ما هى الصلاة ؟

"حزقيال الملك يصلى والله يستجيب"

هدف الدرس:

أن يعرف: أن الله يريدنا أن نطلب كل احتياجاتنا وطلباتنا منه.

أن يشعـر: بالثقة فى استجابة الله لصلواته وطلباته.

أن يتدرب: أن يطلب احتياجاته اليومية فى الصلاة ويطلب معونة الله لكل أعماله اليومية.

الأيـــــــــه:

" إسالوا تعطوا، اطلبوا تجدوا، إقرعوا يفتح لكم"
(مت 7:7)

الشاهـــــد:

أشعياء 38:1_8

فهـم الدرس:

يقول السيد المسيح"إلى الآن لم تطلبوا شيئاً بإسمى ،أطلبوا لتأخذوا حتى يكون فرحكم كاملا"،فهو يدعونا أن نطلب احتياجاتنا من الله وان نوجه نظرنا إلى الآب السماوى الذى منه كل الأشياء والذى فيه كل الخيرات الذى به نحيا ونتحرك ونوجد.

كذلك يوجهنا السيد المسيح أن نطلب بإيمان وثقه حتى تستجاب طلباتنا"كل ما تطلبونه فى الصلاة وآمنوا أن تنالوا فيكون لكم".

وفى قصه حزقيا الملك ومرضه نموذج جيد للصلاه المقبولة،فقد مرض حزقيا مرضا للموت،وعلم أنه سوف يموت،فرفع صلاه ببكاء وقال:((أه يارب أذكر كيف سرت أمامك بالأمانة وبقلب سليم وفعلت الحسن فى عينيك)).اش38:3

فقد عرض حزقيا أمام الله آلامه وضيقه بصلاة قصيرة وبكاء كثير وكان بكاؤه صلاه أيضاً.

وما اجمل استجابة الله لصلاته هذه ودموعه،حتى أرسل له أشعياء يقول له:

"قد سمعت صلاتك،قد رأيت دموعك".وأعطاه الله عمرا آخراً وباركه ووعده أن يحميه من ملك أشور.

أن الله يستجيب دائماً ويعطينا اكثر مما نطلب أو نفكر أليس هذا هو ما حدث مع حزقيا،ألا تعزينا هذه الخبرة وتجعلنا أكثر ثقة فى الله الذى يستجيب لطلباتنا.

وهذا ما نريد أن نقدمه فى درس اليوم للأطفال: ثقة فى أن الله يستجيب لصلواتنا،وهو يريدنا أن نطلب منه .وان لم نعرف أن نطلب فلتقل له((لتكن مشيئتك)). و إن لم نعرف أن نتكلم فالله ينصت لصمتنا ودموعنا أمامه.

* *

القصة:

كان هناك ملكاً على شعب الله أسمه"حزقيا" وكان حزقيا يخاف الله ويعبد الله كثيرا،وفى يوم من الأيام مرض الملك حزقيا و أصاب الضعف جسمه ،واشتد عليه المرض وأتوا بأطباء لعلاجه ولكن مرضه أستمر،وزاد الضعف والمرض عليه وعلم حزقيا الملك أنه لن يشفى من مرضه وأنه سوف يموت.

أنزعج الملك وخاف واضطرب اضطراباً عظيماً، ودخل إلى غرفته،ومن تعبه لم يقوى على الوقوف فأسند رأسه على الحائط وأخذ يصلى إلى الله ويبكى كثيرا أمام الله،ويتأوه ويقول "آه يارب"،وطلب من الرب أن ينظر إليه وإلى مرضه.

وفى صباح اليوم التالى ،جاء أشعياء النبى إلى الملك ودخل إليه وهو على فراش مرضه،وقال له مبتسماً "لقد أرسلني الرب إليك برسالة خاصة" أنه يقول لك "قد سمعت صلاتك ورأيت دموعك" ،أنك لن تموت وسوف أعطيك خمسه عشر عاماً أخرى "فرح حزقيا جداً لانه لن يموت وفرح أكثر لأن الله رآه وهو يبكى وسمع صلاته، وقال أشعياء للملك " أن الله سوف يعطيك علامة لتتأكد أن الله استجاب إلى صلواتك أنظر إلى ساعتك الشمسية_ هل ترجع العقارب إلى الوراء" فقال حزقيا "لا ولكن الله سوف يجعل العقارب ترجع عشرة درجات " وفعلاً رجع ظل عقارب الساعة الشمسية عشر درجات ، وكم سعد حزقيا حينما أضاف أشعياء وقال له " الله لا يعطيك ما طلبته فقط بل يعطيك أيضاً أكثر "فتساءل حزقيا" ماذا يعطنى الله؟"، فقال "يحمى بلادك من أعدائك ويعطيك أن تنتصر عليهم".

كم كان حزقيا سعيداً فى هذا اليوم الذى استجاب فيه الله لصلاته وعاش فقام حزقيا وقال " تسبحه شكر لله الذي يستجيب دائماً له ".

(اقتراح لأسلوب عرض القصة):

يمكن للخادم أن يمثل شخصيه حزقيا الملك بأن يلبس تاجاً من الورق على رأسه ويحكى القصه بلسان حزقيا" أنا ملك على شعب الله،وفى يوم مرضت000 إلخ)

* *

الاستجابة:

+ أسئلة الفهم والتذكر:

لماذا بكى حزقيا الملك؟

ماذا فعل حزقيا الملك عندما علم أنه سوف يموت؟

من الذى أرسل أشعياء النبى للملك؟

ماذا قال أشعياء للملك؟

هل يرانا الله؟

ماذا أعطى الله حزقيا الملك؟

هل يستجيب الله لصلواتنا؟

+حفظ الآيه :

أكتب كل كلمه من كلمات الآية على ورقه تعلق على صدر تلميذ،ثم يحاول التلاميذ أن يرتبوا أنفسهم ليكونوا الآيه,.

+التعبير :

.....

.....

.....

.....

+التدريب :

قصه للمناقشه :

أعتاد شادى أن يصلى كل يوم، وعندما فقد والده وظيفته صلى مع باقى أفراد عائلته لاجل هذا الأمر، فدبر الله وظيفة أخرى أفضل لوالده .

وفى مره أخرى صلى شادى من أجل كتاب العلوم الذى ضاع منه ،وفوجئ بأحد زملائه يحضره إليه فى اليوم التالى .

ولكن ما يحير شادى أنه يصلى من أسابيع من أجل دراجة يذهب بها للمدرسه ،وإذ لم يكن بأستطاعه والديه شراء دراجة فى الوقت الحالى .صلى شادى ان يدبر الرب طريقه أخرى يحصل بها على الدراجه .لكن شيئاً لم يحدث بعد .هل كان شادى يصلى بطريقه صحيحه ؟

أسالوا تعطوا :

ماهى الأشياء التى نطلبها من الله فى الصلاة ؟

ضع قائمه بأشياء كثيره ،وأطلب من التلاميذ أن تضع علامة على الأشياء التى يمكن أن نطلبها فى الصلاة . مع مناقشه لماذا ؟

أمثلـــــــــه:

شيكولاته _ مساعدة فى المذاكرة _ يبارك الطعام _دراجة _ شفاء مريض _ تعزيه حزين _ مغفرة خطيه _ مال كثير .

****

ماذا أطلب فى الصلاة ؟

" الفريسى والعشار "

هدف الدرس :

مساعدة التلميذ أن :

يعـرف : إننا فى الصلاة نطلب الصفح من الله عن أخطائنا.

يشعــر : بالثقة فى مغفرة الله لخطايانا .

ليتدرب : ماذا يقول لله فى الصلاة التوبة ؟أن يعترف بخطئه ،أن يتطلب المغفرة _أن يطلب معونه الله لكى لايخطئ ثانيه .

الآيـــــــة :

"واغفر لنا ذنوبنا "

التمهيـــــد :

فكرة الاعتذار عند الخطأ .

القصـــــــــة :

كان يسوع يكلم عدداً كبيراً من الناس ،لكن بعض الناس وقفوا بعيداً ،لأنهم كانوا يفكرون أنهم أحسن من غيرهم ولا يجب أن يختلطوا بالناس .فحكى لهم الرب يسوع عن رجلين _ واحد فريسى (وهو الشخص الذى يحفظ أوامر الله)أما الرجل الثانى فكان يأخذ من الناس أموالاً للحكومة ، وكان كل الناس يكرهونه ويسمونه (العشار). فذهب الرجلان إلى بيت الله للصلاه _ صلى الفريسى بصوت عال لكى يسمعه كل إنسان وهو يقول :"أشكرك لأنى لست مثل باقى الناس الطماعين ،الذين يحبون نفوسهم ولست مثل العشار ،لأنى أحفظ أوامرك ،وأنا أعطى من أموالي لك".

أما العشار فوقف وحيداً فى الأخر وأحنى رأسه،وصلى بصوت ضعيف لا يسمعه إلاالله قائلاً:"سامحنى يارب على كل الأخطاء التى فعلتها".

