

# أنا أقول شكراً



## هدف الدرس: مساعدة الطفل :

ليعرف : أن يسوع ساعد ١٠ من البرص ورجع واحد فقط ليقدّم له الشكر.  
ليشعر : بالعرفان بالجميل لمن يقدم له أى مساعدة.  
ليتدرب: على قول كلمة "شكراً" لله والعائلة والأصدقاء.

## الوصول إلى الهدف :

- فى نهاية الدرس لابد أن كل طفل يستطيع أن :
١. يذكر لماذا عاد الرجل الأبرص للرب
  ٢. يسمع آية الدرس
  ٣. يقول دائماً كلمة شكراً

الآية : " شاكرين فى كل حين " (أف: ٥: ٢٠)

## فهم الدرس :

إحسانات الرب كثيرة جداً وقد رأينا إحساناته فى شفاء المرضى وغفران الخطايا وإنقاذ الحياة اختار يسوع أن يجتاز الحدود الخارجية بين السامرة والجليل فى ذهابه إلى اورشليم اجتمع على الحدود عشرة رجال برص، لفظتهم السامرة ونبذهم الجليل، فجمعهم الأُم المشترك رغم أن اليهود لا يتعاملون مع السامريين الذين هم خليط من الشعب اليهودى مع قوم وثنيين كان الآشوريين قد أتوا بهم بعد سقوط المملكة الشمالية (مل٢ ١٧ ٢٤)

والبرص مرض ينفرد عن بقية الأمراض فى عدة أمور، منها أنه كان مؤلماً ومكروهاً فى ذاته وكان موتاً بطيئاً، يبتدىء فى الإنسان وهو حى، يؤثر أولاً فى الجلد ثم الأعضاء واحداً بعد واحد ويفصل بعضها عن بعض.

وكانت شريعة موسى من جهة البرص شديدة ومدققة (لا ١٣، ١٤) فكان على الأبرص أن يفصل عن سائر الشعب باعتبار أنه نجس، وأن يعطى برصه بثيابه وإشارته وكلماته وذلك بأن يشق ثيابه ويكشف رأسه ويعطى شاربيه (لا ١٣ ٤٥) وكان يطرد من المحلة أو من المدينة (لا ١٣ ٤٦) ويلزم أن يصرخ إذا رأى أحداً مقترِباً إليه (نجس، نجس) وجرت تلك الشريعة على أعلى وأنى الناس مقاماً، كما حصل مع مريم أخت موسى والملك عزريا (مل٢ ١٥ ٥)

فى وسط هذه الحالة المزرية، صرخ الرجال العشرة إلى الشافى العظيم، فأمرهم بالذهاب إلى الكهنة فأطاعوا أمره لأنهم آمنوا، وإلا لما ذهبوا ليروا أنفسهم للكهنة لإثبات شفائهم وهم لم يشفوا بعد، لأن الكاهن هو المؤهل أعطائهم شهادة الشفاء. أما السامرى فكان فى طريقه إلى كاهنه الذى فى جبل جرزيم فى السامرة عندما شفى ولكنه رجع ليشكر يسوع.

## اعرف تلاميذك

معظم الأطفال مارسوا عملية الشكر على أى شىء لأى شخص، وعلى هذا لن تكن فكرة الشكر للآخرين جديدة عليهم على أى حال الأطفال كثيرهم من الكبار يحتاجون لتنمية شعور العرفان بالجميل لرعاية الله لهم يوماً بعد يوم. وهم محتاجون لتنمية أحساسهم بمعرفة الأوقات التى يجب أن يشكروا فيها. إذا أردت مساعدة أى طفل لتنمية شعوره بالشكر يجب أن تعرف الأطفال جيداً وتعرف موقفهم من عائلاتهم. ففى بعض العائلات لا يبدو شعور الإمتنان والشكر بين أفرادها إلا فى القليل النادر. ومن هذه العائلات يأتى أطفالاً لا يقدرّون ولا يستطيعون قول شكراً، وفى المقابل هناك عائلات فقتت كلمة الشكر الحقيقية من إستعمالها. إذا عرفت موقع الطفل من عائلته وطريقة تصرف العائلة فى هذه الحالة ستكون جاهز لفهم رد فعل الطفل من درس اليوم.

