# الله خلق لى حواسى الخمس

هدف الـــــدرس : مساعده الطفل :

**أن يعرف أن الله خلقه وخلق له حواسه الخمس وأن يكون صوره حسنه عن نفسه.**
**أن يشعر بالرضى عن نفسه والامتنان لله خالقه.**

**أن يتدرب على أن شكر الله الذى خلقه وخلق حواسه الخمس.**الوصول إلى

الهدف : فى نهاية الدرس لابد أن كل طفل يستطيع أن :

**1 ـ يستخدم واحده من حواسه على الأقل فى نشاطه من أنشطة الدرس.**
**2 ـ يسمع آية الدرس**
**3 ـ يظهر استمتاعه بترنيم ترنيمة لله‌لى عينان صغيرتان...لله من خلال ملامح وجهه ومشاركته فى الترنيم.**
**4 ـ يشير إلى عينيه وأذنه وفمه عندما يسأل عن ذلك.**
**5 ـ يصلى لوحده أو مع بقية الأطفال ليشكر الله لأنه خلقه.**

الشاهد : **تك 1 ، مز 139 : 13 ـ 15 ، مت 19 : 19**

الآية : "الرب صنعنا ونحن له" مز **100 : 3**

**تفسير الإنجيل :**

**لله تحب قريبك كنفسك‌لله هذه الوصية أعطاها الله لموسى وقال عنها الرب يسوع أنها ثانى أعظم الوصايا وبولس قال أنها فيها يتم كل الناموس. أنه من المهم أن نحب بعضنا بعض ولكن أن نعرف أننال محبوبين أمان ذلك يزيد من شعورنا بالجداره والله يريد لأولاده أن يختبروا هذا الشعور. أننا محبوبون. نعم لأنه يحبنا ويريد لنا الأفضل. وبالرغم من خطايانا وعدم استحقاقنا الذى يفصلنا عن الله إلا أنه فى محبته يحمل مسئوليتنا ويهتم بنا فيقدم لنا الفداء والخلاص والحياة الجديدة وإستحقاق جديد فى المسيح يسوع. إن الناس فى فكر الله لهم أهميتهم حتى أنه يموت من أجلهم.**
**برغم أننا نشعر بالإعجاب والإنبهار... معرفتنا أن أجسادنا خلقها الله بدقة وروعة فائقة ولكن الأهم أن ندرك حقيقة أن الله يحبنا لنشعر بالرضى والجداره.**
**لكى تساعد الطفل على أن يكون صوره جيدة عن نفسه لابد أن نرضى عن أنفسنا ونقطة البدء لذلك هى إدراك محبة الله لنا.**

لماذا هذا الدرس ؟

**ـ أعرف تلاميذك : الطفل فى الفصل**
**حينما يدخل الطفل إلى الفصل فإن حواسه تعطيه إنطباعاً عن هذا المكان المسمى مدارس الأحد.**
**فهل هو يرى غرفه مرتبة ونظيفة أم مزدحمة وهو يسمع صوت حلو ومريح أم زعيق وصخب.**
**هل يشعر بالإهتمام الحار الشخصى به أم هو مهمل والإهتمام به بارد .**
**هل الأثاث مناسب فى حجم للطفل؟ هل ملون؟ هل النوافذ نظيفة؟**
**هل الصور فى مستوى نظر الطفل ؟**
**بماذا تشعر فى هذا الفصل ؟!**

## المراكز التعليمية :

### مركز الألعاب :

**الهدف : أن يميز أن الأنف هى أداة حاسة الشم**

الوسيلة : أحضر بعض الأشياء لها رائحة ميزة يعرفها الطفل، شيكولاته ـ جبنة ـ ثوم ـ بصل ـ صابون ـ كولونيا.
يغمض الطفل عينيه ويشم الذى تضعه أمامه ويحاول أن يعرف ما هو.
الحوار : كيف عرفت ؟
ماذا نستخدم لنشم ؟ أنوفنا
التعليق : أعطى الله لله‌ساره‌لله. أخبرنا الإنجيل أن الله صنع (خلق) أنوفنا.

## مركز الموسيقى :

الهدف : أن يميز أن الأذن هى أداة السمع
الوسيلة : أحضر كاسيت وشرائط لأصوات يحاول الطفل أن يتعرف عليها (صوت ريح ـ أجراس ـ حمار ـ كلب ـ شخص يغنى ـ يضحك ـ طفل يبكى ...). أو قلد لهم هذه الأصوات وهم يحاولوا أن يعرف ما هذا الصوت؟
الحوار : بأى عضو فينا سمعنا هذه الأصوات ؟
التعليق : الله خلق لنا آذان لذا نحن نسمع الأصوات. الرب هو صانعنا نشكرك يارب لأنك خلقت لنا آذان.

.....

## القصة :

**التمهيد :**

ضع صورة وجه على اللوحة الوبرية أو قرص من الصلصال واحتفظ بالملامح خارجاً (العين ـ الفم ـ الأذن) لتستعملها أثناء الدرس (يمكن استخدام سبورة وترسم عليها وجه ناقص الملامح وتضيف الملامح أثناء الدرس).
هذه صورة صديقنا ... ولكن بعض الأجزاء من وجهه ناقصة والإنجيل سوف يخبرنا عن هذه الأجزاء الناقصة.

القصة :

خلق الله كل العالم. وهو خلق الناس. الله صنع وجوهنا (أشر إلى صورة الوجه) كل واحد وجهه مختلف ولكن الله يحبنا كلنا. الله صنع عيوننا (صنع العيون للصورة أو ارسمها) وبعيوننا أراد الله أن نرى كل الأشياء الجميلة التى صنعها فنرى الألوان والأشكال ونرى بعضنا البعض.
الله صنع آذاننا (صنع الأذن للصورة أو ارسمها) لنسمع. أراد الله أن نسمع كل الأصوات فى هذا العالم. الطيور تغنى. والهواء العابر. والناس وهى تتكلم وترنم.
الله صنع أنوفنا أيضاً (ضع الأنف أو ارسمها) يريدنا الله أن نشم الورد الجميل والهواء النظيف.
الله صنع أفوهنا أيضاً (صنع الفم أو ارسمه) يريدنا الله أن نذوق الطعام الجيد والحلو وأن نستخدم فمنا فى الكلام والترنيم.
الله صنع لنا جلدنا وايدينا (أرفع يديك) لنحس الشمس الدافئة والمياه الباردة ونحس بالهواء ونحضن بابا وماما.
(ضع صورة آدم وحواء أمام الأطفال).
هذه صورة أول ناس خلقهم الله. آدم وحواء. (أشر إلأى حواء) حواء معها زهرة (أشر إليها) وهى تشمها بـ .... (دع الأطفال تجاوب) الله صنع الناس لها أنوف حتى تستطيع أن تشم. آدم يلاعب كلب (أشر إلى الكلب) الكلب شعره ناعم الله أعطانا .. حتى نستطيع أن نحس (دع الأطفال تجاوب). العصافير فوق الشجرة (أشر إليها) وهى تغنى وآدم وحواء يستطيعوا أن يسمعوهم. الله صنع الناس لها (آذان) حتى تستطيع أن تسمع الترانيم. آدم وحواء يستطيعوا أن يروا كل الأشياء الجميلة التى صنعها الله. الله أعطى الناس (عيون) حتى يستطيعوا أن يروا.

.....

## الإستجابة :

الأسئلة :

ـ نعطى كل طفل صورة لوجه ناقص ونعطى له الأجزاء الناقصة (العين ـ الأذن ـ الفم)
كل فى حين ليضيفها إلى الوجه وحتى ينتهى الأطفال من هذا العمل. إسئل كل طفل عن حواسه.
ـ هذا فمك فيما تستخدمه؟ لآكل وأتذوق الأكل
ـ ماذا تحب أن تتذوق؟ ..... وهكذا مع باقية الحواس.

التقليد :

أنا أرى نفسى
ضع مرايا ليرى نفسه وأطلب منه أن يشير إلى عينيه وأذنه وفمه.

التعلم بالعمل :

عندى صورة ظلية : ثبت ورقة سوداء مقابل الحائط. ضع الطفلة فى الجهة المقابله لها، وعلى الجانب

الآخر من الطفل صوب لمبه نحوه. عندما يظهر ظل الطفل بوضوح على الورقة، حدده بطابشير أبيض ثم قصه. ضع ورقة بيضاء على هذا الشكل وضعه فى لله كتابى أنا لله.

**أصنع وردة :**

- المواد المطلوبة : ورق رسم - ورق لونه أخضر غامق - صمغ
ورق تواليت ألوان - قطعة قطن - ابرى - معطر
- قبل الحصة. إصنع ساق الوردة من الورق الأخضر. قطع مناديل الورق أو ورق تواليت إلى شرائح بعرض 2 سم وطول 10 سم
أعط كل طفل ساق الوردة ليلصقه ثم يلصق كده من القطن فوق الساق ثم يكرمش وأكتب له فوقها الله صنع لى أننى.

.....

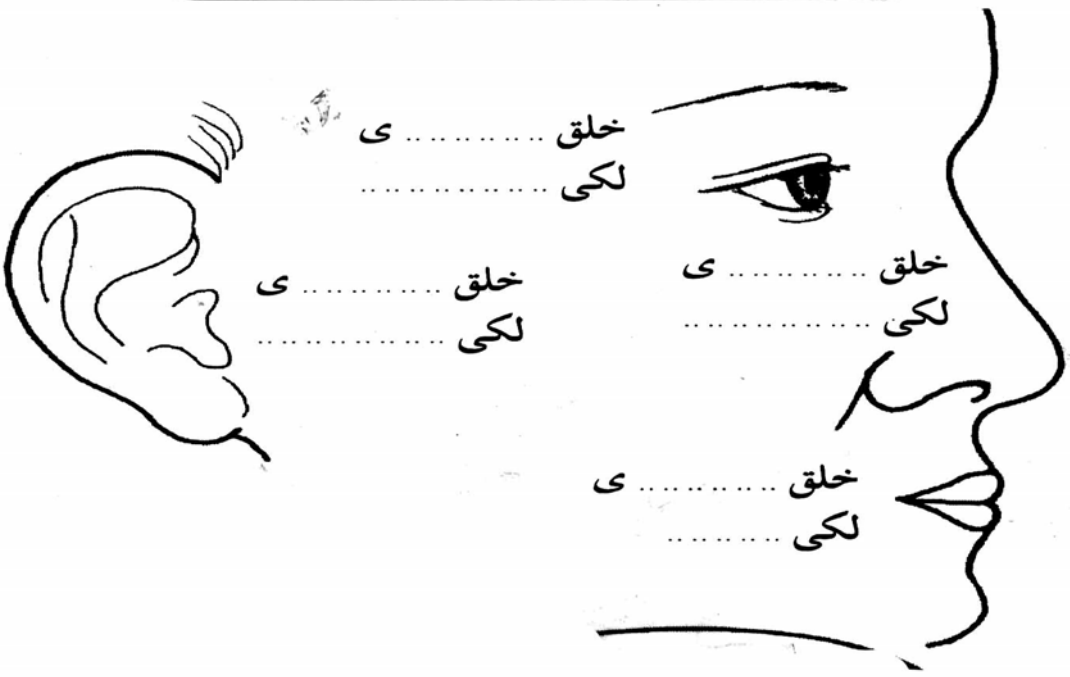
## الصلاة :

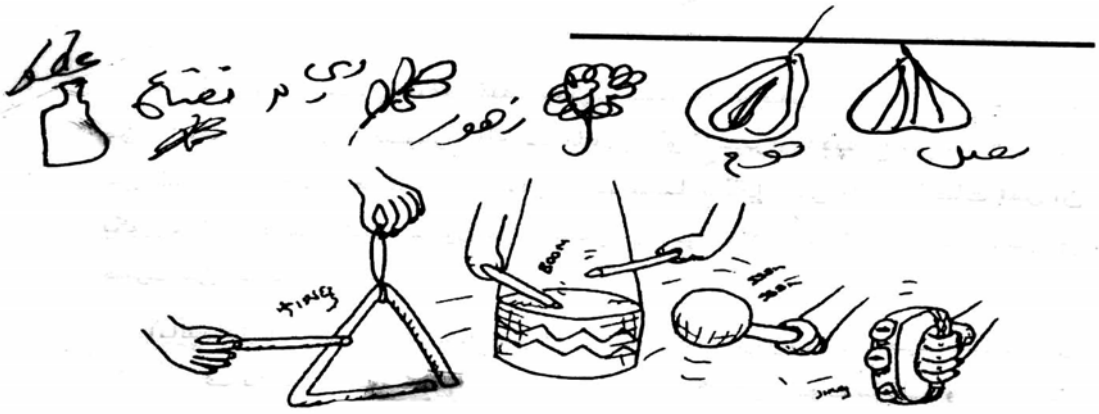
.....
.....
.....
.....