ونظر يسوع إلى الناس وقال لهم "أن هذا العشار رجع إلى بيته سعيداً لأن الله سامحه".

وأنتم رأيتم أن هذا الفريسى لم يكن يصلى إلى الله،لكنه كان يقول للناس أنه شخص عظيم_ لكن الرجل العشار كان يتكلم إلى الله_ وكان يعرف أنه عمل أخطاءاً كثيره ولأجل هذا طلب أن يسامحه الله .

****

الفريسى والعشار

حكى يسوع قصه عن رجلان ذهبا إلى الهيكل للصلاه.

واحد غفر له لأنه طلب من الله الصفح والمساعدة .

الأخر لم يغفر له لأنه ظن أنه صالح ولا يخطئ.

هل تذكر أوقات احتجت فيها للمغفرة ؟

.....

.....

.....

.....

" لأنك أنت يارب صالح وغفور"

مز 5:86

أنا تائب :

هناك أشياء خطأ أصنعها فى بعض الأحيان ولكن حينما أعرف أنى أخطأت،أطلب من الله المغفرة والمساعدة.

ضع خطاً تحت الأشياء الخطأ:

التذمـــر– الطاعــة – الغــش

التسامــح– العنــف– المحبــة

النرفزه – عدم الطاعة– الضرب

الأمانة–إهمال الواجب–الأنانية–مساعده أصدقائي

ربى الحبيب:

أنا أعلم أنى أخطأت اليوم فى شئ سوف أقوله لك:

لما قال لى بابا "أنتظر قليلاً" كان ينبغي أن أنتظر ولكنى غضبت وتذمرت.

من فضلك ساعدني غداً أن أحترس فى كلامى ،وأن أكون صالح ومحب فى كل شئ أقوله أو أعمله، ومن فضلك أغفر لى اليوم .

هذا الولد صنع خطأ وطلب المساعدة والمغفرة.

* ماهو الخطأ الذى صنعه؟

.....

* ماذا صنع عندما شعر بالخطأ ؟

.....

* ماذا طلب فى صلاته؟

1– .....

2– .....

حزقيا الملك يصلى والله يستجيب

ضع علامه(صح)أمام الأجابه الصحيحه:

1-لماذا بكى حزقيا الملك؟

أ-لأنه كان عيان جداً و عايز ربنا يشفيه.

ب-لأنه أنهزم فى الحرب . جـ-لأن أمواله وكنوزه سرقت.

2-ماذا فعل حزقيا الملك عندما علم أنه سوف يموت ؟

أ-جمع أمواله وكنوزه ووزعها على أولاده.

ب-كان فرحان جداً. جـ-دخل إلى غرفته وصلى إلى

□□□□□□□□□□¿□□ËQ□Â١

□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□Љ□□□□□□□□□

□□□

>□□□

□□□

□□□□□□□□□□□□□□□□Q□□□z□□□□□□□
□□□□□□□□□□□□□□□□Φ□□□□□□□□□□□□□
.□□

5–هل يرانا الله؟

ا–لايرانا. ب–يرانا. جـ–لا أعرف.

6–ماذا أعطى الله حزقيا الملك؟

أ–خمسه عشر عاماً وحماية بلاده من الأعداء والانتصار عليهم.

ب–أموالاً وكنوزاً كثيرة. جـ–لم يعطه شئ.

7–هل يستجيب الله لصلواتنا؟

أ–لا يستجيب. ب–يستجيب. جـ–ليس دائماً.

آيه الدرس:

(وأغفر لنا ذنوبنا)

****

شكلى فى الصلاة:

"موسى وعماليق"

هدف الدرس:

مساعدة الطفل

ليعرف أنه بصلاة موسى ورفع يديه كان الشعب يغلب، وعند نزول يديه ينهزم الشعب.

ليشعر بأهمية رفع الأيدي والوقوف للصلاة.

ليتدرب على الوقوف بأنتباه ورفع اليد فى الصلاة.

الشاهـــــد:

خر17:8-16

الأيـــــة:

"لتستقم صلاتى كالبخور قدامك"

(مز 141:2)

التمهيـــــد:

+لماذا يقف هؤلاء؟

(للخادم: يعّرف الطفل لماذا ينبغى أن يقف فى الصلاة).

1- الجندى فى طابور الجيش؟ (يحافظ على النظام) النظام.

2- الجندى وقت الحراسه؟ (ليظل مستيقظاً ومنتبهاً) الانتباه.

3- التلاميذ عند دخول المدرس فى الفصل؟ (أحتراماً للمدرس) الاحترام.

4- الصغير عندما يكلم الكبير؟ (أحتراماً للكبير) الاحترام.

+لعبه الأيدى المرفوعه:

يطلب من الأولاد أن يرفعوا أيديهم لأعلى لأطول مدة والفائز هو الذى يستطيع أن يرفع يده أطول وقت.

(**للخادم:** هدف اللعبه أن يشعر الطفل بالتعب الذى أصاب موسى وجهاده فى الاستمرار).

+ماذا تصنع لو ضربك من هو أكبر منك؟

أذهب لبابا، للمدرس وأقول له، أستعين بمن هو أكبر ليدافع عنى. هذا ما حدث مع شعب الله حين كانوا فى رحلتهم فى الصحراء.

****

القصـــــــــــة:

عندما خرج شعب الله إلى الصحراء مع موسى فى طريقهم إلى أرض الموعد التى وعدهم بها الله، كان الشعب متعباً من السفر والرحله الطويلة وعندما وقف الشعب ليستريح حتى يستطيع ان يواصل السير خرج عليهم عمالقة من سكان الصحراء ليحاربوهم وحينما رآهم الشعب خافوا جداً ، وذهب الشعب لموسى يصرخون له ويوصفون له منظر هؤلاء العمالقة كيف هم أطول منهم بكثير جداً، وأكبر منهم، ونظرات الشراسة والغضب فى عيونهم وأنهم أقوياء جداً، وعرف موسى الشعب أنهم سوف يحاربون أمام شعب قوى جداً وأقوى منهم بكثير، فطلب من رئيس الجيش أن ينزل ليحارب هؤلاء،وصعد هو إلى الجبل أمام ساحة القتال ورفع يديه يصلى ويطلب من الله القوى أن ينصر شعبه على هؤلاء، وظل موسى رافعاً يديه إلى أعلى يصلى والشعب يحارب وكان يغلب،ولما تعبت أيدي موسى أنزل يديه فرأى أن العمالقة ابتدءوا يقفوا ويغلبوا شعب الله ، فرفع موسى يديه مرة أخرى وصلى، فبدأ الشعب يغلب مرة أخرى، ثم بعد فترة أنزل يديه فبدأ الشعب ينهزم مرة أخرى فرفع موسى يديه ليصلى ليظل الشعب غالباً، وأستمر هكذا طول اليوم ، وتعبت يداه جداً ولم يعد يقوى على رفعهما، ولكنه كان يعرف أنه لو أنزل يديه ينهزم الشعب فأخذ يتحمل التعب ويحتمل حتى تعب جداً، فطلب من أثنين أن يسندا يديه واحد من اليمين والأخر من اليسار، وهكذا أستمر موسى رافعاً يديه طوال اليوم كله حتى أنتصر الشعب فى

الاستجابة والتطبيق:

1- أسئلة للتذكر والفهم:

* من الذى خرج على شعب الله فى الصحراء لمحاربتهم ؟
* من كان أقوى: شعب الله أم العمالقة؟
* ماذا صنع الشعب ؟ماذا صنع موسى؟
* ماذا كان يحدث عند نزول يدى موسى؟
* كيف أستطاع الشعب أن يغلب العمالقه؟ (بالحرب والصلاه)
* لماذا كان الشعب ينتصر عندما رفع موسى يديه؟ (لأنه كان مستمرا فى الصلاة).
* من جاهد وتعب فى هذه الحرب موسى أم الشعب؟ (موسى جاهد بصلاته– الشعب جاهد بحربه).

2- تمثيل القصة:

ولد يمثل موسى ويقف على كرسى (مثل الجبل)ويرفع يديه، وبعد فتره يساعده

ولدان،بقيه الفصل يقسم إلى قسمين قسم يمثل شعب الله والآخر يمثل عماليق ويقف كل مجموعه أمام الأخرى،وحين يرفع موسى يديه يقف شعب الله ويجلس العماليق على الأرض.

3-من يصلى؟

أعرض على التلاميذ صور الأشخاص:

1-شخص رافع يديه. 2-شخص ساجد.

3-شخص يقرع صدره. 4-شخص راكع.

5-شماس يسبح بدف. 6- شخص يأكل،نائم،يقرأ،يلعب.

ثم أسال :من الذى يصلى بين هؤلاء ؟كيف عرفت؟

(يذكر الطفل أشكال الصلاة):رفع الأيدى_السجود_قرع الصدر_الركوع_التسبيح.

4-كيف يصلى هؤلاء؟

الملائكة:تسجد وتقول قدوس قدوس.

الكنيسة:تقف وهى تصلى.

العشار :يقرع صدره .

حزقيا الملك :ساجد.