إن أهم شيء بالنسبة للخادم هو أن يكون مثلاً يحتذى به، إذا شكرت الأطفال بصفة دائمة فسوف يرغب الأولاد حينئذ في تقليدك

## التمهيد :

### طريقة الصنع:

- لون الصور وقص الشريط كله على الإطار الخارجي
- افتح بأله حادة المستطيل المظلل ليستخدم كشاشة للعرض
- قص الشريط كله على الإطار الخارجي وأثنى على الخطوط الجانبية المتقطعة
- إصق ورقة مقواه (دوبلكس) على الجانبين بعد تنيهما لتعمل بذلك ظهراً للشريط
- ادخل شريط الصور داخل تجويف العرض فتظهر الصورة الأولى من الشاشة وبعد شرحها يمكن سحب شريط الصور إلى أسفل فتظهر الصورة الثانية وهكذا



## القصة :

- ⊗ كان يسوع يسير في رحلة طويلة نحو اورشليم وكان يسافر من قرية إلى أخرى ماراً بمناطق السامرة والجليل وكان أهل اورشليم لا يكلمون أهل السامرة ولا يمرون في وسط بلدهم، لأنهم اعتبروا أنفسهم أفضل منهم لكن الرب يسوع كان يختلف عن الآخرين وبينما هو يسير، وصل إلى إحدى القرى وفجأة سمع صراخاً عالياً وأصواتاً تناديه طالبة الرحمة والمساعدة. كانت صرخات من يحتاج إلى اهتمام
- ⊗ ورأى يسوع عشرة رجال برص واقفين من بعيد لأن الرجل الأبرص مرضه معدى ولهذا يجب عليه الابتعاد عن الناس
- ⊗ وأقرب منهم يسوع ولم يفكر في العنوى أو أى شيء بل كان يريد مساعدتهم فقال لهم أن يذهبوا إلى الكاهن ويروا أنفسهم له ويأخذوا منهم شهادة أنهم طاهرون حتى يسمح لهم بالرجوع إلى بيوتهم
- ⊗ وبالفعل ذهب العشرة رجال وأثناء سيرهم نظروا إلى أنفسهم ورأوا أنهم تم شفائهم. ووقف واحد منهم عندما رأى أنه شفى وقرر أن يرجع إلى يسوع ليشكره وعندما وصل إلى يسوع سقط على الأرض وسجد ليسوع وشكره وكان هذا الرجل من السامرة. وسأله الرب عن التسعة الآخرين الذين شفوا ولمآذا لم يرجعوا ليشكروا الله ثم تكلم مع هذا السامري وقال له قم وأمضى إيمانك خلصك أى لأنك آمنت بي شفيت من مرضك

## الإستجابة :

### + أسئلة التذكر والفهم:

- ماذا قال الرجل للرب يسوع عندما قابلهم؟
- بماذا رد عليهم الرب يسوع؟
- ماذا حدث لهم في الطريق؟
- لماذا عاد واحد منهم للرب يسوع؟
- ماذا قال بعد ذلك؟

### + التعبير والإفعال :

\* اصنع كارتاً يظهر فيه الرجل السامري وهو يشكر الله كما هو موضح بالشكل



+ التدريب :

\* يتدرب الأطفال على شكر كل الذين يساعونهم في أي شيء.

## الصلاة:

علمني يا رب  
أن أشكر في كل حين  
أن أشكر كل شخص  
أن أشكر في كل وقت  
أمين



اشكر الله على كل شيء  
الله اعطاني عائلتي



## أتحكم في مشاعري



هدف الدرس: مساعدة الطفل :

ليعرف أنه يجب علينا ويمكننا التحكم في المشاعر السلبية  
ليشعر بالخطأ عندما يغضب أو يستسلم للخوف  
ليتدرب على ضبط النفس عند الغضب والتخلص من الخوف

الوصول إلى الهدف :

- في نهاية الدرس لابد أن كل طفل يستطيع أن
- ١ يلجأ للكبار والله لكي يحول مشاعره إلى مشاعر إيجابية
  - ٢ يعرف ماذا يفعل حين ينتقده الناس أو يشعر بالوحدة
  - ٣ يتحكم في غضبه وحزنه وخوفه
  - ٤ يعترف حين يخطئ

الآية :

" لان غضب الانسان لا يصنع بر الله " (يعقوب ١ : ٢٠)

فهم الدرس :

المشاعر هي انفعالات جارفة تؤثر على النفس والجسد والسلوك، فتتفجر بطريقة أقوى من الإرادة. والوقاية من الإجرام وراء المشاعر السلبية أسهل بكثير من ضبطها بعد أن تندفع خارجاً. أما كتمان المشاعر فينشئ كبتاً والحل هو التقنيس، والهدوء، والاتجاه الإيجابي للخير والسلام والطمأنينة، وعم التقلب أو الاستسلام للخطية. كذلك عم كبت المشاعر.