ما هى المشكلة (أو المشاكل) التى كانت ستحدث لك لو خلقك الله مثل أى من هذه الصور؟

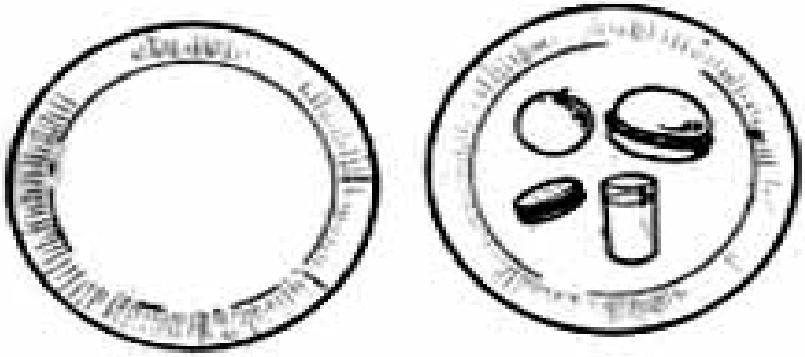
( ١ ) لا أعرف أن .....
( ٢ ) لا أعرف أن .....
( ٣ ) لا أعرف أن .....
( ٤ ) لا أعرف أن .....

# الله خلق كل ما عندى



## رسم على أطباق



# الله خلق مشاعرى

هدف الـــــدرس : مساعده الطفل :

**أن يعرف أن الله خالقه وخاصة قدرته على التعبير عن مشاعره.**
**أن يشعر بالرضى عن نفسه ويكون صورة حسنة عن نفسه.**

أن يتدرب على التحدث مع الله عن مشاعره.

| | |
|---|---|
| **أضرب** | **حزن** |
| **أحضن** | **فرح** |
| **أعطى هدية** | **فرح** |
| **أغضب** | **حزن** |

الوصول إلى الهدف : فى نهاية الدرس لابد أن كل طفل يستطيع أن :

**1 ـ يقول آية الدرس 2 ـ يميز صور أشخاص فرحين ـ حزانى ـ غاضبين ـ خائفين حينما يطلب منه ذلك خلال الأنشطة.**
**3 ـ يجيب أن داود كان يخبر الله أنه سعيد ـ حزين ـ خائف.**
**4 ـ يصلى بمفرده أو مع الخادم ليحدث الله عن مشاعره.**

الآية : "الله هو صنعنا ونحن له" مز **100** : **3**

الشاهد : **1** صم **16** : **11** – **13** ، **18** – مز **23** – مز **13** : **9** ، **14** ، **15** – مز **56** : **3** –**4**

**تفسير الإنجيل :**

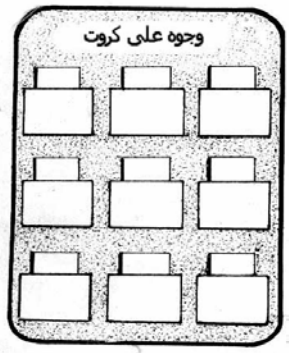
**خلق الله الإنسان ليس مثل سائر الحيوانات ولكنه خلقه على صورته ومثاله.**
**خلق له شخصية وخلقه له القدرة على الإختيار والتعبير.**
**فنجد شخصية داود تتضح فى مزاميره التى يقدمها كعبادة لله، إختبارات مختلفة من حياته كراعى وجندى وهارب وخاطىء وملك. وقدم مشاعره من حب، وفرح، وشكر، وسلام، إكتفاء، غضب، خوف، ذنب، اضطراب، شجاعة.**
**إنه من المريح لنا أن نعرف أن شخص آخر يشعر بما نشعر ولكن ما أجمل أن نتعلم من داود أن نقدم مشاعرنا لله فى الصلاة.**
**قد لاتكون صلواتنا فى مستوى المزامير ولكن الله يفهمها تماماً مثلها.**
**الترنيمة ( أى مش حاجة صعبة أنك تبتسم)**

## الماذا هذا الدرس ؟

**ـ أعرف تلاميذك :**
**عند وصول الأطفال إلى الفصل. هل تساعد كل طفل أن يشعر بالسعادة أنه أتى ؟!**
**هل تشعره أنه مهم عندك؟ هل تقول لكل طفل بإسمه لله إزيك يا مارك أنا سعيد أنك جئت اليوم لله**
**+ يميز كل شكل من أشكال المشاعر ويمثلها بوجه**
**+ يعبر عن مشاعره أنا فرحان ـ زعلان ـ مبسوط...**
**+ يقدم مشاعره لله فى كل وقت.**
**+ أن الله يعرف مشاعره**
**+ الله سعيد وفرحان لما نقدم له مشاعرنا ونكلمه عنها مثل داود.**

.....

# المراكز التعليمية :




## مركز الصور والكتب :

الهدف : أن يميز الطفل بين مشاعر الفرح والحزن والخوف والغضب وأن يتعلم أن يعبر قائلاً أنا لله فرحان لله لله زعلان لله لله خايف لله لله غضبان لله

الوسيلة : أحضر صور وكتب بها أشخاص منهم السعيد ـ الحزين ـ الخائف ـ الغاضب تحدث مع الأطفال عن هذه الصور وكيف يشعر الأشخاص فيها وعلمهم.

كلمات سعيد (فرحان) ـ حزين (زعلان) ـ خائف (خايف) ـ غاضب (غضبان)

الحوار : ـ أنظر هذه الفتاه تشعر بالحزن. لماذا ؟ ربما لم تجد أحد تلعب معه.

ـ داود يرنم ويلعب على المزمار ـ هل يبدو داود سعيداً ؟

نعم. إنه يشعر بالفرح وربما هو يرنم يقول يارب أنا أحبك.

أنا أشعر بالفرح ـ أنا فرحان.

التعليق : قال لنا الإنجيل أن الله هو صنعنا. الله يعرف ما نشعر به.

لما نشعر بالحزن أو الخوف أو الغضب يمكننا أن نسأل الله أن يساعدنا لنشعر بمشاعر أحسن.

## مركز المكعبات :

الهدف : أن يميز المشاعر المختلفة وسبب حدوثها.

الوسيلة : أحضر للأطفال : مكعبات خشبية أو كرتون كبيرة ـ صور أشخاص ـ حيوانات وعربات خشبية أو كرتون. يلعب الأطفال بحريه.

الحوار : إذا أخذ طفل مكعبات بعيداً عن الآخرين أو هدم ما صنعه آخر تحدث عن مشاعر الغضب بعد وقوع الحادث.

التعليق : أننا لنا أصدقائنا وحينما نلعب معهم نشعر بسرور ولكن فى بعض الأحيان بعض الأصدقاء فى لعبهم يجعلوننا نشعر بالضيق والغضب مثلما حدث اليوم لما أنهدمت المكعبات. حينما نشعر بالغضب نسأل الله أن يساعدنا لنصبح هادئين. آية الدرس تقول الله صنعنا ونحن له. فهو يحبنا ويعرف ما نشعر به.

## مركز الموسيقى :

الهدف : أن يعرف أننا نستطيع أن نخبر الله عن مشاعرنا. وأن يعبر عن مشاعره بالترنيم.
الوسيلة : آلات إيقاعية ـ ريكوردر وشرائط ترانيم
ـ الموسيقى مع الحركة أحسن وسيلة للطفل ليعبر عن مشاعره. فنرنم مع إستخدام آلة إيقاعية أو يسمع الأطفال ترنيمة مسجلة.
الحوار والتعليق :
إننا نشعر بسعادة الآن ولذا نرنم ترنيمة سعيدة. الإنجيل يحكى عن رجل اسمه داود. وداود كان يرنم ليقول لله ما يشعر به فى داخله. ونحن أيضاً نستطيع أن نخبر الله بما نشعر به لأن الله هو صنعنا.

## مركز العائلة :

الهدف : أن يعرف أنه عنده القدرة على الشعور بالسعادة والحزن والخوف والغضب.
الوسيلة : أحضر عرائس وألعاب مطبخ وأدواته ـ ألعاب حجرة نوم
يلعب الأطفال بالعرائس ويمثلوا أنهم يطبخون أو ينظفوا المنزل.
الحوار : ( ساره ) مما تحبك وتعتنى بك مثلما تعتنين بعروستك. لما يحبنا أحد بماذا نشعر؟ بالسعادة ـ بالفرح.
ـ لو ماما تركتك وحدك وخرجت بماذا تشعر؟ بالخوف
التعليق : الله خلقنا هكذا نستطيع أن نشعر بالفرح ونشعر بالخوف. ولما تشعر بالخوف أطلب من الله أن يساعدك لتشعر بالفرح.

.....

## القصة :

**التمهيد :**

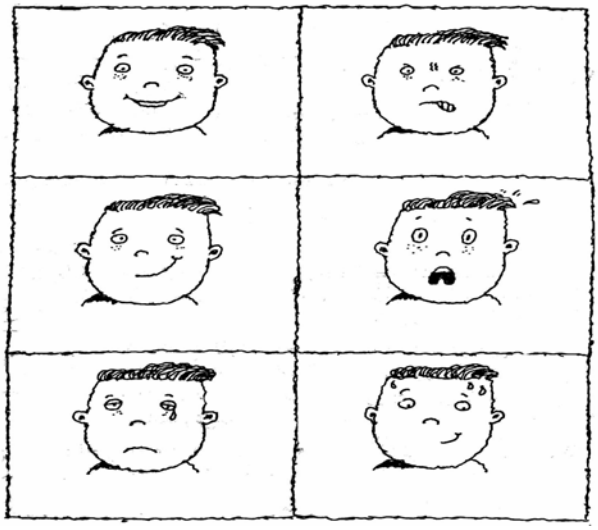
ضع على السبورة صورة كبير لداود وهو يرنم.
هذه صورة داود يرنم ويلعب بالقيثارة والإنجيل يحكى لنا عن داود. سوف أحكى لكم عن أغانى وترانيم داود التى رنمها وهو يلعب بالقيثارة.

القصة :

لما كان داود صغيراً كان راعى للغنم. وكان داود يرعى ويراقب خراف أبوه. وكان يساعدهم ليجدوا الحشائش الجيدة ليأكلوا والماء البارد ليشربوا. كان داود يرعى ويهتم جيداً بخرافه.
وداود يحب الموسيقى وكان عنده مزمار. تم تم. دن دن. وهكذا كان داود يلعب على المزمار. وكان يأخذ معه المزمار وهو يراقب ويرعى خرافه وكان يؤلف بنفسه الترانيم وهو يشاهد خرافه.
ولما كبر داود وأصبح رجلاً، كان قد ألف عدده ترانيم ويخبر الله فى ترانيمه بما يشعر به. ففى مره شعر أنه سعيد جداً (أبدو بوجهك سعيداً ) فرنم ترنيمة تقول لله الرب يحبنى ويرعانى وهو يساعدنى لأعمل الأشياء الحسنة لله (مز23)
وفى مرة شعر داود بالخوف (أبدو خائفاً) فرنم وقال لله الله يحبنى وأنا أحب الله والله سوف يساعدنى ويعتنى بى فلا أخاف لله (مز 56 : 3 ـ 4)
وفى مرة أخرى شعر داود بالحزن (أبدو حزيناً) فرنم ترنيمة تقول لله أنا أشعر بحزن يا الله ولكن أنت تحبنى وأنت سوف تعتنى بى لله (مز 31 : 9 ، 14 ، 15 )
كان الله يسمع لترانيم داود والله عرف بماذا يشعر داود. وداود سعيد لأن يستطيع أن يقول لله ما يشعر به.
السعادة : (الرب يرعانى فلا يعوزنى شىء...) مز 23 : 1
الخوف : (فى يوم خوفى أنا عليك أتكل) مز 56 : 3
حزين : ( لأن حياتى قد فنيت بالحزن وسنينى بالتنهد) مز 31 : 10 الخوف مستدير بى

.....