لماذا نقف فى الصلاة؟

(أستعن بالتمهيد الأول) لأن هذا نظام الكنيسة-لكى نتنبه ونحن نصلى،احترام وتوقير الله الذي نقف أمامه.

* *

إن الاستماع لكلمه الله فعل تعبدى هام يتطلب من الإنسان الاستعداد الداخلى والإنصات والانتباه لتقبل عمل كلمة الله فى داخل قلبه،كذلك فهو عمل سرى من أعمال النعمة إذ يعطى الله انفتاح الذهن والقلب لتقبل الكلمة فتثمر فى القلب.

من أجل هذا أرتبط استماع كلمه الله فى الكنيسة بطقس عباده هدفه أن يتهيأ الإنسان روحياً ونفسياً لكى ينصت بحكمه،وكذلك أن يشتمل الاستماع بالصلاه من أجل أن يعطى الله كلمته المحيية وأن يعطى الفهم وانفتاح الذهن.

فى طقس قراءة الإنجيل:

1-يصلى الكاهن أوشيه الإنجيل.

2-دورة الإنجيل داخل الهيكل. 3-قراءة الإنجيل.

فيقف الكاهن أمام الهيكل يبخر ويقف خلفه الشماس حاملاً البشارة والصليب ويصلى أوشيه الإنجيل، أى الطلبه من أجل فهم الإنجيل، ثم يدخل إلى الهيكل يبخر أمام البشارة التى يحملها الشماس أمامه ثم يدخل إلى الهيكل ويبخر فى دوره حول المذبح، ثم يخرج ليبخر أمام الإنجيل على المنجلية ثم يقدم البشارة للكهنة فيقبلونها ويعطى المجمرة للكاهن الشريك (إن وجد) ثم يعطى الكاهن الشريك البخور للإنجيل وأثناء ذلك يرنم الشعب لحن "**هللويا**" (مرد المزمور) بعد قراءة المزمور ثم يتقدم الكاهن لقراءة الإنجيل قبطياً.

ففى هذا الطقس يشير البخور المتصاعد إلى "أعلان حضور الله الكلمة وسط المؤمنين"،كما إن التبخير أمام البشارة المرفوعة عالياً مع الطواف حول المذبح فى دورة تشير إلى"إكرام كلمة الله" ويصاحب ذلك تهليل الشعب بلحن (هللويا) تعبيراً عن فرحهم لحضور الله الكلمة وسطهم واعلان استعدادهم لاستقبال كلمه الله.

وأثناء قراءة الإنجيل تضاء الأنوار والشموع حول الإنجيل إشارة إلى " أنه نور العالم وكيف تستنير الحياة بالاستماع لكلمه الله".

التمهيـــــــد:

"كيف نكرم شخصا ما"

+قصه مفتوحة النهاية:

ماذا يعمل لرجل يسر الملك بأن يكرمه؟أستر 6:1-11.

تذكر الملك أحشوريوش أن رجلاً أسمه مردخاى أنقذه من مؤامرة الأشرار لقتله وسأل الملك: هل أكرمت هذا الرجل وكفاءته؟ فقالوا له لا لم نعمل معه شيئا، فلما أتى وزيره قال له الملك :ماذا يعمل لرجل يسر الملك بأن يكرمه؟ ففكر الوزير وقال..

س: لو أنت مكان الوزير ماذا تقترح على الملك؟

(أعطى فرصه لاقتراحات التلاميذ) بعد سماع أجوبه التلاميذ ومناقشتهم أكمل لهم القصة.

قال الوزير: الرجل الذى يسر الملك أن يكرمه،يأتون بالملابس الفاخرة والجميلة التى يلبسها الملك وبالفرس الذى يركبه الملك، وبتاج الملك الذى يوضع على رأسه، ويلبسون الرجل هذه الحله ويوضع التاج على رأسه ويركب على الفرس ويسير أمامه واحد من الرؤساء أو الوزير ويسير فى أكبر ميادين المدينة وينادى أمامه :هكذا يفعل الملك بالرجل الذى يسر أن يكرمه.

وهكذا عملت زفه جميلة فى المدينة أكرم بها الرجل الذى أنقذ الملك.

+التعليق:

فى الكنيسة شئ هام يذكرنا بالمسيح وبكل أقواله، ونحن نحب أن نكرمه جداً.ماهو؟ وكيف نكرمه فى الكنيسة؟.

الدرس:

+أعرض على التلاميذ (البشارة)وأرفعها عالياً أمامهم.

(ملحوظة هامة: يفضل أن يعرض الأشياء الطقسيه الخاصة بالكنيسة شماس ويكون بملابس الخدمه ،وبعد استئذان الأب الكاهن، وذلك للحفاظ على قدسيه الأشياء الكنسية فى ذهن التلاميذ، وإذا تعذر ذلك إعرض كتاباً مقدساً.)

أسئـــــلة:

*الإنجيل معناه الأخبار المفرحة أو البشارة. لماذا نقول عنه ذلك؟

*أين توضع هذه البشارة فى الكنيسة ؟

*هل تستطيع أن تصفه؟

أن كل ما نعرفه عن حياة يسوع المسيح كتب فى الإنجيل،فى الكنيسة على المذبح فى الهيكل.

عبر رحلتنا إلى ملكوت الله نحتاج جميعاً إلى الكتاب المقدس إذ أنه يساعدنا على معرفة الله والتقرب منه.

لذلك تهتم الكنيسة أن تقرأ لنا من الإنجيل لأنه من الهام لنا أن ننصت لنسمع كل ما كتب فيه.

حينما توجد فى الكنيسة خدمه هامه فأننا لا نقول ذلك بالكلام ولكن نظهر مدى أهميتها وكرامتها،فأحدى هذه الطرق هى عمل زفه أو دورة– الدورة هى مثل الموكب الذى عمله الملك للرجل الذى أنقذه ليكرمه أمام الناس.

+ماهى الدورات التى رأيتها فى الكنيسة؟ أو الزفات؟

زفه الصليب–زفه القيامة–زفه العروسين فى الأفراح، وفى كل قداس توجد زفه أو دورة صغيرة، وبدل الناس والشمامسة يدور فى هذه الدورة الكاهن والشماس داخل الهيكل، وتسمى هذه الدورة "دورة الإنجيل".

ماذا يكرم فى هذه الدورة؟

إنه "البشارة" الإنجيل كلمه الله. ماذا يحدث فى هذه الدورة؟

(أعرض على التلاميذ من شريط فيديو للقداس الجزء الخاص بأوشيه الإنجيل ودورة الإنجيل وبدء قراءة الإنجيل، وأشرح معلقاً على ما يشاهد التلاميذ،ويمكن تثبيت بعض الصور الموضحة للطقس، إذ تعذر عرض الفيديو أعرض صوراً طقسيه).

بعد لحن أجيوس يقف الكاهن أمام باب الهيكل حاملاً الشوريه وخلفه يقف الشماس رافعاً البشارة والصليب عالياً معلناً مكانه الإنجيل العالية،ويبدأ الكاهن فى التبخير،وحينما يتصاعد البخور الجميل فيملا الكنيسة برائحته الجميلة،نتذكر أن المسيح الذى كان يجلس وسط تلاميذه والجموع إنه أصبح الآن بيننا ويريد أن يكلمنا من خلال إنجيله .

لذلك نجد الكاهن يصلى فيشكر الله على إنجيله لنا ويطلب منه أن يساعدنا لنسمع ونعمل بكل ما يقوله لنا فى إنجيله.

ثم يدخل الكاهن إلى الهيكل ويدور فى زفه أو دورة حول المذبح ويسير أمامه الشماس رافعاً البشارة، والكاهن يبخر أمام البشارة،أن الكاهن يذكرنا بما فعله التلاميذ للمسيح حينما دخل أورشليم_ كيف فرشوا القمصان فى الطريق أمامه ورفعوا سعوف النخيل وهم يسبحون بترانيم جميلة.

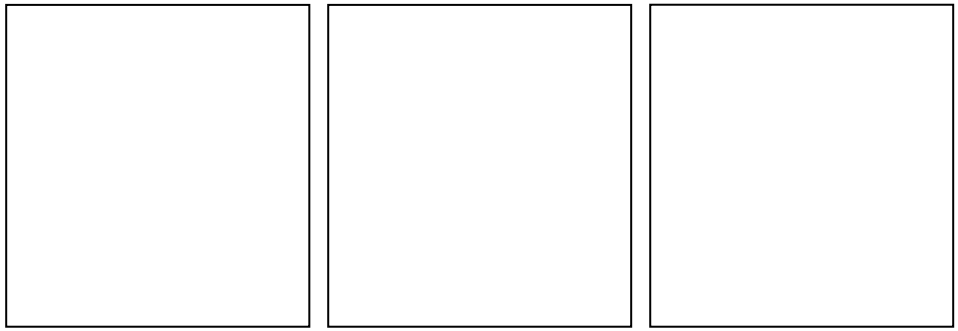
وبعد ذلك يخرج الكاهن ليبخر الإنجيل على المنجليه، ثم يقرأ الإنجيل، هو نور لنا ينير قلوبنا وحياتنا.