اعرف تلاميذك

كل فضيلة تحتاج منا إلى تدريب. والطفل الذي لا يتدرب على التحكم الذاتي يبقى لفترة طويلة تحت رحمة انفعالاته. والتدريب ينبغي أن يكون بالتوجيه، والتعليم المباشر في مواقف عملية، كذلك بالقنوة، فالخادم يسير أمام أولاده ويعلمهم بالنموذج أولاً، وبالنصح والتدريب ثانياً.

## التمهيد :



- في هاتين الصورتين نجد أن أدوار غضبان عشان أصنقاؤه يتحكمون عليه
- فذهب لماما وقال أنا غضبان
- ماما قالت له لا تغضب وحاول أن تدافع عن نفسك بهدوء

## القصة :

### بجب القطة (استخدم قناع قطه)

\* أنا اسمي مينا وهاككى لكم حكاية غريبة حصلت لى  
 \* فى يوم نزلت الشارع اشترى حاجة لماما وأنا راجع ولسه هاطلع السلم لقيت قطة بتجرى على السلم،  
 خفت واترعبت وجسمى كله اترعش وقعدت أعيط لأنى مش هاعرف أطلع السلم الدنيا ضلمة وأكد  
 القطة مستنيانى على السلم من فوق أعمل إيه بس يا ربى أنا خايف لكن افكرت حاجة من الأسبوع  
 إلى فات  
 \* كنت عند وليد صاحبى وهناك كان عندهم قطة قعدت أعب معها وصاحبى قالى إن القطة عمرها ما  
 تؤدى حد، يبقى أكيد لما نطت على السلم كانت خايفة منى مش علشان تخوفنى ساعتها حسيت إنى  
 ولد جرىء ومش خايف من القطة، لأن بابا يسوع إدانى سلطان عليها زى ما قالى ها أنا أعطيكم  
 سلطاناً لتنوسوا الحيات والعقارب وكل قوة العدو ولا يضركم شىء لو ١٠ ١٩ علشان كده أنا من  
 النهاردة مش ممكن أبداً أخاف من أى حيوان، لا أخاف من القطة ولا الكلب ولا حتى الأسد لأن بابا  
 يسوع إدانى سلطان على كل الحيوانات

### أنا لوحدى (احضر بالون)

\* أنا اسمى أمل وهاككى لكم حكاية هاتعجبكم جداً  
 \* الاسبوع إلى فات يوم العيد خرجت مع ماما وكانت هتزرور واحدة صاحبته، رحت معها وأنا فرحانة  
 لكن ماما سابتنى فى أوضة مع أطفال كثير أنا ما أعرفهمش وقعدت هى مع صاحبته فى أوضة تانية  
 الأطفال إلى معايا كل واحد كان بيلعب لوحده، واحد بيلعب ببلونة حمراء والثانى بيلعب بكرة خضراء  
 وبنت بيلعب بعروسه شعرها أصفر وجميل وأنا قعدت لوحدى زعلانة وبعيط مش لاقية حد أعب معه  
 لكن وأنا بعيط أفكرت  
 \* إن الأنسات الكبار إلى زى لارم يتطموا إزاي يتعرفوا على الناس حواليههم ولازم كمان ما يخافوش  
 من الناس، رحت سألت الولد إلى قعد جنبى أنت اسمك إيه ضحكى لى وقعد يتكلم معايا بعد كده طلبت  
 منه أعب مع بالبلونة الحمراء الجميلة راح أدهانى، ولعبنا سوى وبعدها جه باقى الأطفال ولعبنا كلنا  
 مع بعض  
 \* حسيت إنى فرحانة جداً ومش خايفة وإتأكدت إن كلام بابا يسوع صح وجميل لما قال تشدد وتشجع  
 لا ترهب ولا ترعب لأن الرب إلهك معك حيثما تذهب يش ٩١