## الإستجابة :



الأسئلة :

+ أستخدم فىالأسئلة صورة وجه سعيد وحزين
- أظهر الوجه السعيد. أنظروا إلى هذا الوجه أنه وجه سعيد. فى بعض الأحيان كان داود سعيداً.
+ هل تستطيع أن تجعل وجهك سعيداً؟ (إجعل كل الأطفال تبتسم)
+ ما هى الأشياء التى تجعلنا سعداء؟ (اسمع إجابات الأطفال)
+ من الذى قال له داود أنه سعيد؟ (الله)
- كرر نفس الأسئلة مع الوجه الحزين أو الغاضب أو الخائف.

التقليد :

**أنا أرى نفس**

دع الأطفال يروا أنفسهم فى مرآه ووهم يبتسمون.

.....

# الصلاة :

**حوار قبل الصلاة :**

فى كل مرة نشعر بالسعادة والفرح أو الحزن أو الغضب أو الخوف، نستطيع أن نقول لله عما نشعر به تماماً مثلما فعل داود
من يرى أن يقول لله أنه فرحان. أنه حزين . ماذا ستقول له ؟ اسمع إجابات الطفل وصلى بها أو اجعله بمساعدتك أن يصلى بها.

# الرعاة يسبحون الله
# لميلاد الرب يسوع

هدف الـــــدرس : مساعده الطفل :

**ليعرف أن الملائكة أخبروا الرعاة بميلاد الرب يسوع وأن الرعاة سبحوا الله عندما رأوا المولود.**
**ليشعر بالفرح والرغبة فى تسبيح الطفل يسوع.**
**ليتدرب كيف يقول تسبحه للرب يسوع المولود.**

الوصول إلى الهدف : لابد فى نهاية الدرس أن كل طفل يستطيع أن :

**1 ـ يلصق صورة الملاك فى اللوحة الجماعية.**
**2 ـ يقول أن الملاك قال للرعاة أن يسوع ولد فى المذود.**
**3 ـ يقول لله المجد فى الأعالى لله**
**4 ـ يخبر طفل أن يسوع ولد فى المذود.**
**5 ـ يشارك فى ترنيمة تسبيح للرب يسوع.**

الآية : "المجد لله فى الأعالى "

الشاهد :

**التفسير :**

- **جاء المسيح للفقراء (الرعاة)، والأغنياء (المجوس)**
- **ويركز هذا الدرس على الأخبار السارة المفرحه بمجىء المخلص (هانذا أبشركم بفرح عظيم يكون لجميع الشعب).**
- **وحين وصلت هذه البشرى للرعاة الفقراء تهللوا وتحول ليلهم وظلامهم إلى نور**
- **والحقيقة أن السماء كذلك فرحت بميلاد المخلص**
- **وكانت هديتهم هى التسبيح وهى هدية لا تقل عما قدمه المجوس.**
- **(وكانت مريم تحفظ كل هذه الأخبار االسارة فى قلبها).**

# المراكز التعليمية :

## مركز الفن :

الهدف : أن يعرف الطفل معنى كلمة راعى وعمله.
الوسيلة : يصنع الأطفال خراف من الورق حسب النموذج فى نهاية الدرس أو يرتبوا خراف البلاستيك فى صندوق الرمل.
الحوار : ماذا تأكل الخراف ؟ أين تأكل وتشرب ؟ من الذى يذهب بها لتأكل؟
أين تنام الخراف؟ كيف نحميها من الذئب؟ من يفعل ذلك ؟
التعليق : الراعى سهران يحمى خرافه والله أرسل له خبر مفرح.

## مركز العائلة :

الهدف : أن يختبر معنى الفرح لتلقى هدية أو خبر مفرح .
الوسيلة : أوحى للأطفال أننا اليوم نريد أن نعد هدية لنقدمها لصديق ويمكن عمل علبة وتلف بورق وشريط.
الحوار : هل سيفرح صديقنا بالهدية ؟
ماذا سوف يفعل بها حينما يأخذها ؟
ماذا تفعل عندما يحضر لك أحد أقاربك أو بابا أو ماما هدية؟
التعليق : الله أعد لنا هدية وأخبر الرعاة بها ففرحوا جداً .

## مركز الصور :

الهدف : أن يعرف الطفل معنى ترنيم أو تسبيح
الوسيلة : أعرض على الأطفال صور (أطفال ترنم ـ أناس فى الكنيسة تصلى ـ يسبحون ـ ملائكة تسبح)
شامسة ماذا ترى فى الصورة؟ ماذا يفعل هؤلاء ؟ (يرنمون)
الحوار : يرنمون؟ بماذا يشعرون؟ (الفرح)
لمن التعليق : اليوم الملائكة والرعاة فرحوا فقالوا تسبحة (ترنيمة). ترى ماذا قالوا ؟ ماذا يعنى تسبيح وترنيم أقول لربنا على كل حاجة حلوة فيه وأشكره عليها.
تسبيح : إحنا يارب بنحبك علشان أنت بتحبنا ـ بتحرسنا وتخاف علينا بتساعدنا ـ بتدينا حاجات كثيرة خالص ـ وبعت لينا أجمل هدية (الطفل يسوع) بنحبك يارب وبنحب هديتك

# القصة :

## الليلة التى رنم فيها الملائكة

كانت الدنيا بالليل بقرب بيت لحم والنجوم ساطعة فى السماء وكانت الليلة باردة والرياح تسير بسرعة نووو فووو فووو.
كانت هناك رعاه فقراء يحرسون أغنامهم ولقد كانت عادتهم أن يجلسوا حول النار فى الدفء من البرد وأن يتحدثوا معاً.
وبينما هم يتحدثون فجاءه ظهر ملاك أمامهم .... فخاف الرعاه. فقال لهم الملاك لله لاتخافوا، أنا أحمل لكم أخبار مفرحة. اليوم ولد لكم ولكل الناس الطفل المخلص. يمكن أن تروه فى بيت لحم ملفوف وناءم فى مزود.
ولما أنهى الملاك رسالته المفرحة فجاءه امتلأت السماء بالملائكة وهم يرتلون لله المجد لله فى الأعالى لله
وبعد أن اختفت الملائكة وأصبحت السماء مظلمة قال واحد من الرعاة لله لنذهب وننظر هذا الطفل المخلص. وهكذا أسرع كل الرعاة وذهبوا إلى مذود بيت لحم. فوجدوا الطفل يسوع مع أمه مريم.

نظر الرعاة إلى يسوع ، وقال الراعى العجوز: لله أشكرك يارب لأنك أريتنى الطفل المخلص لله
واستغرب مريم ويوسف من زيارة الرعاة وكيف عرفوا بمولود الطفل يسوع فسألتهم مريم: كيف عرفتم أنه ولد؟
فأجاب الرعاه : لقد عرفنا هذا من الملاك ومن الملائكة التى ملأت السماء ورنمت أجمل ترنيمة.
كان هناك ناس كثيرين فى بيت لحم لم يعرفوا ما عرفه الرعاه. فلما خرجوا من عند الطفل يسوع، كانوا يقولون الخبر السعيد لكل الناس الذين يقابلونهم وكان الناس يتعجبون لذلك.
ورنم الرعاه فى هذه الليلة ترانيم جميلة للطفل المولد.

.....

## الإستجابة :

الأسئلة :

- من كان يحرس الخراف بالليل؟ الكلب - الأسد - الراعى - الملاك
- ماذا قال الملاك للرعاة ؟
- ماذا فعل الرعاة بعد أن رأوا الطفل يسوع ؟
- بماذا شعروا عند رؤية الطفل يسوع ؟
+ ترديد الآية عدة مرات

العمل : كولاج

لوحة جماعية (كولاج) : (لحفظ آية) المجد لله فى الأعالى ثم يلصق الملاك
أحضر لوحة من الورق سوداء ويلصق كل طفل عليها صورة ملاك حتى تمتلىء بالملائكة ويمكن أن تلصق بعض قطع القطن لتمثل السحاب ويكتب تحتها المجد لله فى الأعالى ويطلب من كل طفل يلصق الملاك أن يقول الآية.
أنظر الصفحات القادمة مجموعة من الصو للملائكة والرعاة لعمل اللوحة الجماعية.

التقليد والتمثيل :

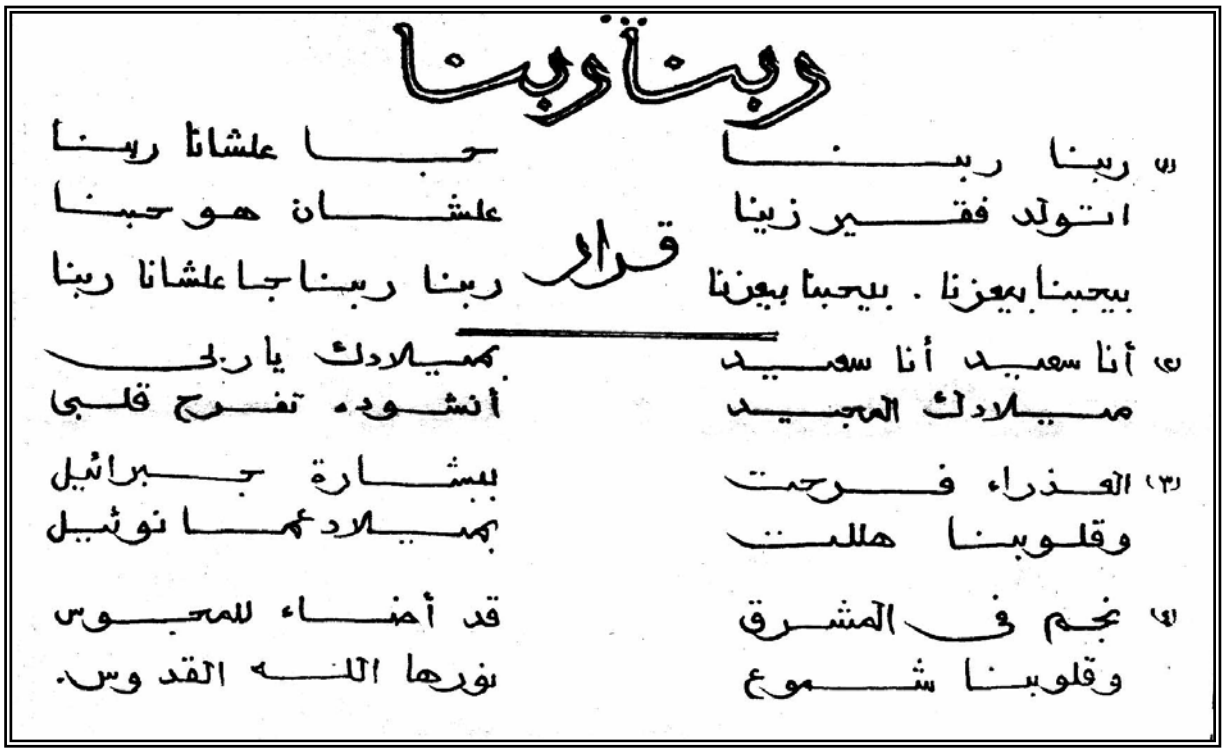
تمثيل الملائكة ترنم المجد لله فى الأعالى.
- يقف الأطفال على شكل دائرة يمثلوا الملائكة ويحركوا اذرعهم مثل الأجنحة ويجلس فى منتصف الدائرة عدد من الأطفال يمثلوا الرعاه. ويقول الملائكة المجد لله فى الأعالى فيقف الرعاه.
- يذهب الرعاه إلى صورة الميلاد ويقولوا المجد لله فى الأعالى.
- يختاروا طفل ويقولوا له المسيح ولد لنا فيجيب المجد لله فى الأعالى.