ما أجمل أن نسمع كلمه الله ،الله يكلمنا فى الكنيسة، لذلك نقف وننصت ونحن فرحين، نرتل لحن هللويا،كما أن الشماس يذكرنا بأن نصمت وننتبه لله الذى يكلمنا ويقول لنا "ننصت".

الأستجابه:

+أسئله التذكر والفهم:

+أقرأ الصور التالية؟ صف ماذا يحدث فى كل صورة.



ما الذى يزفه الكاهن والشماس؟

لماذا يبخر الكاهن أمام البشارة؟

لماذا يمسك الشمامسه الشموع أثناء قراءة الإنجيل؟

+هذا رسم للهيكل والمذبح–أشر بأسهم مبيناً كيف يدور الكاهن فى دورة الإنجيل؟

+التعبير:

.....

.....

2–الدورة بالبخور والإنجيل (البشارة) قد تعبر عن خروج المسيح إلى العلم ليبشر .

3أعلان عن حضور المسيح،أثناء القراءة من الإنجيل.

التعليق:

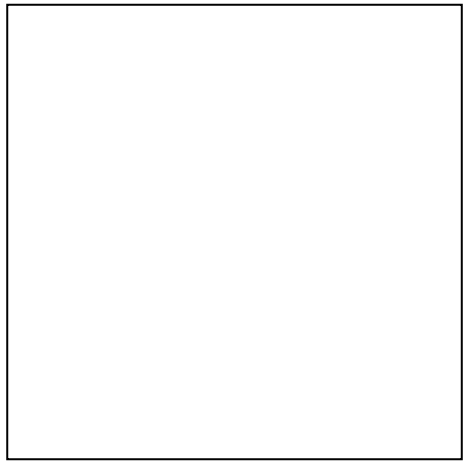
فى الكنيسة شئ هام يذكرنا بالمسيح وبكل أقواله ونحن يجب أن نكرمه جداً، ما هو؟ وكيف نكرمه فى الكنيسة؟

الدرس:

أفتح أذنك

هل تعرف ماهى المنجليه؟

لو تبعت حروفها فى الرسم المجاور ستعرف أنها قطعه هامة فى الكنيسة يستطيع أن تزين الرسم بالصلبان والشموع



ما أحلى المنجليه ، غالية ومضيئة، تذكرنا بجبل سيناء الذى تكلم الله من فوقه

يا كنيستنا فيــك كل شئ جميل
يا كنيستنا فيــك كل شئ جميل
ما أحلى المنجليه بين الشمعـتين
أبص بـــعيـــنى وأفتح الـودنين

عليك أن تنصت لما يكلمك به الله من فوق المنجليه، تماماً كما استفاد القديس أنطونيوس بما سمعه.

من فوق المنجليه يقرأ فى القداس : البولس– الكاثوليكون– الإبركسيس– المزمور– الإنجيل.

+لو وضعت النقط المناسبة فوق الحروف فى الجملتين التاليتين سوف تكتشف آيتين يمكنك ترديدهما فى سرك عند استماعك للقراءات الكنسيه:

تكلم يارب لأن عبدك سامع.....خبأت كلامك فى قلبى لكى لاأخطئ إليك الآيتين هما:

"البخور والليتورجيا"

تستخدم العطور والبخور بوفرة فى العبادة كرمز "للتقدمه لله"–ففى الهيكل فى العهد القديم تخصص مذبح للبخور (خر 30:1–10) ومجاهر (1مل7:50) وجامات للبخور(عدد7:8) فذبيحة من الطيب كانت تقدم كل صباح وكل مساء فى عبادة بهيجة(خر 30:7_8،لو 1:9_11)فكانت رائحه البخور الصاعد فى دوائر من الدخان **تعبر عن الحمد المقدم للألوهيه** (حكمه 18:21،مز 141:2،رؤ8:2_5؛8:5)

فيعادل تقديم البخور **السجود لله وطلب مراضاته** (1مل22:44،مكابين 1:55).

فالبخور وعطره يشيران إلى العبادة الكاملة للذبيحة الغير دموية التى سوف تقدمها جميع الأمم فى أخر الأزمنة (ملاخى 1:11؛1ش60:6،مت2:11) أن هذه العبادة الكاملة حققها المسيح، فلقد قدم ذاته "قرباناً وذبيحة لله طيبة الرائحة"(أف5:2–خر29:18–مز40:7) هذا الذى أصعد ذاته على الصليب على الجلجثه فى وقت المساء فاشتمه أبوه الصالح (لحن فاى أيتاف أنف) أى أن حياته قد بذلت كتقدمه وذبيحة مقبولة لدى الله.

* *

رمزية البخور:

1–رفع البخور يرمز لحضرة الله وسط شعبه.فعندما نتنسم رائحته،تقول أعماقنا: "مادام الملك فى مجلسه أفاح نارديني رائحته" (نشيد الأنشاد 1:12).

2–يشير إلى الصلاة(خروج30:1–8) كذبيحه حب،فى الطقس القبطى ترتبط ليتورجيات الأفخارستيا والعماد مسحة المرضى والذبيحة والتجنيز بهذه الذبيحة.

3–يرمز رفع البخور إلى تطهير الشعب ،فعندما قال الله لموسى "أطلعنا من وسط هذه الجماعة فانى أفنيهم بلحظه"،قال موسى لهارون:"خذ المجمرة وأجعل منها ناراً على المذبح وضع بخوراً وأذهب بها مسرعاً إلى الجماعة" (عدد 16:44–47)

4–تقديم البخور أمام الأشخاص والأشياء نوع من التكريم ،هذا معنى تبخير المذبح والإنجيل.

البخور فى الكتاب المقدس:

+فى (خروج30:34–38)وصف الله استخدام البخور فى العبادة الإلهية بدقه شديدة، ووضع لها قواعداً حازمة،فلا يمارس إلا فى الموضع المقدس وبواسطة الكهنة وحدهم.

"يأتى إليك غنى الأمم،تحمل ذهباً ولباناً وتبشّر بتسابيح الرب"(أش60:5_6).

"لأنه من مشرق الشمس إلى مغاربها اسمي عظيم بين الأمم وفى كل مكان يقترب لإسمى بخور وتقدمه طاهرة" (ملا1:10–11).

+فى سفر الرؤيا رأى يوحنا الحبيب ملاكاً يرفع بخوراً فى مجمرة ذهب (رؤ 8:3–4).

طقس التبخير فى الليتورجيا:

+يبخر الكاهن فى القداس الإلهي بالمجمرة أوقات:

1–دورة البخور أثناء القراءات (البولس،الكاثوليكون).

2–أوشيه الإنجيل.

3–التأسيس أو التقديس.

4–المجمع.

+فى دورة البخور :يبخر الكاهن بالمجمرة حول المذبح ثم عند باب الهيكل، أمام الإنجيل فالأيقونات المقدسة ،ثم قدام الأسقف أو يقبل يدى الكهنه زملائه، ثم بعد ذلك إلى صحن الكنيسه مبخراً تجاه العابدين، وأخيراً يصعد إلى الهيكل.

تأويل رمزيه الطقس:

1–هذا الطقس فى ترتيبه يعبر عن العمل السرى لليتورجيا ،فالكاهن يبدأ بتقديم البخور على المذبح لأن تقديماتنا وصلواتنا مقبولة لأنها تقدم فى استحقاقات ذبيحة المسيح،بعد هذا يجمع صلوات وبركات كلمه الله (الإنجيل) والأساقفه والكهنه والشمامسه وكل الشعب،مجتمعه مع صلوات القديسين،ويعود حاملاً إياها إلى الهيكل يقدمها من أجل كل واحد.

2–الدورة بالبخور والإنجيل (البشارة)قد تعبر عن خروج المسيح إلى العالم ليبشر.

3–البخور فى الكنيسه أثناء القراءات أعلان عن حضور المسيح الكلمه عند اجتماع الكنيسه"لأنه حيثما أجتمع أثنان أو ثلاثه باسمى فهناك أكون فى وسطهم". (مت18:20)

4–أعلان على المسيح القائم من بين الأموات.

فى دورة الإنجيل:

يصعد الكاهن إلى الهيكل ويرشم درج البخور بمثال الصليب رشماً واحداً، ويضع يد البخور فى المجمرة ويطوف حول المذبح وأمامه الشماس بالبشارة وهو يقول صلاة سمعان الشيخ:"الآن يا سيد تطلق عبدك بسلام كقولك لأن عينى قد أبصرتا خلاصك الذى أعددته قدام جميع الشعوب،نور إعلان للأمم ومجداً لشعبك إسرائيل" وبعد

أنتهاء الدورة ينزل من الهيكل ويعطى البخور للإنجيل،ثم يقدم البشارة للكهنة فيقبلونها ويعطى المجمرة للكاهن الشريك إذا وجد،ثم يعطى الكاهن الشريك البخور للإنجيل ويتقدم لقراءة الإنجيل قبطياً. (الخولاجى ص35)

البخور واللينوجيا:

يستخدم البخور فى:

1- رفع بخور عشيه.
2- رفع بخور باكر.
3- القداس الإلهي.
4- بعض الأسرار (مثل مسحة المرضى.
5- فى التجنيز.

