخصاً ميتاً
جمع ٢ يبدو هذا مستحيلاً
تلميذ١ انظروا ماذا يحدث
تلميذ ٢ لا أصدق
جمع ١ الشاب يقوم!
جمع ٢ أنه حى
جمع١ لكن هذا مستحيل
الشاب أين أنا؟ ماذا حصل؟
الأرملة ولدى ! أنت حى! شكراً يا يسوع شكراً لك
جمع ١ أكيد أن يسوع نبى عظيم ! إنه ابن الله
هل كان يسوع فقط نبياً عظيماً؟
هل تقدر أن تخبرنا من هو يسوع؟

.....

الصلاة :

يارب علمنى أن أكون مثلك
علمنى أن أساعد المحتاجين وأن أعطى الفقراء
وأن أعزى الحزانى وأهتم بالمساكين
آمين

+التدريب



سر في الطريق مبتدءً من عند
يسوع الى الارملة. وهكذا تعرف
كلمات آيتنا لدرس اليوم.
ثم لوّن الطريق بين يسوع
والارملة.

مسابقة آيات للحفظ

"لميس والليمون"

أسرة "لميس" تستعد لستقبال العمة التى تسكن فى مدينة بعيدة، وهذا هو اليوم الأول من زيارتها التى تستغرق أسبوعاً لميس سعيدة بهذه الزيارة، ورائحة زكية لطعام الغذاء تنبعث من المطبخ ، فتتجه إلى هناك

إياك أن تضعى زجاجة الليمون على الرف الرخامى، ضعيها على ترابيزة الطعام

حاضر يا أمى

وقفت لميس تراقب أمها وهى توجه هذه العبارات لأختها الكبرى سلوى

أخذت سلوى زجاجة الليمون ووضعتها على ترابيزة المطبخ الخشبية وقالت لها الأم

هذا الرف الرمادى مصنوع من الرخام يا سلوى، وهو يتأثر بالليمون الحامض، فإذا سقطت بضع قطرات منه على سطحه فإنها تترك بقعة بيضاء تشوه منظره وتصعب إزالتها فيما بعد

التفتت الأم إلى لميس لاحظت وقوفها بجانبها

وأنت أيضا يا لميس انتبهى إلى هذه المسألة

وفيا عدا ذلك بإمكانكما وضع أى شئ على هذا الرف الجميل

مضى اليوم على مايرام ولميس وسلوى تستمعان بحكايات العمة الممتعة الى ترويها لهما عند المساء فى صباح اليوم التالى بعد طعام الإفطار،شعرت لميس بالعطش فأسرعت بشرب كوب من الماء، ولكنها تذكرت كم تحب شراب الليمون فأنطلقت إلى المطبخ الذى عادة ما يكون خالياً مثل هذا الوقت من النهار كانت لميس تحب تقليد أمها وأختها فىإعداد هذا الشراب المنعش، وقد قررت الاعتماد على نفسها هذه المرة، ولحسن الحظ وجدت كوباً مليئاً بالليمون فى الثلاجة، فأخرجته ووضعته بحرص على الرف الرخامى الرمادى، تذكرت للحظة ما نبهتها إليه أمها بالآمس، لكنها تلفتت حولها فلما لم تجد أحداً قالت لنفسها" ما المانع أن أضعه هنا؟ إن طاولة المطبخ أكثر ارتفاعاً وأخشى أن تنزلق من الزجاجة فأخسر العصير"

تذكرت لميس أن العصير بحاجة إلى سكر ليصبح طيب المذاق

أحضرت كرسياً من الكراسى التى حول ترابيزة الطعام، وصعدت عليه وهى مستندة إلى الرف، حتى تصل إلى ارتفاع الدولاب، ومدت زراعها، فتتحت بابها الأيمن وسرت لرؤيتها وعاء السكر وقد ملئ نصفه، فأمسكته بكلتا يديها بعد أن أحنت ظهرها إلى الأمام وهى تحلم بملعقتى سكر تضيفهما إلى العصير ولكن، ماهذا؟