التدريب : تمثيل صامت

كان فى شوية رعاة غنم وماعز موجودين بالليل (إظلام الحجرة) وكانوا قعدين بيدفوا على النار فى البرد وحواليهم الغنم والخرفان (يمثل الأطفال المنظر). وفجأة بدأت الأغنام تتحرك وبدأ الماعز يمأمأ (ماء ماء) فنظر الرعاة خلفهم فوجدوا رجلاً جسمه كله منور خالص (يقف طفل ويسلط عليه ضوء من بطارية) وعرفهم بنفسه وقال ليهم أنا ملاك الرب وبشرهم بولادة المسيح وفجأة بعد الملاك ما خلص كلامه ظهر فى االسماء صفوف من الملائكة البيض المنورين (يرفرفون) وهو يسبحون ويرتلون ويقولون المجد لله فى الأعالى وعلى الأرض السلام وفى الناس المسرة.
وتحولت السماء السوداء إلى سماء منورة بيضاء بنور الملائكة.

.....

## الصلاة :




أختار الإجابة الصحيحة من:

1. كان فى وقت ميلاد المسيح مجموعة من ..... يرعون الأغنام.

| | | |
|---|---|---|
| الرعاة | الجنود | التلاميذ |

2. الذى بشر الرعاة بميلاد المسيح كان .....

| | | |
|---|---|---|
| عصفور | ملاك | رجل عجوز |

3. وقفت صفوف الملائكة تنشد وترنم وتسبح فى .....

| | | |
|---|---|---|
| السماء | البحر | الأرض |

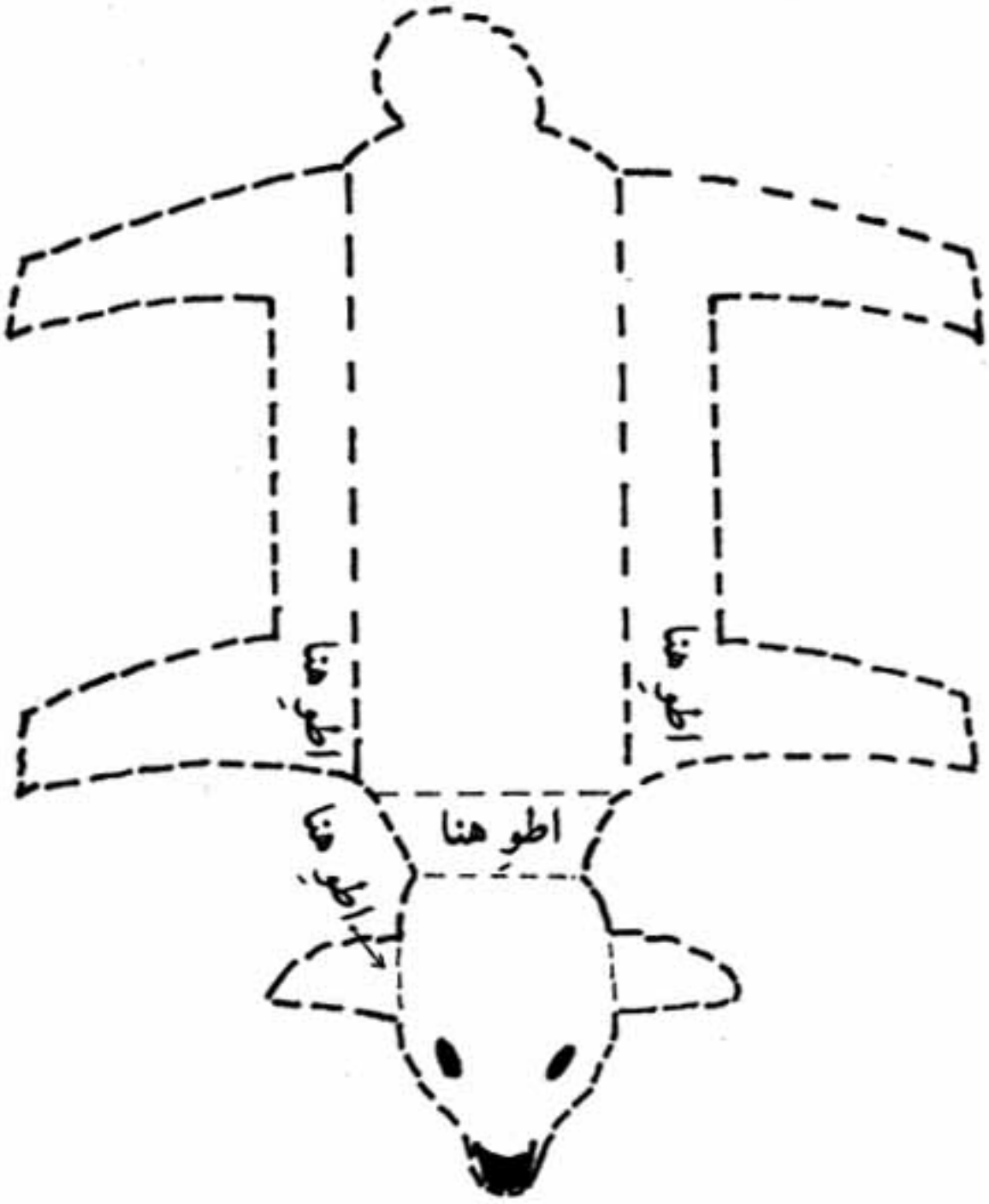
4. كان الرعاة فى وقت ميلاد المسيح يرعون .....

| | | |
|---|---|---|
| سيارات | طائرات | أغنام |

5. بعد عن سمع الرعاة عن ميلاد المسيح .....

| | | |
|---|---|---|
| ناموا | سبحوا الله | ذهبوا ليرعوا |

# نموذج الخروف



# المجوس يقدمون هداياهم ليسوع المولود

هدف الـــــدرس : مساعده الطفل :

**ليعرف أن العطاء وسيلة للتعبير عن حبنا لله.**
**ليشعر بالرغبة فى العطاء للرب يسوع.**
**ليتدرب على العطاء فى الكنيسة**

الوصول إلى الهدف : فى نهاية الدرس لابد أن كل تلميذ يستطيع أن :

**1 – يعرف مكان النجوم وفائدتها.**
**2 – يقلد المجوس ويشعر بفرحتهم.**
**3 ـ يعد رسماً به نجوم مرقمه.**

الآية : " و قدموا له هدايا ذهبا و لبانا و مرا " (متى 2 : 11).

**التفسير :**

**ـ النجم هو روح الله الذى أرشد المجوس للمذود وهو يعمل حتى فى البعدين ليقربهم للرب يسوع ويعمل فى الطفل والخادم حتى يخرج أفضل ما عنده.**
**ـ الذهب : (أى كل ما يملك ) واللبان (اى صلواته) والمر (الآلام والجهاد من أجل الرب) .**
**ـ وحين نقدم ذواتنا ووقتنا ومالنا وأسرنا للرب، ونقدم له عقولنا وقلوبنا وإرادتنا فنحن نشعر بفرح لا ينطق به ومجيد .**
**ـ أعرف تلاميذك :**
**ـ إن الطفل يحتاج أن يتعلم العطاء لأنه فى مرحلة الأخذ، وهذه المرحلة يتجاوزها تدريجياً، ويجب أن يأخذ بركة العطاء إذا تم توجيهه لهذا العمل الجليل بصورة عملية.**

## المراكز التعليمية :

### مركز المجبرات :

**الهدف : التعرف على كلمة نجم.**
**الوسيلة : أحضر نجوم من الورق المقوى كل واحد مقطع إلى ثلاثة أجزاء. أطلب من كل طفل أن يكون نجم.**
**الحوار : أين نرى النجم ؟ (السماء) متى يضىء النجم؟ (بالليل)**
**لماذا ينير النجم بالليل؟ لينير لنا.**
**التعليق : فى السماء نجوم كثيرة تنير بالليل. واليوم ستتعرف على نجم عجيب ظهر فى السماء لاينير بل ليخبر برساله.**

### مركز العائلة :

**الهدف : التعرف على شعور المجوس عندما فقدوا النجم**
**الوسيلة : فى صندوق الرمل (صندوق من البلاستيك أو ورق الألومنيوم مملوء برمل) ضع صور واقفة لبيوت كثيرة. واحضر نموذج للمجوس راكب على الجمل. وقل هذا الرجل الغريب ذاهب لزيارة صديق له ولكنه فقد العنوان . حاول أنلا تساعده؟! (أعط فرصة للأطفال ليعبروا عن أفكارهم ومحاولتهم)**
**الحوار : هل تهت فى يوم من الأيام؟ ماذا صنعت؟ و فقد منك العنوان الذى تذهب إليه ماذا تفعل؟ لو لم تعرف كيف تصل إلى البيت. ماذا تفعل؟**
**التعليق : فى قصة اليوم سوف نجد رجال تاهوا ولكن نجم أرشدهم .**

# مركز الفن :

**الهدف : التعرف على أن النجوم توجد فوق فى السماء**
**الوسيلة : أطلب من الأطفال أن يرسموا السماء وماذا يروا فيها ؟**
**الحوار : مناقشة الرسوم والسؤال: ماذا يوجد فى السماء؟**

**التعليق : فى السماء نرى أشياء كثيرة وبالليل نرى النجوم. والنجوم كثيرة جداً. وقصة اليوم عن نجم من هذه النجوم.**

.....

## القصة :

**التمهيد:**

**أحضر مجموعة كبيرة جداً من نجوم صغيرة ملونة وواحدة فقط نجم كبير فضى. أطلب من كل الأطفال أن تغمض عيونهم. أنشد هذه النجوم فى الأرض وتحت الكراسى والترابيزات. يفتح الأطفال عيونهم فيروا النجوم. أطلب منهم أن يجمعوا النجوم فى الصندوق ويستمر الجمع حتى يأتى طفل ليصبح انظروا ماذا وجدت؟ خذ النجمة منه وعلامات الدهشة على وجهك. لابد أن هذا النجم الغريب له حكاية ؟! ثم أحكى الحكاية.**

القصة :

**فى إحدى الليالى فى بلدة بعيدة، كان رجال حكماء ينظرون إلى السماء، وفجأة أشار أحدهم إلى النجوم وقال: للهانظروا إلى هذا النجم إنه يلمع أكثر من كل النجوم الباقية، وبعد أن نظر الرجال الحكماء إلى هذا النجم، لم يستطيعوا أن يبعدوا عيونهم عنه.**
**فقالوا: هذه علامة من الله، يريد أن يخبرنا بها أنه ملكاً عظيماً له قد ولد، والآن يجب أن نترك هذا المكان ونذهب لكى نراهلله**
**فأخذ الرجال الحكماء معهم هدايا طعاماً. وسافروا على جهالهم أياماً كثيرة، وساروا يتحدثون فى طريقهم عن هذا الملك العظيم الذى ولد بعيداً عنهم...**

وأخيراً لما وصلوا إلى مدينة بيت لحم. رأوا النجم اللامع العظيم هنا فى هذا البيتلله فى داخل هذا البيت وجدوا الملك العظيم، وجدوا مريم مع الطفل يسوع. فإنحنى الرجال الحكماء أمام الطفل يسوع، وقدموا له الهدايا التى معهم ، فأعطوه ذهباً ، ولباناً، ومراً.
فسألت مريم الرجال الحكماء: للهكيف عرفتم أن الطفل هنا؟لله
فأخبروها عن النجم الذى أرسله الرب إليهم وقالوا:
لقد كانت هذه علامة من الله أن الطفل الملك قد ولدلله
ففكرت مريم فى كلام الرجال الحكماء. وعرفت أن الله عنده طرق كثيرة جداً لكى يخبر الآخرين عن ابنه يسوع.

## الإستجابة :

الأسئلة :

كيف عرف الرجال الحكماء (المجوس) بميلاد الرب يسوع ؟
ماذا فعلوا عندما رأوا الرب يسوع ؟
ماذا قدموا من هدايا للرب يسوع ؟
لماذا قدموا هدايا للرب يسوع ؟

العمل :

عمل نموذج للمجوس المتحرك راكب الجمل. أو عمل نموذج لنجم ويلصق به صورة المجوس كما فى نهاية الدرس.