* *

+الجمر والبخور المتحول إلى رائحة زكيه ودخان يرتفع إلى السماء، وكلها امور تعبر عن عبادة الخليقة للخالق وقداسته وحضوره وسط الشعب.

+الإنجيل "البشارة" فى التقليد الأرثوذكسي ليس جزءاً من الليتورجيا كمادة للقراءة فحسب بل ككتاب ايضاً. فنحن نكرمه تكريمنا للايقونه أو المذبح إذ نقبله ونبخره ونبارك به شعب الله.

الإنجيل "البشارة" بالنسبة للكنيسة بمثابة أيقونة ناطقة تحكى اعلان المسيح وسكناه فى ما بيننا، وأنه قبل كل شئ أيقونة القيامة.

+ دورة الإنجيل تعبر عن خروج المسيح للعالم ليبشر،وهو صورة المسيح عند اجتماع الكنيسة، اعلان المسيح القائم من بين الأموات .

"لأنه حيثما اجتمع اثنين أو ثلاثة باسمى فهناك أكون فى وسطهم"

(مت 18 :20)

* *

"الكاهن يبارك ويقسم"

هدف الدرس:

مساعدة التلميذ:

أن يعرف :أن الله يبارك ويقسم"القربانه"تقدمتنا لله فى القداس.

أن يشعر :بأهمية عطاءه فى الكنيسة، وأنه يتناول من يد الله الذى بارك وقسم.

أن يتدرب :على طلب بركه الله لطعامه وأعماله وحياته أثناء متابعته لصلوات التأسيس فى القداس.

الوصول للهدف:

لابد فى نهاية الدرس أن يستطيع كل تلميذ أن:

1-يقول أن القربانه هى تقدماتنا للّه فى القداس .

2-يميز كلمات التأسيس فى القداس :شكر وباركه وقدسه.

3-يصف فعل البركة والتقسيم فى طقس التأسيس فى القداس.

4-يقلد أو يرسم كيف بارك السيد المسيح وقسم الخمس خبزات.

5-يسّمع آية الدرس.

6-يحفظ صلاة لطلب البركة.

الآيـــــــة:

"أخذ يسوع خبزاً وبارك وكسر وأعطاهم وقال خذوا كلوا هذا هو جسدى"

(مر22:14)

الشاهد:

(مر6:34-44،يو1:1-14،مت26:26،مر22:14،لو19:22)

تفسير الدرس:

من مراحل القداس الإلهي الرئيسية التأسيس،وفى التأسيس يذكر الكاهن كيف

أسس السيد المسيح سر الأفخارستيا، ويعيد ذكر كلمات السيد المسيح فى العشاء الأخير مع تلاميذه على الخبز والخمر.

ويبدأ طقس التأسيس من "ووضع لنا هذا السر العظيم الذى للتقوى "وينتهى بإعلان الشعب الاعتراف"آمين آمين آمين بموتك يارب نبشر"،وفى هذا الطقس يأخذ الكاهن الخبز على يديه ويرفع نظره إلى فوق وهو يقول "ونظر إلى فوق نحو السماء إليك ياالله أباه وسيد كل أحد" ثم يبدأ فى البركة برشم الخبز بإصبعه ثلاث رشومات مثال الصليب، ويقول وشكر وباركه وقدسه ويرد الشعب فى كل مرة آمين،ثم يقسم الكاهن القربانه دون فصل وهو يقول:وقسمه وأعطاه لخواصه التلاميذ القديسين والرسل الأطهار قائلاً خذوا كلوا منه كلكم لأن هذا هو جسدى .

وهكذا يفعل مع الكأس وينتهى الطقس باعتراف الشعب "آمين آمين آمين ".

يذكرنا هذا الطقس بمعجزة إكثار الخمس خبزات والسمكتين وإشباع الجموع. فى هذه المعجزة قدم التلاميذ للمسيح الخمس خبزات والسمكتين وبارك ثم قسم وأعطاهم ليعطوا الجموع .فماذا حدث؟أكل الجموع وشبعوا جميعهم وفضل عنهم أثنى عشر قفة مملؤة.

وهذا هو سر الشكر أو سر الأفخارستيا، فنحن نقدم للّه أنفوسنا وحياتنا متمثله فى القربانه، ومتحدين بالمسيح التقدمه والذبيحة الحقيقية للّه الأب، واللّه يبارك أى يملأها من حبه، ووجوده ويجعلها "حسنه جداً"كما خلق كل شء فى البدء "حسناً

جداً". ثم نتقبل حياتنا من يد الله مرة أخرى حياة مقدسة لنحيا لله فى الله،وهذا هو سر الثبات فى المسيح الذى قال"من يأكل جسدى ويشرب دمى يثبت فى وأنا أثبت فيه".

وفى درس اليوم نمهد الأطفال لفهم هذا السر بأن نركز على فعل البركة،أن الذى يباركه الله يكثر ويشبع ،وأننا نحتاج إلى هذه البركة التى لا يعطيها إلا الله وكذلك نعلمهم أننا فى القداس نطلب هذه البركة فى صلوات التأسيس:شكر وباركه وقدسه.

أعرف تلاميذك:

+قد يكون من الصعب على التلاميذ فهم المغزى الروحى من صلوات الكنيسه ولكنه يستطيع بسهوله أن يتابع الطقس المعبر عن المغزى الروحى للسر.

لذلك نركز فى هذه الدروس على الحركة الطقسيه، وما يقال ويفعل فى هذا الطقس دون شرح للأبعاد اللاهوتيه لهذه الطقوس .

كذلك على الأشياء الطقسيه المستخدمة.

+ففى درس اليوم نركز على القربانه وماذا يفعل بها الكاهن فى طقس التأسيس:

1-رفعه ليديه.

2-نظره نحو السماء.

3-رشمه لها بمثال الصليب وقوله شكر وبارك وقدسه،كذلك عندما يقسم القربانه دون فصل .

التمهيد:

مناقشه: أعرض على التلاميذ أشكالاً مختلفة من الخبز:

(خبز بلدى-فينو-بسكويت-كعك)وتدور المناقشة بعد التعرف على أنواع الخبز.

* لماذا تأكل الخبز كل يوم ؟(لكى ؟أشبع-أنمو وأكبر-أجد قوه لألعب أذاكر)
* هل تحب أن تأكل وحدك أم مع عائلتك؟ لماذا؟
* لماذا تقدم لأصدقائك بسكويت أو كعك حينما يزوروك فى منزلك؟
* لماذاتعطى لبعض أصحابك بعض من طعامك؟ (لأنى أحبهم).

التعليق:

أننا نريد دائماً أن نلعب ونأكل ونفرح مع الذين نحبهم، وفى القداس الإلهي نقول لله كم نحبه ونقدم له خبزاً.

ما أسم الخبز الذى نقدمه لله فى القداس؟ القربانه.

أعرض على التلاميذ القربانه الآن، وأطلب من التلاميذ أن تمسكها وتتأمل ما فيها من رسومات وثقوب.

وفى القداس يأخذ الكاهن هذه القربانه التى تسمى الحمل يصنع بها مثلما فعل السيد المسيح يوماً ما فى حياته على الأرض.

فماذا فعل المسيح؟ وماذا يفعل الكاهن بهذه القربانه؟

****

القصة:

كان يسوع يكلم الناس عن الله،وبعد أن مرت الساعات وهو يتكلم معهم سكت يسوع،لأنه عرف أن الناس جاعوا ،ولم يكن معهم شئ يأكلوه، فقال يسوع لتلاميذه:"نريد طعاما ً للناس فمن أين نحصل عليه؟"فهز التلاميذ يديهم وقالوا:"لا يوجد عندنا طعام،وليس لنا مال يكفى لشراء طعام كثيراً جداً لهذا العدد الكبير من الناس".

وفى هذه اللحظة،قفز طفل صغير يمسك بيده سله وقال :"معى طعام لكنه قليل يمكنكم أن تأخذوه".

أبتسم التلاميذ لأنهم عرفوا أن غذاء الولد الصغير لايمكن أن يكفى لهذا العدد الكبير من الناس لكنهم أخذوا طعامه ليسوع ".

أبتسم يسوع أيضاً عندما رأى غذاء الولد الصغير ،لأنه كان عبارة عن سمكتين وخمس أرغفة خبز صغيرة.

قال يسوع لتلاميذه:"أعطوا هذه القطع للناس"فأخذ التلاميذ بعض القطع وأعطوها للشعب،وعندما رجعوا لم يصدقوا ما رأوه،لأن يسوع كان لا يزال يأخذ القطع من الولد الصغير .

أخذ التلاميذ مره ومرات كثيرة جداً من الخبز والسمك حتى شبع كل واحد ثم جمعوا القطع التى تركها الناس .

قال واحد من التلاميذ:"أنظر؟عندنا 12سله ملأنه بالخبز والسمك".وقال أخر:"نعم إن يسوع وحده يستطيع أن يبارك فى القليل هكذا".