لقد اتضح لها أنها لم تكن قد دفعت بكوب العصير إلى الداخل بما يكفى، لذا فهى لم تشعر وهى تحاول إنزال وعاء السكر إلا بركبتها مصطدمة بطرف زجاجة الكوب مما تسبب فى قلب الكوب وإنسكاب كمية من العصير على الرخام الرمادى الجميل، ثم وبلمح البصر يتدحرج الكوب فى طريقه إلى أرض المطبخ فيسقط على الأرض منكسراً مقسماً إلى عدة أجزاء حادة الأطراف مع قليل من شظايا الزجاج تلتمع كالنجوم على أرضية المطبخ البيضاء كانت لميس قد نزلت من علىالكرسى تاركة باب الدولاب مفتوحاً وقد وضعت الوعاء على الرف وهى مندهشة، أنظارها معلقة بشظايا الزجاج المنثورة، لتفاجأ بأفراد الأسرة من حولها وقد شدتهم الضجة وفى مقدمتهم الأم وهى تصيح

ما الذى فعلته؟ شظايا زجاج ثم ما هذا الليمون على الرخام! إنسيت ما قلناه أمس؟
تطلعت لميس فى عينى أمها الغاضبة ثم خطفت نظرة إلى عمتها التى وقفت عند عتبة الباب، وقبل أن تطغى ثورة الغضب على الأم اندفعت العمة وهى تربت على كتفها
لا بأس يا عزيزتى، لميس طيبة، نعرفها جميعاً لم تكن تقصد ما فعلته إنها ستعتذر وتعد بألا تكرر ما حصل مرة أخرى أليس كذلك يا لميس؟
لميس تنقل نظراتها بين وجوه أفراد أسرتها عمتها والدها ، سلوى ثم أمها، لتقول
نعم أنا آسفة (أطلب تعليقات الأولاد المفتوحة على القصة)

.....

أرحمنا يا الله ثم ارحمنا

صلاة يرفع بها المؤمن قبله للرب فى نهايةكل ساعة من ساعات الأجيبة السبع وهى تعتبر صلاة شاملة حيث تبدأ فىالجزء الأول منها بالتسبيح ثم فى الجزء الثانى منها تغطى معظم ما يود المؤمن أن يطلبه من الله لروحجه ولنفسه ولجسده، حيث يطلبه بصيغةالمتكلم الجمع، فهو لا يطلب لنفسه فقط بل للآخرين أيضاً
هكذا تحوى معظم العناصر المطلوبة فى الصلاة وهى
التسبيح- الطلبات الروحية- الطلبات النفسية- الطلبات الجسدية- الطلب للآخرين.
أعد قراءة هذه الصلاة وبين بأمثلة كل عنصر من العناصر السابقة

تأملات فى الصلاة *(للقس بيشوى صدقى)*

1+ إرحمنا يا الله ثم إرحمنا

المؤمن يسلم حياته لله لا يفرض على الله طلباته بقدر ما يقف أمامه طالباً الرحمة هذا ما فعلته المرأة الكنعانية حين قالت "إرحمنى ياسيد (متى١٥ ٢٢) وهكذا تتكرر كلمة "إرحمنا" مرتان لمزيد من التوسل

+ يامن فى كل وقت وفى كل ساعة فى السماء وعلى الأرض مسجود له وممجد

يشعر المؤمن أنه واقف فى وسط جماعة كبيرة جداً، جميع أفرادها يقدمون العبادة لإله عظيم كل حين، سواء من الملائكة أو البشر أى فى كل مكان وفى كل زمان

+المسيح إلهنا الصالح، الطويل الروح الكثير الرحمة، الجزيل التحنن، الذى يحب الصديقين ويرحم الخطاة الذين أولهم أنا. الذى لا يشاء موت الخاطئ مثل ما يرجع ويحيا. الداعى الكل إلى الخلاص لأجل الموعد بالخيرات المنتظرة.