التقليد والتمثيل :

كل ثلاثة أطفال يمثلوا أنهم المجوس وراكبون جمال ويتحركوا بحركة الجمال صعوداً وهبوطاً ويمشوا حتى صورة للميلاد كبيرة. ثم يقفوا ويسجدوا ويقدموا ثلاثة هدايا. عبارة عن علب ملفوفة على شكل هدايا. وهكذا بقية أطفال الفصل .

حوار العرائس :

- عروسة تبكى
- لماذا تبكى ؟
- لقد سمعت قصة اليوم ولذا أنا أبكى !!
- لماذا ؟! إنها قصة مفرحة.
- نعم ولكن أنا محتارة. لقد قدم المجوس الحكماء هدايا للرب يسوع وأنا لم أقدم له شيئاً فى عيده. ليس عندى ذهب ولالبان ولامر.
- ولكنك يمكن أنا تقدمى أشياء أخرى. أصدقائنا الأطفال ماذا يمكن أن تقدم ليسوع؟ (أعط فرصة لأجوبة الأطفال)
- أشكركم ولكنى مازالت حيرانه !
- لماذا أيضاً ؟
- أين أجد الرب يسوع لأقدم له هذه الهدايا ؟
- الأطفال يعرفون . أين تقدم له هداياها ؟ (أعط فرصة للإجابة)

لله انظروا الى ذلك النجم الكبير المضىء المتلالىءلله . هكذا صالح المجوس مندهشاً لزملاءه المجوس. وكان المجوس يعملون فى دراسة النجوم فكانوا ينظرون إلى السماء ويبحلقوا فى النجوم ويعطوها اسماء وكانوا يعرفون أشياء كثيرة عن نجوم كثيرة. وحينما نظروا هذا النجم الكبير ضموا أن ملك ولد ولكن لم يعرفوا أن ذلك النجم الذى كان مضيئاً متلألىء من أجل الطفل يسوع ولم يعرفوا أن الله أرسله لكل إنسان فى العالم. وحيننئذ قالوا لبعض.

## الصلاة :

يا ربى يسوع
أنت اتولدت ..... وأنت فقير
فساعدنا علشان نساعد كل الفقراء
والمحتاجين آمين

# الله أعطانا أصدقائنا
# إبراهيم صديق نوط

هدف الـــــدرس : مساعده الطفل :

**يعرف أن الله خالق كل الناس وخاصة أصدقاءه.**
**أن يشعر بإهتمام الله وعنايته به فى وجود أصدقاء حوله.**
**أن يتدرب على شكر الله لأنه أعطاه أصدقاء.**

الوصول للهدف : فى نهاية الدرس لابد أن كل طفل يستطيع أن :

**1 – يعرف أهمية الصديق وضرورة عدم الوحدة أو الالتصاق الزائد بالأهل.**
**2 – يستخدم كلمات (صاحبى وصديقى).**
**3 – يشعر بالسعادة مع أصدقائه.**
**4 – يعرف ما يجب أن يفعله الأصدقاء معاً وما لا يجب.**
**5 – يشكر الله على أصدقائه.**
**6 – يصلى من أجلهم.**

الآية : " أحبوا بعضكم بعضاً كما احببتكم " (يوحنا **12:15**).

**التفسيـــر :**

- **طفل الحضانة لا يزال مغلق على نفسه.**
- **وقد بدأ يخرج من الذات إلى الالتصاق بأسرته وخاصه أمه، ثم الأم البديلة (مدرسة التربية الكنسية)، أو الأب البديل الخادم. ولكن علاقته بالأقران تحتاج إلى النمو التدريجى وهذا الدرس يدفعه على ذلك فى جو من المحبه والسعاده.**
- **ويعرفه أن الله لم يقصد لنا أن نكون فى وحدة أو تمركز حول الذات يقود للأنانية.**

## المراكز التعليمية :

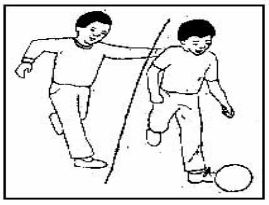
### مركز الألعاب :

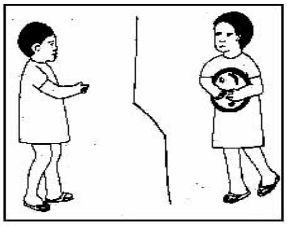
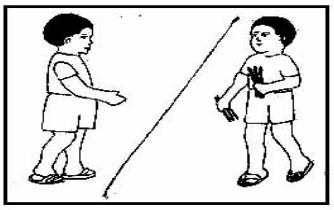
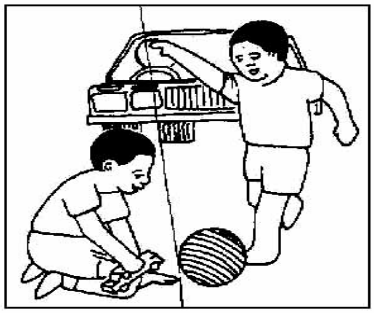
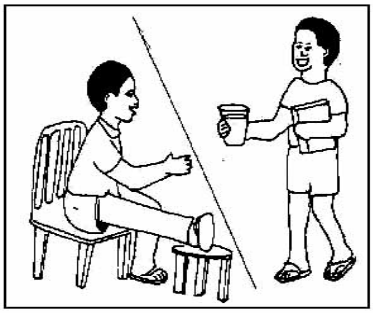
**الهدف : أن يستخدم الطفل ويردد كلمة صديقى (صاحبى) ويختار صديق.**
**الوسيلة : أحضر كيس به حلويات أو ملبس. دع الأطفال تجلس أو تقف فى دائرة. مرر كيس الحلويات ينتقل من طفل إلى آخر إلى أن تقول للمينا صديقىلله فحينما يصل إلى مينا يأخذ منه مينا واحدة من الحلوى ثم يمرر الكيس مرة أخرى ويختار طفل ويقول فلان صديقى (بطرس صديقى ـ مريم صديقتى) وهكذا أكمل إلى أن يلعب كل الأطفال ويأخذوا حلوى.**
**التعليق : جميل أن يكون لك صديق وجميل أن يناديك صديقك باسمك. وجميل أن يشاركنا أصدقائنا نشكرك يارب لأنك أعطيتنا أصدقاء يحبوننا.**

## مركز العائلة :

الهدف : أن يعرف أننا نفرح لوجود أصدقائنا حولنا
الوسيلة : ألعاب بلاستيك (أطباق ـ أكواب فنجانين ..) + عروسه
أوحى للأطفال هيا نعد لعيد ميلاد العروسة. ماذا نصنع لنعد الحفلة ؟
الحوار : أثناء اللعب أصنع هذا الحوار
ـ ماذا تفعل فى عيد ميلادك ؟
ـ من الذى تدعوه ؟
ـ ماذا يفعل الأصدقاء فى عيد ميلاد صديقهم ؟
ـ هل تحب أن يكون لك صديق ؟ من هو صديقك ؟
ـ ماذا يفعل الأصدقاء مع بعض ؟
التعليق : الله يحبنا ويريدنا أن نفرح ونسعد لذلك هو أعطانا أصدقاء.
نشكرك يارب لأجل أصدقائنا.

## مركز الصور :



الهدف : أن يتعرف على الأشياء التى يصنعها الأصدقاء مع بعض.
الوسيلة : أحضر صور لأصدقاء وقسمها إلى قسمين فى كل جزء صوره لطفل واحد فقط ثم أطلب من الأطفال أن تجمع كل قسمين مكملان لبعض ليكون الصوره الصحيحة. لكى تكون العملية سهلة أحضر الصور بأحجام مختلفة عن بعض أقتراحات للصور: طفلان يلعبان الكرة ـ طفلان يقرأ كتاب ـ طفلان يلعبان على الأرض ـ طفلان يرفعان سله ـ طفلان يجريان خلف بعض .....
الحوار : ماذا يفعل الطفل لوحده فى الصورة ؟
ماذا يفعلان مع بعض ؟
بماذا تشعر وأنت تلعب لوحدك ؟
بماذا تشعر وأنت تلعب مع صديقك ؟
التعليق : الله يعرف أننا نستطيع مع أصدقائنا أن نصنع أشياء كثيرة. لذلك أعطانا الله أصدقاء. وقصة اليوم من الإنجيل وتحكى عن إثنان أصدقاء. واحد اسمه

.....

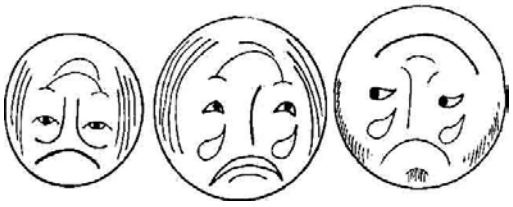
## القصة :

فى يوم من الأيام طلب الله من صديقه إبراهيم أن يذهب فى رحلة طويلة إلى مكان جميل، اختاره الله لإبراهيم. ففكر إبراهيم وقال سوف أدعو صديقى لوط ليذهب معى. وفعلاً قال له وسافر إبراهيم ولوط صديقه فى رحلة طويلة. وكان ابراهيم سعيداً انه أطاع الله وخرج فى هذه الرحلة وسعيداً لأن لوط صديقه معه. وذهبا سويا إلى بلاد غريبة كثيرة وعملا معاً وكانا يسعدان بعض ويتكلمان مع بعض وبارك الله ابراهيم وصديقه لوط فجعلهما يحصلان على مواشى كثيرة. بقر وغنم. خراف ومعز وكذلك أموال كثيرة وأشياء كثيرة، فكانا فرحان سعيدانوشكروا الله معا.
ولكى يرعيان المواشى الكثيرة أحضرا رعاه ليساعدوهم فى إطعام المواشى. وكان فى الأرض عشب يكفى لإطعام الخراف والمعز والبقر والغنم. وبدأ الرعاه يتشاجروا مع بعض وحينما سمع إبراهيم عما حدث. تتضايق إبراهيم. وقال إبراهيم لصديقه لوط للهنحن أصدقاء ولانحب الخناق والمكان أصبح لايكفى لمواشيك ومواشىلله فاختار أنت مكان لمواشيك وأخذ أنا المكان الآخر . والح إبراهيم على صديقه لوط أن يختار هو أولاً. فشكه لوط صديقه إبراهيم لأنه جعله يختار أولاً. واختار أرض بها عشب كثير وقال لصديقه أنا اختارت هذه الأرض. البعيدة هناك فقال له إبراهيم إذا أذهب إلى هذه الأرض وأنا أظل فى هذا المكان.
وظل إبراهيم ولوط صديقان يحب كل منهما الآخر ويساعد كل منهما الآخر.