+وفى القداس يصنع الكاهن مثل ما صنع الرب يسوع لنرى ماذا يفعل الكاهن.(أعرض من فيلم فيديو القداس الجزء الخاص بالتأسيس أو أعرض صوره للكاهن يأخذ الخبز على يديه وأخرى وهو يقسم الخبز).

يأخذ الكاهن الخبز الذى قدمناه لله ويضعه على يديه ويرفع وجهه نحو السماء نحو الله لآب ويبارك الخبز برشم علامة الصليب عليه ثلاث مرات، وفى كل مرة يقول شكر وباركة وقدسه،ثم يبدأ مثل السيد المسيح فى تقسيم الخبز إلى أقسام دون أن يفصلها حتى يأتى وقت التناول فيقسمه إلى أجزاء يتناول منها كل الناس المتناولين.

****

الأستجابه:

أسئلة التذكر والفهم:

ضع علامة على الأجابه الصحيحة:

* ما الذى قدمه الطفل للسيد المسيح؟ (نقود– ملابس– طعامه).
* ماذا فعل لسيد المسيح بتقدمه الطفل ؟ (أكله– باركه).
* ماذا نقدم لله فى القداس؟(لحم وعيش–خبز وخمر–خضار وفاكهه).
* لماذا يحمل الكاهن الخبز على يديه ؟
* كيف يبارك الكاهن الخبز "القربانه "فى القداس؟

يرفع عينيه نحو السماء.

يقول كلمات السيد المسيح "شكر وباركه وقسمه".

يرشم القربانه بعلامة الصليب .

يعطيها للشماس.

التعبير :

+يعمل كل طفل قربانه من الورق حسب النموذج ويمكن أن يقلد كل طفل الكاهن وهو يبارك ويقسم .

+تلوين الخبز والقربانه فقط في صورة الرب يسوع يقبل عطية الطفل والكاهن يبارك الحمل.

التدريب:

أنت قربانه على مذبح الله

هل تريد أن تصير قربانه يباركها الله؟

1-أرسم نفسك على قربانه من طبق الحمل فى صورة،

2-فى القداس حينما يبارك الكاهن الحمل إرشم نفسك بعلامة الصليب كما يفعل الكاهن، وصلى لله وقل له يارب أشكرك،يارب بارك حياتى ،يارب قدسنى.

****

الكنيسة تريدنا

شموعاً مضيئة وقربانة شهية ورائحة ذكية

+هل توقد دائماً الشموع أمام أيقونات القديسين؟إنهم النور الذى أضاء للعالم، وعندما تنار الشموع أثناء قراءة الإنجيل تعبيراً عن كيف أن كلمة الله تنير طريقنا.

+ولأن الكنيسة تعرف أن الملائكة هم جنود الله النورانيين فإنها تعبر عن وجودهم أثناء القداس الإلهي بالشموع المضيئة حول المذبح.

+كلما توقد شمعه فى الكنيسة تذكر أن الكنيسة تريدك أن تضيء كالشمعه بفعل الخير .

وعندما تأخذ القربانه فى الكنيسة هل

لأن حبه القمح ارتمت فى تراب الأرض والسيد المسيح نزل من السماء إلى الأرض.تحملت آلام الطحن لتتحول إلى دقيق،والسيد المسيح تحمل آلام الصلب.دخلت نار الفرن–والسيد المسيح بموته على الصليب نزل إلى الجحيم لينقذ نفوس قديسى العهد القديم.

يوضع عدد فردى من القربان فى طبق الحمل لكى تتحول أحدهم إلى جسد المسيح والباقي يوزع للبركة فى نهاية القداس.

يأكل الشعب باقى القربان علامة على المحبة والألفه التى صارت بعد التناول.

والقربانه مختومه فى منتصفها بإثنى عشر صليباً تمثل الأثنى عشر رسولاً،أما القطعه التى فى المنتصف فترمز إلى السيد المسيح .وحوله الصلبان حروفاً تعنى "يسوع المسيح إبن الله" وعندما تأكل القربانه تصير أنت قربانه على مذبح الله تقدم نفسك له ولإطعام كل جائع.

جميل ماتفعله أمنا الكنيسة عندما ندخلها بخشوع...نشم رائحة البخور الذكية فنفرح الله وكان البخور يرمز إلى ذبيحة المسيح التى ملأت الدنيا برائحتها الذكية فإن بطن الشوريه يشير إلى أمنا العذراء التى احتوت المسيح فى داخلها.

والبخور المتصاعد يرمز إلى صلوات القديسين المرفوعة أمام عرش الله ونتهلل لأننا نحس بالوجود فى حضرة الله ،إذ أن سحابة البخور دائماً ترمز لحضور.

وفى الكنيسة صلاة خاصة تسمى صلاة رفع البخور " تتصاعد فيها صلواتنا فى المساء (عشيه) وفى الصباح (باكر) وعليك أنت أيضاً أن تكون شوريه(مجمرة) طاهرة تتصاعد منها بخور الصلوات والأعمال الصالحة كل حين .

* *

قصة الخلاص

حنه بنت فنوئيل

هدف الدرس:

مساعدة الطفل :

أن يعرف: أن الله وعد بإرسال مخلص ليخلصنا من موت الخطية.

أن يعرف: أن حنه انتظرت مجيء المخلص.

أن يشعر :باحتياجه للمخلص.

أن يتدرب: على طلب المعونة من الله المخلص عند التجربة.

الشاهـــــد:

لو2:21-39.

الآيـــــــة:

"هكذا أحب الله العلم حتى بذل أبنه الوحيد لكى لا يهلك كل من يؤمن به"

(يو 16:3)

التمهيد:

قصه ورأى :أ-أشرح معنى كلمة وعد للطفل بأستخدام صورة (طفل)

(بابا وعدك بهديه وأحضرها لك).

ب-حذر الوالد سامى من اللعب بالكرة داخل المنزل لكى لا يكسر الزجاج،

وقال :إذا عصيت كلامى ستحرم من السفر معنا إلى المصيف ،وفى يوم كان سامى وحدة بالمنزل ورأى الكرة ولم يستطيع أن يقاوم أغراء اللعب بها ،وأخذ يلعب وفجأة طارت الكرة وكسرت الزجاج ولما رجع الوالدان وجدوا الزجاج المكسور وعرف الوالد أن سامى عصى كلامه ولعب بالكرة فذكره بما قاله له وقال أنت محروم من السفر فحزن سامى جداً وبكى نادماً، ولكن ماما0000 اكمل القصة إلى آخر الحوار

القصة:

كان هناك قديماً امرأة عجوز أسمها حنه، وكانت نبيه، فكان يأتى إليها الناس يحكون لها عن متاعبهم ومشاكلهم وهى تساعدهم وتحلها لهم، وكانت ترى بعض الناس يعصون وصايا الله ويصنعون أموراً شريرة فتقول لهم أن الله يحزن من هذا الشر، فبسبب الشر طرد أدم وحواء من الجنة،وأتى إليها بعض الناس الحزانى قائلين أننا لا نريد أن نصنع الشر ولكن لا نستطيع أن نقاوم إغراءه، وفى بعض الأحيان نضعف والبعض الآخر يقول أننا نحزن قلب الله بخطايانا ولا نريد أن نكرر هذا .من يساعدنا؟

فأخذت تقرأ لهم من الكتب المقدسة عن وعد الله لآدم والأنبياء بأن يرسل المخلص الذى يخلصنا من عقوبة الخطية ويساعدنا لكى لا نخطئ وكانت تأخذهم وتقف لتصلى وتسبح الله وتطلب منه أن يرسل المخلص،وطال الزمان وحنه تكلم الناس عن المخلص الذى وعد به الله والناس تتسأل لما طال الزمان هل نسى الله؟لماذا لم يأتى المخلص؟فكانت تجاوب بثقة أن الله وعد وأنا أثق أنه سوف يرسل هذا المخلص ولم تكف عن الكلام عن المخلص المنتظر ولم تكف يوماً عن الصلاة وهى واثقة أن الله سوف يجعلها ترى المخلص.

وفى يوم من الأيام وهى فى الهيكل رأت الكاهن سمعان الشيخ يحمل طفلاً مع أمه الفتاة الصغيرة ورجل شيخ ورأت سمعان ينظر إلى السماء ويقول: "المجد لك يارب،هذا هو اليوم الذى أنتظره،الآن أستطيع أن أموت بسلام "لقد رأيت مخلص العالم كما وعدت، أنه سوف يكون نور للعالم ويعطى المجد لكل شعب الله.

فحضرت بعد انتهاء سمعان من كلامه مع مريم ويوسف وقالت :المجد لله، الشكر للأب ،لأنك حفظت وعدك وأرسلت المخلص ،فنادت على الناس وقالت لهم :

لقد أتى00 المخلص أتى00 المخلص أتى ،ولقد كان أعظم يوم فى حياة حنه النبيه فلم تفرح يوماً مثلما فرحت هذا اليوم.