### بخاف من الدكتور (احضر ترمومتر)



\* فى مرة أسنانى كانت بتوجعنى قوى ومش عارف أنام  
 منها لكنى مقلتش لأى حد إنى تعبان لأنى بخاف من  
 الدكتور قوى، وقعدت طول الليل صاحى تعبان أه يا  
 أسنانى، أسنانى بتوجعنى الحقيقى يا ماما الحقيقى  
 \* وجاءت ماما بسرعة مالك يا جورج فيه إيه؟ أسنانى  
 بتوجعنى قوى يا ماما أنا تعبان قوى راحت ماما  
 بسرعة ليست وقالت لى لارم نروح عند الدكتور  
 قعدت أعيط وأصرخ وأقولها لأ مش عايز، وفى  
 الآخر خدتنى للدكتور  
 \* أول ما رحت عند الدكتور وقعدت على الكرسي  
 اترعبت وجسمى كله اترعش، حسيت إن الدكتور ده  
 هيضربنى وأول ما شفته غمضت بسرعة وأنا خايف  
 لكنى افكرت إن وظيفة الدكتور هى تخفيف آلام  
 الناس ومرة واحدة فتحت عيني  
 \* لقيت الدكتور بيضحك لى وعمال يقول لى حالاً هتبقى كويس، وقعد يطبب على ويقولى متخافش إنت  
 بقى تعبان من إيه؟ بدأت أشرح له تعبى وإيه إلى وجعنى، راح الدكتور طمنى وادانى نواء طعمه  
 جميل، ساعتها افكرت إن بابا يسوع هو الطبيب الشافى وإنه أكيد بيحرك إيد الدكتور علشان يدواينى  
 وقعدت أقول فى سرى أنا الرب شافيك خر ٢٦ ١٥

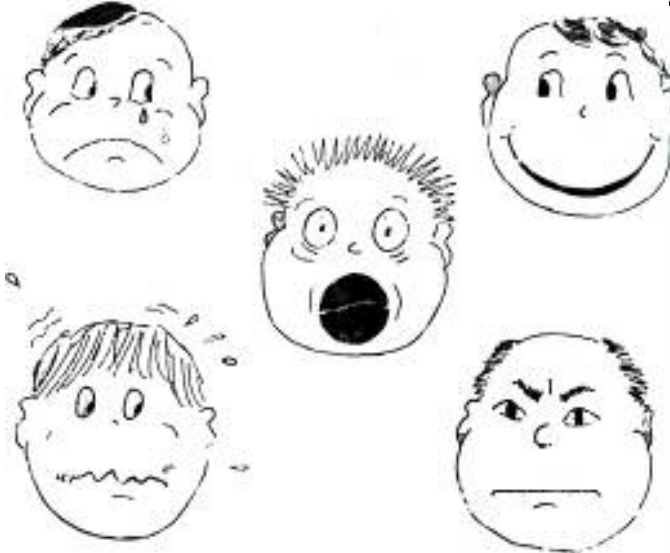
## الإستجابة :

+ أسئلة التذكر والفهم:

لما أكون خايف يسوع بيعمل إيه؟  
لما أكون زعلان يسوع بيعمل إيه؟  
لما أكون غضبان أنا أعمل إيه؟

+ التعبير والإفعال :

اعمل الوجه إالى بيضحك جوة مربع  
اعمل الوجه إالى خايف جوة دايرة  
اعمل الوجه إالى بي فكر جوة مثلث  
اعمل الوجه إالى بيعيط جوة مستطيل  
اعمل خط تحت الوجه إالى زعلان



+ التدريب :

تدريب على الحوار الذاتى للتحكم فى المشاعر السليمة  
أنا جعان جداً لكن ..... سوف أصبر أنا خايف لكن ..... أنا زعلان من أخى لكن .....

## الصلاة:



## أشترك مع خيري



### هدف الدرس: مساعدة الطفل:

ليعرف أن التعاون والشركة فضيلة مطلوبة من كل مسيحي  
ليشعر أن يستطيع أن يساعد ويسرّ بذلك  
ليتدرب على تقديم المعونة للأسرة عندما يطلب منه ذلك

### الوصول إلى الهدف:

- في نهاية الدرس لابد أن كل طفل يستطيع أن يعرف إمكانياته في المساعدة
- يتدرب على تقديم مساعدات داخل الفصل وفي المنزل
- يقول حاضر وأي خدمة وبكل سرور عندما يطلب منه طلب
- يسمع آية الدرس