## الإستجابة :

الأسئلة :

**أعط كل طفل صورتان أحداهما لوجه حزين والأخرى لوجه فرحان**
**هل كان إبراهيم فرحان أم زعلان فى المواقف الآتية؟ (يجاوب الأطفال بأن يرفعوا صورة الوجه المناسب)**



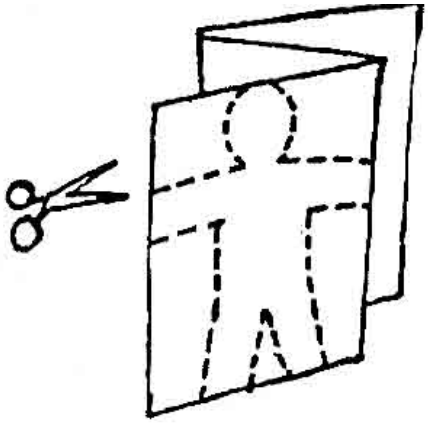
**ـ ذهب إبراهيم فى رحلة طويلة مع صديقه لوط.**
**ـ إبراهيم يتكلم مع صديقه لوط.**
**ـ إبراهيم وصديقه لوط عندهما مواش وأموال كثيرة.**
**ـ رعاة إبراهيم يتشاجروا مع رعاة صديقه لوط.**
**ـ لوط إختار أولاً قبل إبراهيم أرض لمواشيه.**

التقليد :

**أنا عندى صاحب**
**ـ يختار كل طفل زميل له والذى يختار يقول أنا عندى صاحب ثم يقفان بجنب بعض وكل إثنان يقلدان حركة من الأفعال التى سوف تذكرها لهم. مثلا نلعب معا يمثلان أنهم يلعبان مع بعض، نضحك يقلدان أنهما يضحكان وهكذا فى بقية الأفعال وحينما تقول لهم أنا عندى صاحب يمسكا أيدى بعض ويرفعاها عالياً. ثم أبدأ فى قول**

| | |
|---|---|
| **أنا عندى صاحب** | **بقابله فى الكنيسة** |
| **أشوفه أسلم عليه** | **ألعب معاه** |
| **نضحك سوى** | **نجرى سوى** |
| **نأكل سوى** | **نرنم معا** |
| **أنا عندى صاحب** | **نصلى معاً** |

العمل :



**عرائس ورقية للأصدقاء**
**المواد المطلوبة :**
**ورق مقوى مستطيل وكل ورقة أثنيها إلى ثلاثة أجزاء (طبقات) ويرسم على الوجه خطوط خارجية لطفل ثم قصها من الخارج فتحصل على ثلاثة أطفال ممسكين ببعض.**
**ـ صور لوجوه أطفال من مجلات ـ صمغ ـ مقص ـ شريط لاصق**
**دع كل طفل يختار وجوه أطفال ويلصقها على عرائس الورق ثم يلصق العرائس معاً لتكون حلقة واقفة.**

التعليق :

**عندما تلعب بعرائسك الورقية فى المنزل. تذكر أن تشكر الله لأجل أصدقاءك.**

التدريب :

**هذا ما أفعله مع صديقى.**
**ـ أعط كل طفل بالدور مجموعة صور وأطلب منه أن يستخرج صور المواقف التى يحب أن يفعل مثلها مع أصدقاءه.**
**ـ إقتراح آخر توزع ورقة به صور لمواقف مختلفة ويطلب من الطفل أن يضع دائرة حول المواقف التى يجب أن يعملها.**
**ـ الصور المقترحة ـ أطفال تضرب بعض ـ طفلان يتشاجران على لعبة ـ طفل يترك صديقه يبكى ـ طفل يعطى طعام لصديقه ـ طفل يمسك بيد زميله ـ طفل يلعب مع صديقه ـ طفلان يتكلمان مع بعض ـ طفلان يذهبان إلى المدرسة.**

## الصلاة :

**يا رب بارك أصحابى**

**أنت بتحبهم**

**وأنا كمان**

**خلينا دايماً نحب بعضنا**

**آمين**

# أوجد الصديق

عـرفت من الصـفـحـة السـابقـة من هو الصديق المخلص والصديق الحقيقى .
هل تستطيع أن تحدد أفضل صديق فى الأولاد والبنات فى هذه الصورة

# الله أعطانا بيوت

هدف الـــــدرس : مساعده الطفل أن

**يعرف أن الله يريد أن يكون لكل واحد بيتاً .**
**يشعر بتميز بيته عن بيوت الأجناس الأخرى وبيوت بقية المخلوقات.**
**يتدرب كيف يكون بيته مكاناً سعيداً يحيا فيه بمعونة الله.**

الوصول للهدف : فى نهاية الدرس لابد أن كل طفل يستطيع أن :

**- ان يعرف انواع البيوت المختلفة**
**- ان يعرف من اى شئ يبنى البيت**
**- ان يحكى قصة راعوث ونعما وهن يبحثان عن مكان للسكن**
**- يتحدث عن منزله و اسرته**
**- يرسم بيوتا**
**- يشكر الله على نعمة السكن**

الشاهد : راعوث 1 –

4الآية : " كل بيت يبنيه إنسان ما ولكن الكل هو الله" عب 3 : 4

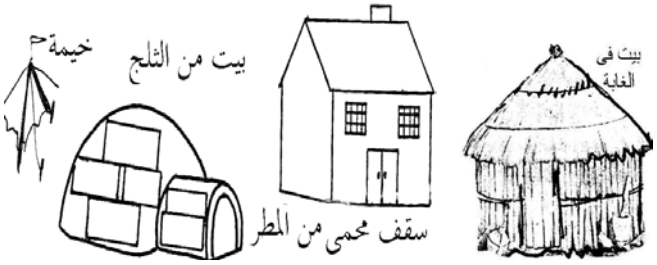
**التفسيـــر :**

**فى وقت المجاعة فى بيت لحم. رحل أليمالك ونعمى إلى مؤاب شرق البحر الميت التى تبعد حوالى 05 ميل وكان معهما أبناه محلون وكليون وفى خلال عشر سنوات فى مؤاب تزوج الابنان من بنات مؤابيتان وبعد ذلك مات الأب والابنان.**
**وكانت أرملة محلون راعوث قد عرفت الله الحقيقىن إله اسرائيل. وقررت أن ترجع مع نعمى حماتها إلى بيت لحم وهناك أعطاها الله بيت وسكن مع نعمى ثم مع بوعز .**
**من المحتمل أن البيت الأول كان حجرة واحدة مصنوع من الطوب اللبن والطين وسقفه من القش والطين وكان به مصباح صغير من الفخار وينار بفتيل وزيت الزيتون والأرضية من التراب والزلط. وبالنسبة للطعام، لقد استفادت راعوث من شريعة أن يجمعوا من الساقط خلف الحصادين (لا23 : 22)**
**وقاد الله راعوث لتحصد من حقل بوعز ( را 2: 3) وكان بوعز من أقرباء نعمى. وتزوج بوعز من راعوث حسب التقليد بعد أن رفض أقرب المقربين لها ( را 4 : 1 ـ 12 )**
**ولما كان بوعز رجلاً غنياًن كان بيته بدون شك فخما وأثاثه فاخر أكثر جدا من بيت نعمى وراعوث.**
**وقد كانت خطة الله لراعوث أن يعطيها ابن ليكون جدا لداود وهكذا تكون راعوث فى سلسلة انساب السيد المسيح (قارن را 4: 21 ـ 22 مع مت 1 : 5 ـ 17 )**
**لماذا هذا الدرس ؟**
**فى درس اليوم علم تلاميذك أن بيوتنا أيضاً هى عطية من الله. البيت ليس بالضرورة منزل فان بعض التلاميذ تحيا فى حجرة أو فى بيت من خشب حسب الظروف الإقتصادية المختلفة. ساعد تلاميذك ليعرفوا أن البيت ممكن أن يكون فى أشكال كثيرة وأحجام مختلفة وأن للإنسان بيوت مختلفة حسب البيئة وكذلك بيوت الإنسان مختلفة عن بيوت الحيوانات . ولكن الله أعطى لكل واحد منا مكاناً ليحيا فيه.**

## المراكز التعليمية :

### مركز الصور :

**الهدف :**
**أن يعرف معنى كلمة بيت وأنواع البيوت المختلفة**



**الوسيلة :**

**أعرض صور لبيوت كثيرة متنوعة (خيام ـ منازل ـ بيوت من الثلج ـ بيوت خشبية ...) وكذلك بيوت بعض الحيوانات (عشش ـ حظيرة ـ حجرة....)**

**الحوار :**

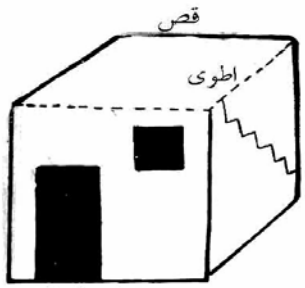
**من الذى يعيش فى هذه البيوت ؟**

**ـ أين نرى هذه البيوت ؟ ما شكل بيتك ؟**

**ـ مما صنعت هذه البيوت ؟**

**التعليق :**

**الله يعرف نوع البيت الذى يحتاجه كل واحد منا. والانجيل يقول للهكل بيت يبنيه إنسان ما ولكن الكل هو اللهلله**




# مركز المكعبات :

**الهدف :**

**أن يعرف العناصر التى يصنع منها البيت**

**الوسيلة :**

**أحضر مكعبات او بازل للأطفال وأطلب منهم أن يبنوا بيتاً**

**الحوار :**

**ـ هل رأيت بيتاً يبنى ؟ (أعط فرصة للإجابة )**

**ـ فما يبنى البيت ؟ ما هى العناصر المستخدمة فى بناء البيت ؟**

**(الرمل ـ الزلط ـ الخشب ـ الحديد )**

**التعليق :**

**الله خلق لنا كل المواد التى نحتاجها لنبنى بيوتنا. والانجيل يقول للهكل بيت يبنيه إنسان ما ولكن بأن الكل هو الله لله**

اعمل بيتاً ريفيا باتباع الإرشادات التالية .

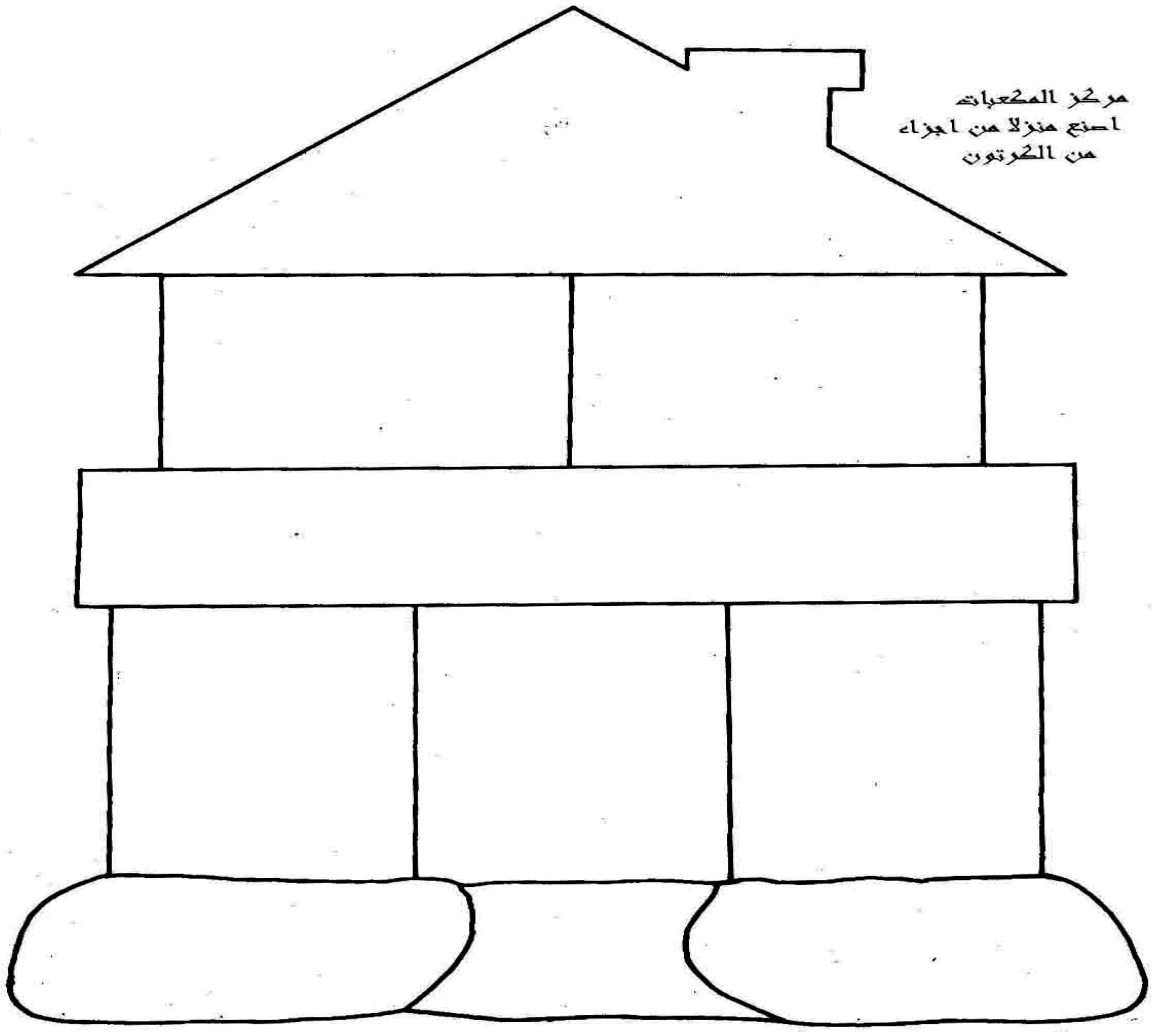
لون شكل المنزل الموجود علي الصفحة الداخلية .