الأستجابه والتطبيق:

1-أسئلة تذكر وفهم:

* مما كان يشتكى الناس؟
* ما هو وعد الله للناس؟
* ماذا بصنع المخلص؟من هو المخلص هذا؟
* هل نفذ الله وعده؟

2-الانفعال:

* تمثيل القصة: مشهد كلامها مع الناس عن المخلص،مشهد رؤية المخلص
* رسم وجهه حنه بعد رؤية المخلص.

3-كيف نستقبل الرب يسوع:

* متى يأتى إلينا المخلص الرب يسوع؟
* ماذا يستطيع أن يعطينا؟
* كيف نستقبله؟

* *

البشارة بالمخلص

"حلم يوسف"

هدف الدرس:

مساعدة الطفل ليعرف :أن الله أعلن ليوسف عن قدوم المخلص،وأن هذا الإعلان أزال الشك من عند يوسف.

ليشعر :أن البشارة تعطى طمائنينة وفرحاً.

يستطيع أن يقول لماذا ننتظر عيد الميلاد.

الشاهد:

(مت1:18-23).

الأيــة:

"ستلد أبناً وتدعو اسمه يسوع ،لأنه يخلص شعبه من خطاياهم"
(مت1:21)

التمهيد:

*لعبة عروستى (يمكن أن تختاروا عيد الميلاد) أثناء اللعب اسأل الطفل:

+ما هو شعورك وأنت لم تعرف الشئ الذى يتكلمون عنه؟

+ماذا تتمنى فى ذلك الوقت ؟

+ما هو شعورك حينما تعرف ؟

*حوار:

+ما هو شعورك لو كان اثنان من أصدقائك فى اللعب يتكلمان عن شئ بينهما ولم تعرفه؟(أشعر بالغيظ).

+ماهو شعورك لو كان اثنان يتكلمان لغة أجنبية لاتعرفها؟

+فى بعض الأحيان يحدث فى البيت أشياء لاتعرف ماذا حدث:

(بابا زعلان-عصبى-بابا وماما يتكلمان فى همس أو أخواتك).

ماذا يكون شعورك؟(أتضايق)ماذا تريد فى ذلك؟(أن أعرف).

****

القصة:

قصه اليوم عن رجل كان حيران وفى ليله زالت كل حيرته.كان يوسف يعيش فى بلدة الناصرة ويعمل نجاراً، وكان رجلاً شيخاً تقياً يعمل أعمال الله ويحفظ وصايا الله وكان يذهب إلى الهيكل ليسمع الناموس وكتب الأنبياء التى تقرأ، وقد عرف من الكتب المقدسة أن الله وعد أن يرسل المسيا المخلص ليخلص الناس من عقوبة الخطية ويساعد الناس ليحيوا كما يريد لهم الله، وأنه سوف يساعد كل الناس المساكين والمرضى يشفيهم ويعلم الناس طرق الله،وأنتظر يوسف مجئ المسيا مع كل الناس الأتقياء ،وكان يفكر كثيراً فى هذا الأمر.

وفى يوم من الأيام أختار شيوخ الهيكل يوسف ليكون خطيب مريم،الفتاة التى عاشت فى الهيكل وأصبح يوسف المسئول عنها، وأخذ يرعاها ويهتم بها،وبعد أيام وشهور وجد يوسف مريم وهى حامل بالرب يسوع كما قال لها الملاك،ولم يكن يوسف يعرف حكاية الملاك وبشارته للعذراء ،وكانت العذراء صامته سعيدة وفرحانه فأحتار يوسف من أمر العذراء مريم.

فهناك حدث لم يعرفه وأصبح حيران متضايق يريد أن يعرف ماذا يحدث، وزادت حيرة يوسف يوماً بعد يوم،ومن كثرة تفكيره لم يستطيع النوم، وظل يتقلب على سريره حتى يغلبه التعب وينام.

وفى يوم، وبعد أن غلبه النوم حدث شيئاً جميلاً،فقد رأى حلماً مفرحاً وعجيباً رأى ملاكاً يناديه باسمه قائلاً :"يا يوسف لا تقلق مما يحدث فأن العذراء مريم تحمل فى بطنها المسيا المخلص الذى تنتظره مع كل الناس الأتقياء وسوف تسميه يسوع ،وقد أختارك الله لترعى الطفل يسوع المخلص وأمه مريم"،ثم ذهب من عنده الملاك.

فأستيقظ يوسف وهو متذكر كل كلمه قالها له الملاك وفرح جداً وذهب القلق من عنده وأصبح فرحاناً هو ومريم ينتظران ميلاد المخلص الرب يسوع المسيح، ولم ينسى أن يهتم بمريم ويرعاها كما قال له الملاك.

الأستجابه والتطبيق:

أسئلة الفهم والتذكر:

1-ماذا الذى أنتظره الناس الأتقياء قديماً؟

2-ما هو وعد الله للناس الأتقياء قديماً؟

3-ما سبب قلق يوسف وحيرته؟

4-كيف زال قلق يوسف وحيرته؟

5-كيف أتى الملاك ليوسف؟

6-ماذا قال الملاك عن المولود من مريم؟

***يوسف حيران ،يوسف فرحان. " :**

(يقسم الفصل إلى مجموعتين،مجموعه تمثل يوسف الحيران ويقرأ كل ولد سبباً ثم يجيبها طفل من المجموعة الأخرى لماذا كان يوسف فرحان).

يوسف فرحان	**يوسف حيران**
-أنا فرحان أنا أعرف أن المخلص أتى.	- أنا حيران لماذا لم يأت المخلص؟
-أنا فرحان يسوع هو المخلص الذي وعـــــد به الله.	-أنا حيران من هو المخلص الذى وعد به الله؟
-أنا فرحان الملاك قال لى أن العذراء تحمل المخلص فى بطنها.	-أنا حيران لا أعرف ماذا حدث مع العذراء؟
-أنا فرحان المخلص سيولد من مريم.	-أنا حيران كيف يأتى المخلص؟
-أنا فرحان الله أختارنى لأرعى مريم و الطفل يسوع.	-أنا حيران لا أعرف ماذا أقدم لله؟

أنا حيران من يطمئنى؟

.....

ماذا تفعل حينما تكون حيران؟-أتذمر-أقول أف-أكسر أى شئ-أقول لله أنا حيران ماذا تفعل لو رأيت أحد أصدقائك-أخوتك-والديك حيراناً ومتضايقاً؟

.....

.....

.....

* *

"المجوس يجدون عطية الله"

هدف الدرس:

مساعدة الطفل :

أن يعرف: أكثر عن تميز ميلاد الطفل يسوع.

أن يشعر :بالفرح لأن الله أرسل يسوع.

أن يشكر :الله لأنه أرسل يسوع؟

الشاهد:

(مت2:1-11).

الأيـــة:

"فلما رأوا النجم فرحوا فرحاً عظيماً جداً"

(مت 2:10)

التمهيد:

حوار :+حينما نعطى هديه لشخص هل نعطيه هديه نحبها وتعجبنا أم لا.

(أنصت باهتمام للأجابه لتعرف مدى الإحساس بالآخرين والرغبه فى محبه الآخرين عند أطفالك.)

+هل أحد له أخ أو أخت عمره سنتان؟

هل يستطيع الكلام ؟هل يلعب باللعب ؟هل ينام كثيراً؟

قصة اليوم عن يسوع وقد بلغ سنتين من العمر.

القصة:

لم يظل الطفل يسوع فى المذود طويلا فقد وجد يوسف منزلاً فى بيت لحم وأخذ فيه مريم والطفل ،وفى هذا الوقت كان غرباء من المشرق البعيد أتوا إلى بيت لحم يبحثون عن الطفل يسوع،وكانوا رجالاً حكماء يدرسون النجوم.

ففى يوم سألوا بعضهم البعض "ماذا يعنى هذا ؟لماذا يلمع هذا النجم الساطع فى السماء؟ فقالوا لابد أن يكون ملكاً جديداً قد ولد ،هيا لنذهب ونرى الملك؟.

وبدأ الرجال الحكماء الرحلة وكانت الرحلة طويلة جداً ،وقد ركبوا على جمال قويه لفترة طويلة وحملوا معهم هدايا ليقدموها للملك الجديد.

وسار الرجال أياماً وأيام،وأخيراً قد أتوا إلى مدينة فى أورشليم وقالوا لبعض"لابد أن كل واحد من هذه المدينة الكبيرة يعرف أين نجده." وسألوا الناس " أين نجد الملك المولود فقد رأينا نجمه فى المشرق وقد أتينا لنسجد له " فأجاب الناس "أننا لم نسمع عن ملك جديد أو ملك مولود أن هيرودس الملك هو ملكنا".

ولما سمع هيرودس عن الرجال الذين يسألون عن ملك جديد،تساءل فى قلق "هل هناك ملك سيصبح بدلاً منى ،حسنا سوف نبحث فى هذا الأمر". وأستدعى هيرودس الرجال الذين يدرسون النبوات وسألهم ماذا تقول النبوات والكتب المقدسة عن الملك الجديد؟ فأجابه الرجال " أنه يولد فى بيت لحم "،ثم أستدعى هيرودس الرجال الحكماء وقال أذهبوا إلى بيت لحم وإبحثوا عن الملك الجديد وحينما تجدوه أخبرونى أين هو لآتى وأسجد له أنا أيضاً ولم يكن هيرودس يعنى ما يقوله وأنه أراد حقاً أن يقتل يسوع حتى لا يأخذ مكانه كملك.