### الآية:

" اكرموا الجميع احبوا الاخوة " ( ١ بط ٢ : ١٧ )

### فهم الدرس:

العزلة تجعل الناس مثل جزر متفرقة، ولكن المحبة تشبه البحر الذي يربط بين تلك الجزر بل أن الكنيسة مثل الشورية التي تصهر الفحم مع البخور فتشتم رائحة البخور حين ينوب الجميع وتختفي الذاتية ويسود جو نحن علينا

### إعرف تلاميذك

للخروج من الذات تدريجياً يجب مكافئة الطفل على كل مرة يساعد فيها الناس، وذلك بطريقة معنوية لفظية، وماديه حلوى جوائز حتى يعرف أن التعاون مطلوب، وأن له مكافئه أكبر وهي رضى الناس ومساعدتهم له حين يحتاج إليهم

## التمهيد:

### تمثيل

- ولد يلعب وحده ولا يريد أن يشترك مع أحد
- بنت تلعب مع صديقاتها
- نطلب تعليق الأطفال أيهما أفضل؟

## القصة:



### سلوى تساعد أمها

- كان في بنت اسمها سلوى كانت كسلانة جداً وبتحب اللعب قوى قوى وكل ما ماما تطلب منها طلب سلوى تقولها لا يا ماما مش عايزة أعمل حاجة أنا عايزة أعب بس
- ماما كانت دائماً تعبانة لأن شغل البيت كتر قوى عليها ومفيش حد يبساعدها





❊ وفي يوم من الأيام ماما طلبت من سلوى إنها تساعد لها لأنها  
تعبانة قوى لكن برده سلوى رفضت، وفجأة ماما وقعت على  
الأرض وراحت المستشفى وهي تعبانة قوى قوى وطبعاً  
سلوى كانت زعلانة خالص لأنها سابيت ماما تشتغل لوحدها  
وهي راحت تلعب، فعدت سلوى فى المستشفى مع ماما وقعدت  
تعيط كتير قوى قوى جنب سرير ماما  
❊ وعرفت سلوى غلطتها واعتذرت لماما وقالت لها خلاص يا  
ماما من النهاردة أنا هاساعدك فى شغل البيت هشتغل شوية  
وألعب شوية. وفعلاً خفت ماما وخرجت من المستشفى وبدأت  
سلوى تساعد ماما فى كل حاجة.

## الإستجابة :

### + أسئلة التذكر والفهم:

كيف كان يسوع وهو طفل يساعد أمه العذراء؟  
كيف كان يسوع وهو طفل يساعد القديس يوسف النجار؟  
كيف يساعد الشماس الكاهن والمعلم إذا كان كفيف ومدرس التربية الكنسية؟

### + التعبير والإنفعال :

\* مساعدة الآخرين: (تمثيل صامت)  
فى طرق كثيرة ممكن أساعد بها فى البيت مثل  
١ أحضر السفارة مع ماما  
٢ أكنس حجرتى  
٣ أرتب لعبى  
٤ أغسل الأطباق وأنشفها  
٥ أرتب ملايسى فى حجرتى  
٦ ألم الزبالة من حجرتى وأجعلها نظيفة

### + التدريب :

- يعطى أحد الأولاد لون أحمر وآخر لون أصفر وطفل آخر ورقة مرسوم عليها زهرة وفراشة
- ويطلب منهم تلوين الصورة. سوف يحتاج كل منهم للآخر.

## الصلاة:

ترنيمة يا إلهى إننا

- ١ يا إلهى إننا فى سرور كلنا
- ٢ وكما أحببتنا نحب نحن بعضنا ٢
- ٣ عيلة واحدة كلنا زى ما علمتنا
- ٤ مع بعض فى أكلنا وف شربنا وف لعبنا
- ٥ نفرح ويا الفرحانيين ندى كل المحتاجين
- ٦ ونصلى لك كل حين فاكريتك ومش ناسيين

## أحترم مشاعر الناس



### هدف الدرس : مساعدة الطفل :

ليعرف أن الناس لها إحساس مماثل لما أشعر به  
حين أتلقى المدح أو الذم  
ليشعر بشعور الآخرين ماذا يفرحهم ويغضبهم  
ليتدرب على قول كلمات اللطف في المواقف الصعبة