قص حول الخط الأسود السميك .

اطو بطول الخطوط المنقطة .

ضع مادة لاصقة علي العروات ( الألسنة ) وألصقها معاً .

سوف يكتسب البيت متانة إذا ما دعمت الشكل بورق مقوي رفيع قبل قصه .



# مركز العائلة :

الهدف :
أن يعرف استعمالات البيت أو لماذا نحتاج بيت ؟
الوسيلة :
أحضر ألعاب العائلة ( عرائس ـ غرف نوم ـ أدوات مطبخ) وأثناء لعب الأطفال يدور الحوار عن ماذا نفعل داخل البيت وماذا لانفعل ؟
الحوار :
أين نعد الطعام ؟
أين تنام ؟
أين تلعب الكرة ؟ أين تقوم ؟
التعليق :
فى البيت نصنع أشياء كثيرة. لانستطيع أن نصنعها خارج البيت.
الله يعرف إحتياجاتنا للبيت وقد أعطى لكل واحد منا بيتاً ليحيا فيه
لعبة:
عمل بيوت من الصلصال للحيوانات

.....

## القصة :

**التمهيد :**

قصة اليوم عن امرأتان واحدة اسمها راعوث والأخرى اسمها نعمى، كانا محتاجتان أن يجدا بيتاً ليعيشا فيه والله ساعدهما بما يناسبهم.

القصة : بيت راعوث ونعمى

كانت نعمى تعيش فى بلاد غريبة لمدة طويلة من السنين وكانت قد أتيت إلى هذه البلاد مع عائلتها ولكن زوج نعمى مات وكذلك ابناها الكبار ولذا قررت نعمى أن تعود إلى بلادها.
كانت راعوث فتاه قد تزوجت من احدى أولاد نعمى وكانت تحب أولاد نعمى وهى مثل ابنتها وأرادت راعوث أن تعود مع نعمى العجوز لتعتنى بها وتخدمها. وكانت تريد أن تعيش معها وقالت لها راعوث: حيثما تذهبى. اذهب . وشعبك يكون شعبى وسوف أحب الله وأعبده مثلك تماماً.
وفرحت نعمى أن راعوث سوف تظل معها.

ولما جاءا إلى مدينة بيت لحم. يساعد الله راعوث والعجوز نعمى أن يجد بيتاً صغيراً ليعيشا فيه. إنه البيت القديم الذى تركته نعمى.
وأخذت نعمى وراعوث ينظفان البيت ويصلحاه حتى أصبح بيتاً مناسباً.
إنه حسناً أن نجد مكاناً لنحيا فيه حينما تمطر السماء فلا يبلل بالمطر ولما يكون بالخارج برد يكون داخل البيت دافئاً.
وفى يوم قالت راعوث لله"نحن نحتاج إلى طعام. أنا سوف أذهب إلى الحقول والتقط حبوب القمح التى تسقط من الفلاحين" فقالت لها نعمى "نعم يا راعوث. نحن نحتاج ذلك" وهكذا أخذت راعوث سله وذهبت إلى حقول القمح وفى الحقل كان الرجال يقطعوا سنابل القمح ويجمعوه فى أكوام وكانوا يتركون بعض السنابل للناس الفقراء ليأخذوا منها قمح. فكانت راعوث تجمع هذه السنابل المتساقطة وتضع القمح فى سلتها. وتأخذه إلى المنزل. وتعطيه لنهر.
وكانت نعمى تغلى بعض من القمح مع الماء لتصنع بليلة وتطحن بعضه لتصنع دقيق ومنه تصنع خبزاً وكيك وهكذا كانت تأكل راعوث ونعمى.
وكان صاحب الحقل الذى تجمع منه القمح رجل غنياً واسمه بوعز وقد رأى راعوث وهى تلتقط الحب ورأى انها فتاة طيبة وتزوج بوعز من راعوث وذهبت راعوث لتعيش معه فى بيته الكبير الفخم. وكان بوعز رجلاً طيباً وكان يريد أن يرعى نعمى مثل ما كانت راعوث تفعل فدعى نعمى لتعيش معه ومع راعوث.
وبعد فترة أصبح عند راعوث وبوعز طفلاً وكم كانوا سعداء. نعمى كانت سعيدة أيضاً. وكانت تعتنى بالطفل. وعاشوا كلهم سعداء معا فى البيت الفخم الذىأعطاه لهمالله

.....

# الإستجابة :

الأسئلة :- كيف ساعد الله نعمى وراعوث أن يجدا بيتاً ؟

(ساعدهم أن يجدوا بيتاً صغيراً - ساعد راعوث أن تقابل بوعز الذى تزوجها وأخذها هى ونعمى إلى بيته الكبير.)

## التقليد :

**تمثيل مواقف القصة :**

- المشى إلى بيت لحم - البحث عن منزل - تنظيف المنزل - التقاط الحب من الحقل - طهى الطعام - الإنتقال إلى بيت بوعز.
- يمكن أن يقترح الأطفال ماذا تفعل راعوث فى كل موقف وطفل يمثل الموقف. أو اقترح أنت عليهم الموقف وساعدهم لله لاتمشى هنا فوق الحبوب لله
هذا المكان يحتاج إلى ترتيب ونظافة" .... الخ.

## العمل :

ارسم بيتك وذلك بتكميل الشكل , ثم الرسم الحر

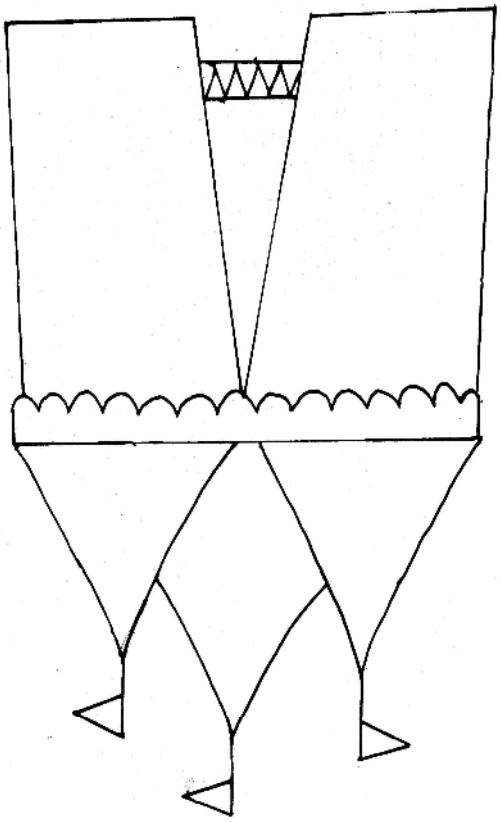
## التدريب :

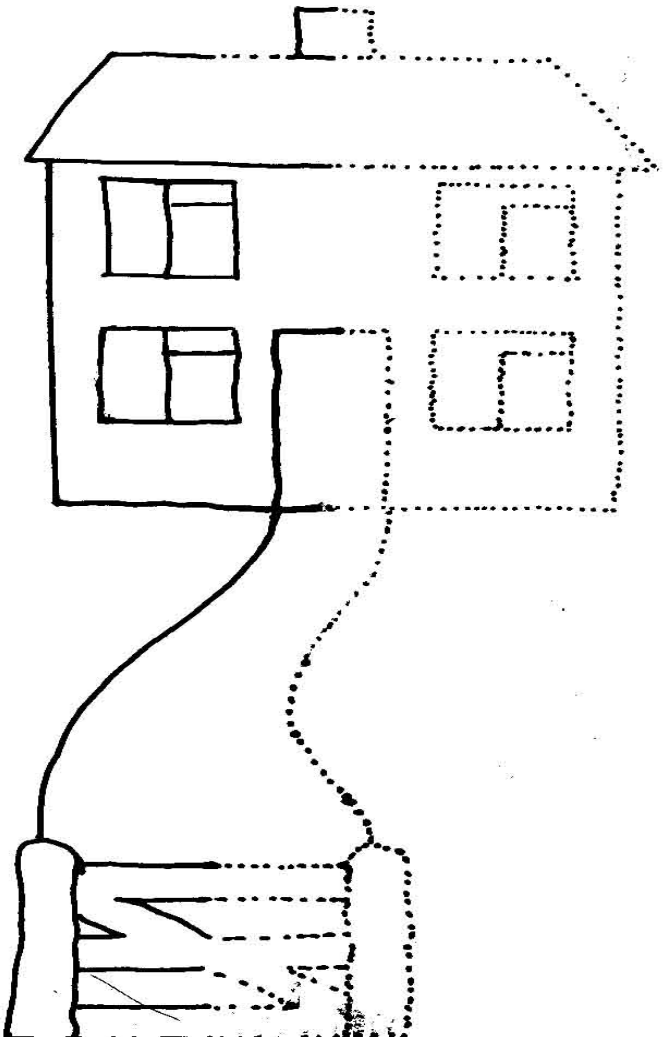
- حوار بالعرائس مع بعض ثم بين العرائس والأطفال.
- الحوار عن كيف نحافظ على البيت ونجعله مكاناً سعيداً لنحيا فيه (نظافة البيت - النظام داخل البيت - الهدوء والازعاج - ما يمكن أن يصنع داخل البيت ومالم يكن من ألأعاب أو أعمال).

.....

## الصلاة :

يا رب أنت جميل. اديتنا بيت جميل
باركمن فيه.وكن انت دايما فيه.





# لكل المخلوقات بيوت

# الله يهتم بطعامى

هدف الـــــدرس : مساعده الطفل :

**ليعرف أن الله يهتم بطعامه وأنه أرسل طعام لإيليا**
**ليشعر بأبوة الله له وأنه يحبه فى إهتمامه بطعامه.**

**ليتدرب على شكر الله عند تناول الطعام وأن ينهى طعامه (كيف ياكل)**

الوصول إلى الهدف : فى نهاية الدرس لابد أن كل طفل يستطيع أن :

1. **يعرف المصادر التى يأتى منها الطعام**
2. **ينسب الخيرات التى يتمتع بها الى الله**
3. **يردد اية الدرس**
4. **يشكر الله على الطعام ويصلى قبل الاكل**
5. **يحفظ صلاة شكر يقولها قبل تناول طعامه**

الآية : الله يعطينا كل شئ للتمتع

**المشاهد : 1 حتى 19 ـ 2 ـ 9**

**1 التفسيـــر :**

**الطعام من الوسائط التى نحس بها بالله فنحن نحتاج الى الله كما نحتاج الى طعام والله يعرف احتياجنا ويعطينا كل شئ للتمتع. ومن محبة الله انه لا يعطينا خبزنا كفافنا فقط بل انه خلق (تشكيلة) كبيرة متنوعة وجذابة من جميع انواع الاطعمة والمأكولات وعلى الخادم والطفل ان يرى الله فى**

كل مرة يرى فيها طعامه او يحس فيها بالجوع او الشبع فهذه فرصة نادرة لتسبيح الله وحمده. وهذا الدرس له طبع عملى..... فهو هام لهذا السن.

# المراكز التعليمية :

## مركز المجبرات :

الهدف : أن يميز معنى كلمة طعام
الوسيلة : أحضر للأطفال مجوعة صور متنوعة ومختلفة ويطلب من الطفل أن يستخرج صور الأشياء التى تؤكل فقط.

التعليق : خلق الله لنا أشياء كثيرة ومنها الطعام الذى نأكله. ما أعظمك يا الله.