هذا الجزء هو صلاة تسبيح لله خال من الطلب وإنما فقط يذكر صفات الله الحلوة، وهى نوعية من الصلاة هامة جداً

ما شعور الأب الذى كلما يدخل إليه إبنه يقف شاكياً وباكياً؟

وهى تركز على صفة الرحمة والحنان فى السيح وحبه للخطاة

+ يارب إقبل ما فى هذه الساعة وكل ساعة طلباتنا. سهل حياتنا. وإرشدنا للعمل بوصاياك. قدس أرواحنا. طهر جسامنا. قوم أفكارنا. نق نياتنا. إشف أمراضنا. وإغفر خطايانا ونجنا من كل حزن ردئ ووجع قلب"

فى هذا الجزء نطلب من أجل أرواحنا (مغفرة الخطايا السلوك بالوصية تقديس الروح) ومن أجل نفوسنا (الفكر والنية وعدم الكآبة) ومن أجل أجسادنا (تسهيل معيشتنا تطيهر الجسم شفاء الأمراض)

+ أحطنا بملائكتك القديسين لكى نكون بمعسكرهم محفوظين ومرشدين، لنصل غلى إتحاد الإيمان وإلى معرفة مجدك غير المحسوس وغير المحدود، فإنك مبارك إلى الأبد آمين.

نطلب أن تحوطنا ملائكة الله حسب وعده "ملاك الرب حال حول خائفيه وينجيهم(مز ٣٤ ٧)

ليس فقط من أجل المحافظة علينا فى الأمور الأرضية، ولكن من أجل هدف أهم وهو الوصول إلى الإلتصاق بالله والتمتع بمجده

أنشطة

يخصص وقت كاف من الحصة لتحفيظ هذه الصلاة

جهز مجموعة من الكروت وأكتب على كل منها جملة من هذه الصلاة كرر ذلك فى عدة مجموعات أخرى وأعط كل مجموعة لعدد من زملائك وحين يعطى مدرس الفصل إشارةالبدء تحاول كل مجموعة من الزملاء ترتيب كروتها حسب النص المجموعة التى تسبق، هىالفائزة ويمكن تكرار هذا النشاط للمساعدة فى حفظ النص

أثناء قرائتك لهذه العبارات وفهمها ستجد أن بعض الفرات التى فيها ستحتاج لكلمة (لا) وبعضها لا يحتاج ضع كلمة (لا) فى الموقع المناسب (إكتب اسمك فى اول فراغ)

+ أسمى ..... فى داخلى ..... توجد صفات طيبة ولكننى ..... أخطئ أحياناً مثل ما ..... يفعل كل الناس ولكنى ..... أحب الخطية الله ..... يحب الخطية ولكنه ..... يحبنى بالرغم من أننى ..... أفعل الخطية أحياناً أشكر الله لأنه ..... يحدفعنى على فعل الخير ولكنه ..... يجبرنى عليه إنه دائماً ..... يعطينى الحرية وأنا ..... أطلب معونته لكى ..... أفعل الخطية لآننى ..... أريدها وبالرغ من من اننى ..... أكرر عمل الخطية ولكننى ..... أيأس بل ..... أحاول مرة أخرى أن أسقط فى الخطية والله ..... يسامحنى إذا كانت محاولاتى صادقة

الله لنا ملجأ وقوة. عونا فى الضيقات (مز٤٦:١)

حاشا لى أن أفتخر إلا بصليب ربنا يسوع المسيح (غلا ٦:١٤)

تعظم نفسى الرب وتبتهج روحى بالله مخلصى (لو١:٤٦)

لأنه هكذا احب الله العالم حتى بذل ابنه الوحيد (يو ٣:١٦)

تشجعوا أنا هو لاتخافوا (مت١٤:٢٧)

إن كنتم تحبوننى فإحفظوا وصاياى (يو٤:١٨)

من أراد أن يكون عظيماً فيمكم فليكن لكم خادماً (مر١٠:٤٣)

من يأكل جسدى ويشرب دمى يثبت فى وأنا فيه (يو٦:٥٦)

صلوا لأجل الذين يسيئون إليكم ويطرودونكم (مت٥:٤٤)