### الوصول إلى الهدف :

- ١ في نهاية الدرس لابد أن كل طفل يستطيع أن يعرف أن المحبة تساوي كلمات الذوق والرقعة
- ٢ يتحكم في أسلوبه حتى لا يجرح الناس
- ٣ يتعلم إجابات مناسبة في بعض المواقف الحساسة
- ٤ حفظ آية الدرس

### الآية :

" و كما تريدون ان يفعل الناس بكم افعلوا انتم ايضا بهم هكذا " (لوقا ٦ : ٣١)

### فهم الدرس :

أنا لا نحب أن يجرح الناس شعورنا، فبالأولى يجب أن نكون حريصين على مشاعر الناس وعدم جرحها وعلى التعاطف والتجاوب معهم بطريقة فعالة. وعينا أن نكون قدوة في ذلك ويجب أن نحیی الطفل والكبار بكلمات الاحترام والذوق.

### إعرف تلاميذك

ساعة الغضب لا يستطيع الطفل أن يتحكم فيها في لسانه، وهو لا يزال يحتاج لمن يعلمه لغة الحديث المناسب فيأخذ حقه ويعطى الناس حقهم من احترام ولباقة وذوق وهذه هي علامة المحبة العملية

## التمهيد :

(متى أقول ؟): وصل العمودين

متى أقول آسف ؟	رامى مريض
متى أقول سلامتك ؟	زعلت ماما
متى أقول مبروك ؟	كرستين مسافرة
متى أقول كل سنة وأنت طيب ؟	ماريان عندها امتحان
متى أقول ربنا معاكى ؟	أكرم نجح
متى أقول ترجعى بالسلامة ؟	أبناوب عيد ميلاده

## القصة :

- ❖ مايارن جارتنا أخوها كوكو أتور وهو يبيلعب أنا شعرت إني زعلان علشانه، وكمان ماريان كانت خايفة على أخوها جداً وقالت يالا ناخده للدكتور.
- ❖ بس الدكتور كان بعيد وأنا قلت لها ماتخافيش يا ماريان أنا هاروح الصيدلية وأجيب شاش وقطن علشان كوكو بيعيط . وفعلاً كان كوكو خايف من الألم فقلت له أنا هانظف لك الجرح بشويش يا كوكو يا حبيبي.
- ❖ أظمنن كوكو وشكرني وأنا حسيت براحة وشكرت ربنا أنه هو شفاه.
- ❖ فرحت ماريان خالص وقالت لي أنا مش عارفة من غيرك كنت هاعمل إيه لأني خايفة ومش عارفة أتصرف أشكرك جداً
- ❖ قلت لا شكر على واجب ده كوكو يعتبر أخويا وأنا كنت حاسس كأنني أنا اللي اتعورت بالضبط
- ❖ ردت ماريان وقال أنت إنسان حساس ورقيق علشان بتشعر بمشاعر الناس



## الإستجابة :

+ أسئلة التذكر والفهم:

- إذا رأيت شخصاً معوقاً أو مشلول ماذا تفعل؟  
إذا سقطت حاجة من صديقك على الأرض ماذا تفعل؟  
إذا وجدت شخصاً فقيراً يطلب معونة ماذا تفعل؟  
إذا لم يكن معك شيئاً تعطيه له فماذا تقول له؟

+ التعبير والإنفعال :