## مركز الصور :

الهدف : أن يتعرف على أنواع الأطعمة المختلفة .
الوسيلة : أحضر صور لأطعمة مختلفة ليتعرف عليها الأطفال ويختاروا منها حسب إجابة السؤال.
الحوار : ما هى أكلتك المفضلة ؟
ما هو الطعام الذى نأكله فى الفطار، فى الغذاء، فى العشاء ؟
ما هو الطعام الذى تأخذه معك فى الراحة ؟
التعليق : ما أعظمك يارب خلقت لنا أنواع مختلفة وكثيرة من الأطعمة. لكل واحد طعامه الذى يحبه.

## مركز العائلة :

الهدف : يتعرف على الأشخاص الذين يقدمون لنا الطعام
الوسيلة : أدوات المطبخ ـ بعض المأكولات مثل البسكويت ـ شبسى.
أوحى للأطفال. هيا نعد وجبة الغذاء. ويمثل الأطفال. طفل يقلد أم تعطى الطعام الذى أعددته لأحد الأطفال.
الحوار : ماذا تقول لنا ماما عندما نأكل؟ (إرشادات كيف يأكل)
أمضغ جيداً. أحترس أن تتسخ ملابسك. أكمل أكلك...

التعليق : نشكرك يارب. لأنك جعلت ماما تهتم بطعامنا وتساعدنا على الأقل.

## مركز الطبيعة :

الهدف : أن يعرف الطفل المصدر الطبيعى لكل طعام يا كله .
الوسيلة : أحضر بعض الأطعمة والمواد الأولية لها مثال رغيف خبز وحبات

قمح ـ دقيق مربى وثمار فاكهة طازجة ـ شبس وثمار بطاطس.
الحوار : كيف تحولت هذه الأشياء إلى الأطعمة اللذيذة التى نأكلها؟
من الذى خلق القمح ـ الفاكهة ـ البطاطس ؟
التعليق : الله الذى يحبنا. خلق لنا النباتات المتنوعة التى نصنع منها طعامنا اللذين .

## القصة :

**التمهيد :** أعرض صورة كبيرة بها عائلة تأكل طعامها.

- ماذا يفعل الأطفال فى الصورة ؟ (يأكلوا)
- ماذا يأكلون؟ (حسب تخيل الأطفال كل طفل يقول أكله)
- من الذى أعد لهم الطعام ؟ (ماما)
- من الذى إشترى لهم الطعام ؟ (ماما ـ بابا ...)
- من الذى خلق هذا الطعام ؟ (الله)

الله ساعد بابا وماما ليعدا لنا الطعام وليشتروا لنا الطعام وقصة الإنجيل اليوم عن رجل ساعده الله ليحصل على الطعام.

القصة : خبزه لإيليا

كان إيليا خادم الله مسافر وكان مستعجل فذهب إلى الصحراء وظل سائراً حتى وقت المساء وحل الظلام وتعب إيليا من السفر فجلس يستريح ويأكل. فلم يجد معه ما يأكله حتى يتقوى ويستطيع أن يواصل المش والسفر ولم يكن هناك مكان ليأكل فيه أو أحد يشترى المنة طعاماً، ومن تعبه الشديد نام.
وحدث وهو نائم أن الله أرسل له ملاك. فاقترب منه ولمسه وأيقظه من نومه وقال له قم وكل فقام إيليا وهو متعب ومجهد وبكسل. فوجد بجواره فطيرة وكوب ماء فأكل منها قليلاً ثم نام مرة ثانية. فاقترب منه الملاك مرة أخرى وأيقظه وقال له قم وأكمل طعامك لأنك متعب وأمامك سفر طويل فقام هذه المرة وأكمل طعامه فشبع وأحس بالشبع واستراح وتقوى جسمه بعد أن كان مجهد وواصل رحلته التى استمرت أربعين يوماً لأنه أنهى طعامه كما قال له الملاك

## الإستجابة :

الأسئلة :

كيف عرف الرجال الحكماء (المجوس) بميلاد الرب يسوع ؟
- من الذى أهتم بإيليا وهو بائع متعب ؟
- ماذا قدم الملاك لإيليا ؟
- ماذا قال الملاك لإيليا ؟
- من الذى يعد لك الطعام ؟
- من الذى خلق لنا الأطعمة المختلفة ؟

## التقليد :

**تمثيل القصة**

- طفل ينام وآخر يمثل الملاك ويقول له قم وكل فيقوم ويأكل قليلاً ثم ينام ويقول له قم وكل فيقوم ويأكل بقية طعامه.
- إقتراح آخر ينام كل الأطفال. الطفل يمثل الملاك ويذهب لواحد واحد ويعطيه ملبس ويقول له قم فيقوم ويأخذ الحلوى ويقول أشكرك يارب من أجل الحلوى.

## تدريب :

حوار بالعرائس عن كيف نأكل ؟ حوار حول الصورة هلم نحضر اكل جدو

## الصلاة :

**حفظ صلاة لتقال قبل الأكل.**

# الله يعطينا الماء

هدف الـــــدرس : مساعده الطفل :

**ليعرف أن الله الذى يزودنا بالماء .**
**ليشعر بعناية الله له فى إمداده بالماء.**
**ليتدرب على شكر الله على عطية الماء. وكيفية الحفاظ على الماء واستعماله الاستعمال السليم.**

الوصول إلى الهدف : فى نهاية الدرس لابد أن كل طفل يستطيع أن :

**1ـ ان يميز بين الجاف والمبلل**
**2ـ ان يعرف مصادر الماء فى الطبيعة**
**3ـ ان يعرف ان الله يسقى شعبه ومخلوقاته**
**4ـ ان يشكر الله على الماء مستخدما كوبا للشرب**
**5ـ ان يقلد مشاهد استخدام الماء فى الحياه الاسرية**

الآية : " إن عطش أحد فليقبل إلىّ ويشرب

الشاهد: "يو7 ـ 37

**تفسير:**

**كما ان الماء لازم للحياه والنمو فأن عطية الله تحافظ علينا فهو لا يتركنا ولا ينسانا ونحن لا نعطش للماء فقط بل للروح القدس وللرب يسوع الذى عنده ينبوع الحياه الابدية والشبع الروحى الذى يروى الجياع والعطاش الى البر وقد وعد انهم سوف يشبعون**

**عرف تلاميذك**

**الماء من الاشياء المادية المألوفة والمتداولة التى يستخدمها الطفل فى المام لكى يعرف ويستكشف البيئة من حوله لان له ان يعرف خواص الماء وصفاته ويشكر الله عليه.والصور والمعلومات عن الماء تكفى بان يجب احضار ماء حقيقى للفصل**

## المراكز التعليمية :

### مركز الصور :

**الهدف : أن يميز الطفل الماء وأشكاله المختلفة فى الطبيعة وكذلك فى إستعماله.**
**الوسيلة : أعرض على الأطفال صور للطبيعة وأطلب منهم أن يشيروا إلى الأماكن التى بها ماء (انهار ـ مطر ـ بركة ـ بحر ـ ثلج ـ شلالات) ثم أعرض صور إستعمالات الماء (فلاح يروى الأرض ـ طفل يشرب الماء ـ أم تطهر الطعام ...الخ) ثم اعرض صورة لاطفال تستمتع باللعب فى الماء**

**التعليق : إن الماء هام لأشياء كثيرة فهو يروى العطش ويساعد على النمو. والله خلق لنا هذا الماء فى أشكال كثيرة وهو حولنا فى كل مكان فى الأنهار والبحار وينزل على شكل المطر وقد يكون متجمد على شكل ثلج. نشكرك يارب لأنك أعطيتنا الماء.**

### مركز العائلة :

**الهدف : أن يعرف الطفل استعماله للماء فى حياته اليومية.**

الوسيلة : اللعب بالعرائس وحجرة نوم العروسة. أوحى للأطفال أن حجرة العروسة تحتاج إلى نظافة فماذا نفعل ؟
الحوار : ملابس العروسة متسخة. كيف ننظفها ؟
هذا المكان به بقعة. ماذا نفعل ؟
كيف ننظف الأرض ؟
هل العروسة الآن تحتاج أن تستحق أو تغسل وجهها؟ بماذا؟
التعليق : الله يعرف أننا نحتاج للماء لأشياء كثيرة هامة . لذلك أعطانا الماء الله يحبنا وهو يهتم بإحتياجنا للماء. نشكرك يارب على عطية الماء.

.....

## القصة :

**التمهيد :**

احضر ماءآ فى ابريق او كوب وصبه فى وعاء ودع الاولاد يسمعون الصوت ويتابعون حركة الماء, احضر رمال فى طبق واعد صب الماء من مكان عال عليه نجد انه يتسرب الماء وذلك يذكرنا بالارض الصحراوية العطشانة

**القصة :**

حدث ذات مرة أن شعب الله كان سائراً فى الصحراء مع موسى فى رحلة طويلة، وبعد وقت وجدوا الماء الذى يشربون منه بدأ ينقص. فبتدوا يبحثون عن ماء فى الصحراء فلم يجدوا لا نهر ولابدماء ولابركة وحتى المطر فإنه لاينزل فى الصحراء. فختار الناس وتعبوا من البحث وأخذا الماء يقل .. ويقل ... حتى نفذا الماء !! وبدأ الناس تشعر بالعطش وعطش الأطفال وجف لسانهم من العطش وأخذوا يطلبون الماء من الأمهات والآباء. والأمهات والآباء لايجدوا الماء. وحتى الحيوانات أيضاً أصبحت عطشانة للماء. تعب الأطفال لأنهم لم يجدوا الماء والآن أصبحوا لايستطيعوا أن يلعبوا أو يجروا كثيراً.

فذهب الناس إلى موسى منزعجين واشتكوا له وقالوا: للهإن أطفالنا تموت من العطش وكذلك الحيوانات ونحن أيضاً. ماذا نفعل؟
إذا لم نجد الماء فسوف نموت.لله فسمع لهم موسى ثم صلى لله من أجل الشعب الذى كاد يموت من العطش. فأجابه الله وقال له للهخذ عصاك وخذ معك الشعب كله الأمهات والآباء والأطفال العطاش واذهب بهم إلى الصخرة ثم إضرب الصخرة بالعصاالله. ففعل موسى كما قال له الرب. وكانت المفاجأة الجميلة التى أعطاها الله للناس العطاشى. الصخرة. إندفع منها ماء كثيراً جداً، فشرب الأطفال من الماء وكذلك الأمهات والآباء وحتى الحيوانات أيضاً شربوا وأرتوى الجميع.
ولم يعد فيما بعد يشتكر الناس من العطش لأن الله أعطاهم ماء كثيراً ليشربوا.

.....

## الإستجابة :

الأسئلة : ماء للعطاش.

صورة بها صفين من الصور أحد الصفوف به صور (مطر ـ نهر ـ طبق به ماء ـ كوب ماء)
الصف الآخر به ( أرض ونبات ـ سمك ـ كلب صغير ـ طفل)
أطلب من الأطفال أن توصل هؤلاء العطاش بصورة الماء المناسبة لترويه.
ـ من أين تملى الكوب بالماء ؟
ومن أين نحصل على الماء ؟
من الذى خلق لنا الماء ؟

### التقليد : من عطشان

يقلد الأطفال أنهم عطاش (يقولون أنا عطشان أو يمثل أنه متعب ـ أو يشرب إلى لسانه)
يأتى طفل معه كوب ماء ويعطى لكل طفل قليلاً من الماء فيشكره الطفل ثم يذهب إلى صورة كبيرة للسيد المسيح ويقول أشكرك يارب لأنك أعطيتنا الماء.

### التعلم بالعمل :

أعطى كل طفل كوب بلاستيك وأكتب آية الدرس على استيكراو بقلم فلوماستر من النوع الثابت ويلصق كل طفل آية الدرس على كوبه.

**التدريب** : حوار بالعرائس أو الصور عن إستعمال الماء والمحافظة على الماء ونظافته.

.....

### الصلاة :

احضر ماء وصلى عليه ثم يشرب منه الاولاد او يرش عليهم

**الله وقد أعطانا كل ما نحتاج. نريد أن نشكره اليوم. فنشكره على ماذا من عطاياه لنا؟**
**أجمع أجوبة الأطفال ثم قف للصلاة بها معهم.**