وركب الرجال الحكماء على ظهور جمالهم مرة أخرى وحدث شيئاً مذهلاً فقد أنار النجم الجديد الساطع فوقهم وقد أراهم الطريق الذى يذهبون فيه،وقاد الرجال الحكماء إلى بيت لحم مباشرة ووقف فوق بيت صغير فقالوا :"لابد أنه هنا يعيش الملك الجديد".

وفى داخل المنزل وجدوا يسوع وركعوا أمامه وفتحوا هداياهم من ذهب ولبان ومر (روائح رائحتها جميلة) وفى هذه الليله كلم الله الرجال الحكماء فى حلم "لا تخبروا هيرودس عن مكان الطفل لأن هيرودس يريد أن يؤذى الطفل "وأطاع الحكماء الله ورجعوا إلى بلادهم ولم يخبروا هيرودس عن مكان الطفل يسوع.

الأستجابه والتطبيق:

أسئلة:

1-ماذا الذى رآه الحكماء الثلاثة فى السماء وأعلمهم عن ميلاد ملك جديد؟

2-لماذا أراد الملك هيرودس أن يعرف مكان الطفل يسوع؟

3-ماهى هدايا الحكماء الثلاثة التى قدموها للطفل يسوع؟

4-من الذى أخبر الحكماء الثلاثة ألا يخبروا هيرودس عن مكان الطفل؟

5-هل أعتنى الله بالطفل يسوع ؟هل يعتنى بنا أيضاً؟

تمثيل القصة:

يمثل الأطفال المجوس الثلاثة وهم راكبون الجمال -وهم يقدمون هداياهم ليسوع

رسم : (صورة لجمل ويركب عليه المجوس والهدايا بجانبه).

صور واقعية: (عمل عروسه للمجوس الثلاث).

ماذا نقدم هدية ليسوع ؟

المجوس يسيرون وراء النجم (تمثليه)

المشهد الأول:

الأشخاص (3 مجوس–نجم–هيرودس–2ناس–واحد من الكتبه)

(يدخل الثلاثة مجوس يلبسون ملابس ملونه بألوان براقة مختلفة وعمامة كبيره أو طرطور طويل،واحد يحمل تلسكوب كبير ،والثانى معه كتاب كبير–يدخلون من الأبواب الخلفية ويسيروا وسط الأولاد_وواحد ينظر بالتلسكوب والأخر يقرأ فى الكتاب)

هل كتبت فى كتابك الكبير عن النجوم التى رأينها بالأمس؟ المجوسى (1):

ولا تنسى أن تسجيل دراستى عن النجم القبطى. المجوسى (2):

أنى أكتب كل شئ عن النجوم ما نراه وما ندرسه عن حركة هذه النجوم العجيبة . المجوسى (3):

(يدخل النجم من بعيد ويمشى فى بطء شديد وحركه جانبية)

انتظروا ،قفوا(يقول باندهاش)أنى أرى شيئاً غريباً،انظروا أنه نجم جديد،نجم غريب ، نجم عظيم ، ترى ما معنى هذا؟ المجوسى (1):

(ينظر بدهشة)أننا لم نرى مثل هذا النجم قبل ذلك؟ المجوسى (2):

(يقول لثالث) ماذا يقول هذا الكتاب عن هذا النجم ؟أقرأ لنا بسرعة؟ المجوسى (1):

أنى أبحث ،انتظروا قليلاً (بفرح واندهاش يقول) آه لقد فهمت أن هذا النجم يدل على مولد ملك عظيم جداً. المجوسى (3):

ملك عظيم، وأين ولد هذا الملك؟ المجوسى (1):

لا أعرف، ترى كيف نعرف (ينظرون إلى بعض فى حيرة) المجوسى (3):

(يتحرك النجم إلى الشرق)

انظروا ،أنه يتجه ناحية المشرق.هيا نسافر إلى تلك البلاد لنعرف ونرى الملك المولود. المجوسى (2):

هيا نستعد للسفر، سوف أذهب لأحضر الجمال وأجهزها للسفر. المجوسى (3):

لا تنسوا لوازم السفر والطعام والماء والخيام فقد يطول السفر. المجوسى (1):

آه، لقد نسينا ماذا نقدم للملك؟ هيا، كل واحد يعد هديته للملك. المجوسى (2):

(يخرج الثلاثة من المكان من الخلف)

المشهد الثانى :

(منظر للمدينه–ناس تسير ذهاباً وإياباً–و عرش ليجلس عليه هيرودس–يدخل المجوس الثلاثة ويمشون كأنهم راكبون على الجمال بخطوات بطيئة ويعلون ويهبطون)

المجوسى (1): انظروا لقد اقتربنا من المدينة، هذه المدينة الكبيرة، إنها أورشليم العظيمة، لابد أن الناس فى هذه المدينة الكبيرة يعرفون مكان الملك المولود .

المجوسى (2): سوف نسأل أى واحد، هاك رجل هنا هيا لنسأله.

المجوسى (3): يا رجل ، هل تعرف أين يوجد الملك المولود فقد أتينا لنسجد له .

الرجـــــل: ملك مولود، ملك جديد، أنه حقاً كلام غريب، أنا لا أعرف ما تتكلمون عنه أنه لا يوجد إلا هيرودس ملكنا، وهو فى هـــذا القصر (يشير إلى مكان العرش) اذهبوا واسألوا.

(يمشى الرجل إلى العرش فيدخل هيرودس ويجلس على العرش)

المجـــوسى: السلام للملك هيرودس.

هيـــرودس: من أنتم، ومن أين أتيتم ؟ (يتكلم بعجرفة وكبرياء).

المجوسى (3): من المجوس من بلاد المشرق أتينا، ونحن ندرس علم النجوم .

المجوسى (2): قد رأينا نجماً عجيباً لملك مولود وسرنا وراءه، فوصلنا إلى بلادكم.

المجوسى (1): إننا أتينا لنسجد له .

هـــيرودس: (بفزع واضطراب شديد) ملك جديد ، ملك بدلاً منى ، يأخذ منى الملك، مستحيل،مستحيل، لا ملك إلا أنا، أنا هيرودس الملك العظيم،

استدعوا الكتبة الذين يفسرون النبوات ليخبرونا إن كان هناك نبوة عن ملك يولد وأين يولد ؟

(يدخل واحد من الكتبة يلبس ملابساً بيضاء وله ذقن بيضاء ومعه كتاب مقدس)

الكـــاتب : لقد درسنا وفتشنا الكتب المقدسة وعرفنا أن الملك الموعود به من الله يولد فى بيت لحم .

هـــيرودس: (للمجوس) إذاً اذهبوا إلى بيت لحم وفتشوا عنه وحينما تجدوه، تعالوا واخبرونى لكى اذهب وأسجد له.

(يخرج هيرودس وكل الناس ويبقى المجوس وحدهم ويظهر النجم من جديد)

المجوسى (1): (بفرح شديد) انظروا لقد ظهر النجم، لابد أنه سوف يرشدنا ويعرفنا أين نجده .

(يمشى النجم وهم يسيرون وراءه حول الأولاد، ويقترب ليقف عند البيت " ستاره ")

المجوسى (2): النجم وقف ، لابد أنه هنا ، هيا لندخل ونسجد له ونقدم له الهدايا .(يدخل المجوس إلى الداخل ويظل النجم واقفاً)

المجوسى (1): مولاى مولاى–هدانى إليك نجمك–من الشرق من الشرق– فاقبل منى هديتى–من الذهب–من الذهب.

علامة أن ملكك قد اقترب–قد اقترب .

جئت إليك مسرعاً–لأسجد لك–لأسجد لك المجوسى (2):

فاقبل منى هديتى–من اللبان–من اللبان .

لأن كهونتك دائم إلى الأبد .

ياربى ياربى–رأيت نجمك فى الشرق–فهللت فهللت . المجوسى (3):

فاقبل منى هديتى–من المر–من المر .

لتنقلني من الشر إلى البر–إلى البر .

(يخرج المجوس مرة أخرى وهم فرحين ويتحدثون مع بعض عن المولود)

إنه طفل عجيب–ما أجمله من ملك . المجوسى (1):

هل رأيتم أمه العذراء المتواضعة. المجوسى (2):

ما أعجب الحكايات التى قالها لنا يوسف عن الرعاه وظهور الملائكة لهم. المجوسى (3):

ولا تنسى ما قاله لهم سمعان الشيخ عندما رأى الطفل. المجوسى (2):

يرنم كل الأطفال :

وأنا كمان ياربى كل الناس بتحـــــبك

وأنا أقدم قلــبى هدايا جميلة قدمـــــوا

بك يا يســـوع)2 (أهلاً.....أهلاً.....أهلاً