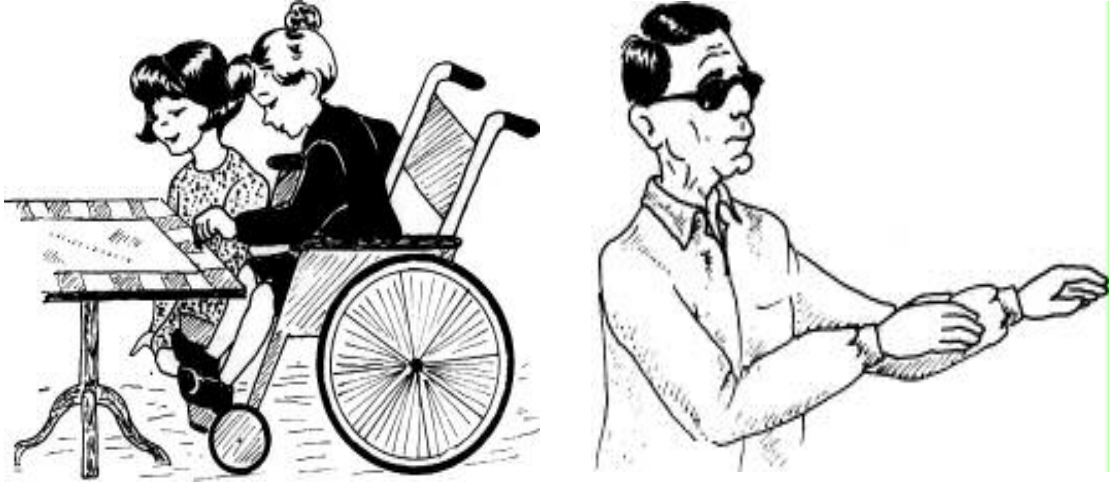
أختار جملة أفضل



### + التدريب :

- ١ أن التقيت بشخص لا يرى أعمى سأخبره عن العالم الذي خلقه الله سأساعد صديقي الأعمى ليجد ما يحتاجه
- ٢ أن التقيت بشخص لا يستطيع أن يتنكر جيداً سأكون صبوراً وسأجيب على أسئلته ولو عدة مرات

٣ إن التقيت بشخ لا يستطيع أن يمشى سأجلس وألعب معه . سأقطف له بعض الأزهار .



### الصلاة:

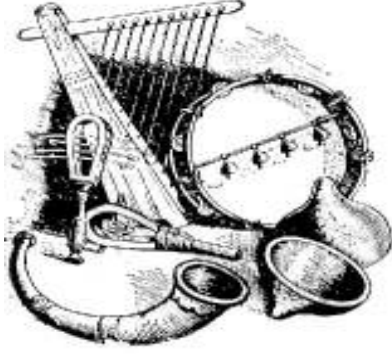
يا رب أنا أحياناً بزعل الناس  
أنا أسف وها أحاول مرة تلتنى  
خلينى لطيف ورقيق  
ولما واحد يكون تعبان أو عيان  
أدينى قوة علشان أساعده  
وأقول له كلمة حاوة  
أمين



## محفوظات (مزمور 150)

(عربي وقبطي)

### مقدمة :



التسبيح عمل الملائكة وهو لغة السماء في السماء لن نطلب من الله طعاماً أو صحة أو نجاحاً في الامتحان، بل سنكون فرحاتين وشبعانيين بربنا، ونكتفى بأن نسبحه ونشكره ونقول له هليلويا، قدوس قدوس قدوس

• كان أم في الجنة يسبح الله مع جميع المخلوقات مع الطيور صوصو مع الخرفان ماء ماء مع الملائكة قدوس قدوس

• كان داود النبي يسبح الله بالمزمار والقيثار، يعزف وحوله أصوات المياه والغنم والهواء والطبيعة كلها تسبح الله

- الله يطلب التسبيح أكثر من العشور أو النباح أو أى عمل آخر فهو يريدنا فرحاتين نتهلل ونسبح، ونقدم له شكر قلوبنا مرفوعه له وأصواتنا تحمده مع جميع القديسين والملائكة
- حين بنى سليمان الهيكل كان يدرج فريق كامل على التسبيح بالمزمار والبوق والطبل والتهاتف، وكان عددهم مئات يلبسون أبيض ويغنون للرب في هيكل قدسه
- في الكنيسة نحن نسبح الله ونشكره، هناك ألحان فرايحي وشعائني وسنوى وكيهكى، حتى ألحان أسبوع الآلام يكون تسبيح لله لك القوة والمجد والبركة والعزة ... يمكن للخادم تعريف الأولاد كل نوع من أنواع الألحان الموسمية وذلك بتريديد مزمور ١٥٠ بطرائق مختلفة سنوى فرايحي كيهكى شعائني صيلى
- نحن نسبح الله بأصواتنا وحناجرنا بالموسيقى، الدف والمثلث، ونرجم بالأورج والعود والمزمار في مدارس الأحد، ونفرح بالرب كل حين

### حفظ مزمور ١٥٠ :

سبحوا	الله	فى	جميع	قديسيه
سبحوه	فى	جلد	قوته	
سبحوه	على	مقدرته		
سبحوه	كثرة	عظمته		
سبحوه	بصوت	البوق		
سبحوه	بدفوف	وصفوف		
سبحوه	بمزمار	وقيثار		
سبحوه	بأوتار	وأرغن		
سبحوه	بصنوج	حسنه	الصوت	
سبحوه	بصنوج	التهليل		
كل نسمة	فلتسبح	اسم الرب	إلهنا	هليلويا